

Павлова Татьяна Николаевна

преподаватель обществознания

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Комсомольский-на-Амуре Авиационный лицей»

Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности разработки интерактивных заданий с помощью приемов и методов формирования критического мышления, которые могут применяться на занятиях по учебным дисциплинам «Обществознание» и «Истории».

**Ключевые слова:** фишбоун, мозговая атака, кластер, ключевые слова, перепутанные логические цепочки, толстые и тонкие вопросы, опорный конспект.

Наше время, перенасыщенное всевозможной и разнообразной информацией, предъявляет особые требования к образованию и, конечно, преподавателю, который должен не только дать знания обучающимся и научить применять их в жизненных ситуациях, что немало важно, но и научить ребят думать, анализировать, отбирать необходимую для ответа информацию.

Вслед за призывом к тому, что главной целью обучения должно стать развитие мышления, возникает острая проблема - как учить мыслить. Ответить на этот вопрос смогла методика обучения критическому мышлению, разработанная и предложенная в середине 90-х годов XX в. американскими

педагогами (Дж. Стиллом, К.Мередит, Ч.Темплом). Создатели этой методики опирались на передовой опыт философов, психологов и педагогов всего мира.

Главный вопрос любой инновационной образовательной технологии заключается в следующем: чему мы должны научить обучающихся в XXI веке? Технология критического мышления отвечает на этот вопрос следующим образом:

- Организовывать свою деятельность;
- Самореализовываться и сохранять ценности;
- Понимать себя и понимать других;
- Уметь мыслить;
- Формировать и отстаивать собственную точку зрения;
- Грамотно, осмысленно читать;
- Строить партнерские отношения;
- Стремиться быть профессионалом;
- Уметь сотрудничать;
- Гибко мыслить;
- Уметь слушать;
- Быть мобильным.

Познавательный процесс, по мнению создателей технологии критического мышления, должен пройти три этапа: вызов, осмысление и размышление.

Известно, что хорошо усваивается актуальная информация. Стимулирование интереса к новому знанию происходит через «извлечение» уже известного и выяснение появившихся вопросов. Возникшие вопросы вызывают потребность в новых знаниях. Вызов подготавливает, настраивает на ту информацию и на тот процесс, которые будут предлагаться на следующих этапах работы. Этот этап способствует появлению или усилению мотивации в познании нового материала, изучаемого на втором этапе. Этап осмысления предполагает ввод новой информации. Последний этап в базовой модели

критического мышления – размышление или «рефлексия» - особо значим, т.к. именно здесь происходит творческое развитие, осознание уже вновь обретенной информации. Все этапы не просто взаимосвязаны, но и взаимозависимы.

Технология критического мышления предлагает определенные методы, стратегии и приемы в пошаговой реализации каждого этапа занятия. Существуют конкретные приемы и стратегии для работы на этапе вызова, на этапе осмысления и на этапе размышления. Каждый прием, стратегия в критическом мышлении имеет своей целью раскрыть творческий потенциал обучаемых.

Для меня наиболее значимыми стали следующие методы формирования критического мышления на занятиях по учебным дисциплинам «Обществознание» и «История»: «Фишбоун», «Мозговая атака», «Кластеры», «Ключевые слова», «Толстые и тонкие вопросы», «Перепутанные логические цепочки», «Работа по алгоритму».

**Прием «Фишбоун» (информация представляется графически в виде схем, диаграмм):**

Схемы (диаграммы) были придуманы профессором Кауро Ишикава, поэтому их часто называют диаграммы Ишикава. Данная графическая техника помогает структурировать процесс, идентифицировать возможные причины проблемы (отсюда еще одно название причинные (причинно-следственные) диаграммы (причинные карты)). Такой вид диаграммы позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цель, показать внутренние связи между разными частями проблемы.

Прием «фишбоун» позволяет эффективно находить решения в сложных ситуациях, вырабатывать новые свежие идеи. На такой схеме можно зафиксировать любое количество идей, ее часто используют на этапе

проведения мозгового штурма (записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть явления).



### **Прием «Мозговая атака»:**

Данный прием используется с целью активизации имеющихся знаний на стадии «вызова» (1 этап: обучающимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают по данной теме; 2 этап: обмен информацией). Данный этап на занятии не должен занимать более 5-7 мин.; при обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются. Возможны индивидуальная, парная и групповая формы работы.

