

Невзорова Галина Анатольевна
учитель русского языка и литературы
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей» города Балашова
Саратовская область, г. Балашов

МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Открывать, искать, исследовать – эти слова становятся ключевыми в организации учебной деятельности в рамках реализации ФГОС на современном уроке и во внеурочной деятельности.

Главная задача школы на данном этапе – научить ребенка учиться, помочь видеть глубину изучаемого предмета, вовлечь обучающихся в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем, открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления изученного материала. И в этом развитии творческой активности обучающихся поможет метод проектного обучения.

Технология проектов возникла еще во второй половине XIX века в США. В его основу заложены прагматические идеи американского философа и педагога Д. Дьюи. В России идеи проектного обучения появились практически параллельно с разработкой американских педагогов.

К сожалению, данная технология в советской педагогике не использовалась, поэтому технологию проектного обучения мы можем отнести к инновационным технологиям современной школы.

Так что же представляет собой проектная технология на современном этапе? Это система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Технология проектов всегда

ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Цель проектного обучения : создать условия, при которых обучающиеся приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач , у учеников формируются исследовательские навыки.

В рамках реализации ФГОС ООО технологии учебных проектов уделяется большое внимание. Данная работа, прежде всего, необходима для того, чтобы знания и умения, полученные в результате работы над проектом, активизировали интерес обучающихся к данному предмету, а в будущем стали основой для организации научно – исследовательской деятельности в высших и средне – специальных учебных заведениях.

С момента внедрения ФГОС ООО в нашем образовательном учреждении реализуется программа подготовки обучающихся к проектной деятельности. Для этого обучающиеся выбирают дисциплину, в рамках которой они хотели бы выполнить проект, преподавателя, под руководством которого они могли бы его реализовать.

Для работы над проектом отводятся специальные уроки, на которых учитель осуществляет контроль за работой обучающихся, проводит консультации.

Вот уже три года я как учитель русского языка и литературы также являюсь научным руководителем обучающихся, работающих над учебными проектами. Для проведения данной работы прежде всего необходимо выбрать тему, которая была бы интересной для обучающихся и соответствовала бы их возрастным способностям. Тема для проекта может быть предложена самими обучающимися и вытекать из реальных «живых» проблем, к которым проявляют интерес сами учащиеся.

Так в 5 классе были выбраны темы проектов: «Береза – символ России», «Прототипы богатырей, героев картины В.М. Васнецова», «Лингвистические

словари». В 6 классе – «Гениальные догадки Жюль Верна», «Неизвестные сказки Г. Х. Андерсена», «Тема Родины в творчестве Н. Е. Палькина», «Поэты и писатели Саратовского края». Результатом работы над проектом является продукт, который в процессе защиты предлагается для оценки комиссии. Это может быть и презентация, и брошюра, и плакат, и сочинение.

Если в 5 – 6 классах роль учителя, то есть моя роль, была доминирующей, то в этом учебном году, когда обучающиеся уже в 7 классе и имеют навыки работы над проектом, роль учителя – это консультант. Обучающиеся уже самостоятельно оформляют «Лист планирования» проекта, самостоятельно собирают, а главное систематизируют материал. Отличительной особенностью этих проектов является и использование исследовательского метода. Так, работая над проектом «Друзья мои, прекрасен наш союз!» (Лицейские друзья А. С. Пушкина), обучающийся не только собрал материал о «лицейском братстве», но и, проанализировав стихотворение А. С. Пушкина «19 октября» (1825 г.), обратил внимание на строчки:

Кому ж из нас под старость день Лицея

Торжествовать придется одному?

Это способствовало небольшой исследовательской работе: выяснить, кто из лицейских друзей А. С. Пушкина ушел из жизни последним.

Другой проект потребовал от ученицы провести исследовательскую работу, чтобы составить генеалогическую схему семьи Пушкиных. Так, например, выяснилось, что потомки А. С. Пушкина дважды породнились с семьей Романовых. Самое главное, что данные темы учебных проектов способствовали формированию исследовательских умений, развитию системного мышления, внимания, воображения.

Мною были рассмотрены учебные проекты, которые были реализованы во внеурочной деятельности, но и на уроке также можно использовать проектные задания. В этом мне помогают УМК по русскому языку под редакцией А. Д. Шмелева и УМК по литературе под редакцией Б. А. Ланина.

Особенностью этих учебников (издательство Вентана - Граф) является то, что здесь предложены обучающимся темы проектных заданий, которые можно использовать на уроках. Например, в учебнике «Русский язык» для обучающихся представлены такие задания:

5 класс. Глава 1 . Параграф 2. Упражнение 6.

«В каком регионе Российской Федерации вы живете? Найдите в справочниках или Интернете информацию о том, какие языки, кроме русского, используют в своем общении жители вашего региона. Подготовьте рассказ о Российской Федерации и вашем регионе, используя материал учебника и найденную вами информацию»

К сожалению, проектные задания по русскому языку на уроках реализовать не всегда удастся, так как необходимо время для подготовки проекта, а на изучение одной темы практически всегда отводится один урок, да и на уроке выделить драгоценные минуты для реализации проекта достаточно трудно.

В своей работе проектные задания чаще я использую на уроках литературы. Так в 5 классе в учебнике даны такие проектные задания:

1) «Подготовьте презентацию, посвященную древнегреческому или славянскому божеству, и представьте ее одноклассникам. Будьте готовы защитить свою работу – отвечать на вопросы»

2) Попробуйте найти репродукции портретов И. А. Крылова и рисунков к его басням (можно в Интернете) и сделайте выставку «Крылов в русском изобразительном искусстве»

Эти задания способствуют развитию творческих способностей обучающихся, развивают коммуникативные умения.

В результате всего вышесказанного можно сделать вывод, что метод учебных проектов играет в современном образовании большую роль, так как он ориентирован на достижение целей самими обучающимися и позволяет раскрыть их индивидуальные способности.

Библиографический список.

1. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2008, 91 с.

2. Методика профессионального обучения (Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г.) Новосибирск: НГАУ, 2008. - 166 с. 7.3.7. Теория проектного обучения <http://txtb.ru/88/40.html> (Дата обращения 04.11.2015 г.)