

Набокина Анна Романовна

педагог-психолог

Чермных Мария Михайловна

учитель-логопед

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи

Колпинского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург, г. Колпино

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО– РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Эффективная коррекционная помощь детям с задержкой психического развития может быть осуществлена только при условии комплексного психолого-педагогического воздействия, направленного на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ЗПР в условиях Центра проводятся как индивидуально, так и в группе. В своем опыте работы мы пришли к необходимости проводить групповые интегрированные занятия, которые проводят специалисты совместно (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

Коррекционно–развивающий процесс невозможен без участия родителей и своевременной работы с семьей. Чтобы определить пути взаимодействия с семьей ребенка необходимо, в первую очередь, определить отношение родителей к своему ребенку, к тем особенностям развития, которые у него есть. Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы

во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Практика показывает, что задача взаимодействия с семьями воспитанников имеющих задержку психического развития - наиболее сложная. Причинами такого положения могут быть разные объективные обстоятельства. Перечислим некоторые из них:

- ♦ Отрицание. Некоторые родители, приведя ребенка в коррекционную группу детского сада, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от "нормы" и у него нет особых проблем. В результате чего, родители недооценивают всю серьезность ситуации, тем самым теряют время;

- ♦ Низкая социальная ответственность родителей. Когда родители не интересуются образовательным, воспитательным процессом, не выполняют или выполняют недобросовестно рекомендации специалистов, без интереса относятся к успехам и удачам своего ребенка. Не осознают серьезность своего участия и перекладывают весь образовательный и воспитательный процесс на специалистов;

- ♦ Страх у родителей за будущее ребенка. Каким он будет? Как его воспитывать? Будет ли он выделяться среди других людей?;

- ♦ Завышенные требования к своему ребенку. Родители сравнивают его работы с работами других более успешных детей;

- ♦ Многие родители не знают закономерностей психического развития детей и не могут объективно оценить проблемы своего ребенка; их пугает термин «задержка психического развития», они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием;

С учетом таких позиций разработаны методы и формы работы с семьей, направленные на осознание того что если создать все необходимые условия для развития ребенка, то возможно максимально компенсировать, имеющиеся проблемы в развитии. Перед специалистами стоят задачи:

- повысить психолого–педагогическую компетентность родителей, знакомя их с особенностями развития ребенка;
- помогать выбрать рациональный путь воспитания его личности и устранить отрицательных проявлений в ее формировании;
- одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Формы взаимодействия с родителями:

1. *Родительские собрания, лектории.* На них родители знакомятся с особенностями психофизического развития детей, получают информацию о проводимых специалистами коррекционных занятиях. Родителям рекомендуется коррекционные игры для занятий дома, предлагается просмотр фрагментов занятий.

2. *Связь через социальные сети и электронную почту.* Данная форма взаимосвязи очень удобна для родителей, которые обременены условиями собственной работы, в силу разных на то причин.

3. *Индивидуальные консультации.* Целью которых является оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной методической помощи в форме "домашних заданий" и пояснений к ним. Объяснение заданий в тетрадях взаимодействия.

4. *Информационные стенды,* где родители могут ознакомиться с рекомендациями специалистов, с планом лексических тем на текущий месяц, увидеть список рекомендуемой художественной литературы на месяц.

5. *Тематические выставки.* Целью которых является - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности, привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. На выставках представлены совместные работы ребенка и родителей.

6. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Такая форма необходима для создания условий объективной оценки родителями успехов своих детей, а так же обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Только благодаря совместным усилиям специалистов (психолога, дефектолога, логопеда) и семьи можно добиться положительных результатов в коррекционно-развивающей работе, после которой ребенок может максимально адаптироваться в окружающем мире в своей дальнейшей жизни.