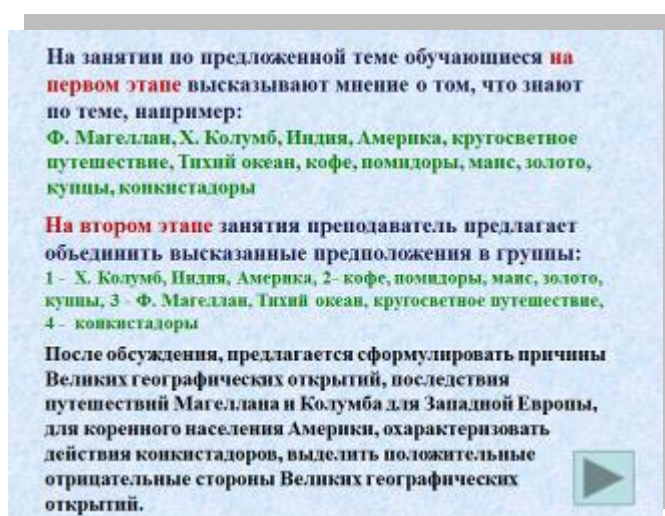
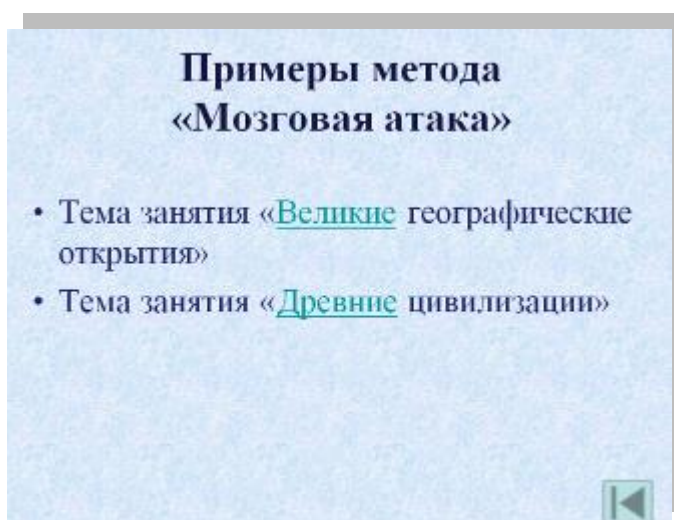
### **Пример: Тема занятия «Великие географические открытия».**

На занятии по предложенной теме обучающиеся на первом этапе высказывают мнение о том, что знают по теме, например: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Индия, Америка, кругосветное путешествие, Тихий океан, кофе, помидоры, маис, золото, купцы, конкистадоры

На **втором этапе** занятия преподаватель предлагает объединить высказанные предположения в группы:

**1** - Х. Колумб, Индия, Америка, **2**- кофе, помидоры, маис, золото, купцы, **3** - Ф. Магеллан, Тихий океан, кругосветное путешествие, **4** – конкистадоры.

После обсуждения, **предлагается** сформулировать причины Великих географических открытий, последствия путешествий Магеллана и Колумба для Западной Европы, для коренного населения Америки, охарактеризовать действия конкистадоров, выделить положительные отрицательные стороны Великих географических открытий.



**Пример: Тема занятия «Древние цивилизации»**

Обучающимся в начале занятия предлагается текст с описанием природных условий, в которых появилась цивилизация Междуречье.

Она лежит между двумя большими реками — Евфратом и Тигром. Отсюда и ее название — Двуречье или Междуречье. Почвы в Южном Двуречье удивительно плодородны. Так же как Нил в Египте, реки дарили жизнь и процветание этой теплой стране. Но разливы рек проходили бурно: порою потоки воды обрушивались на селения и пастбища, снося и жилища, и загоны для скота. Приходилось строить насыпи по берегам, чтобы наводнением не смыло посевы на полях. Для орошения полей и садов рыли каналы. Государства возникли здесь приблизительно в то же время, что и в долине Нила, — более пяти тысяч лет назад.

*На предыдущих занятиях они уже ознакомились с природными условиями и занятиями в Древнем Египте.*

**Задание:** сравнить условия Междуречья и Древнего Египта и предположить, развитию каких занятий способствовали условия Междуречья.

Обучающиеся заполняют предложенную таблицу.

<b>Знаю</b>	<b>Узнаю</b>	<b>Узнал на занятии</b>
Река способствовала развитию земледелия	Развитию каких занятий способствовали природные условия	Развитие торговли и захвата других территорий
Строительство ирригационной системы		Расширение территории государства

**На этапе осмысления**, обучающиеся вносят изменения в первоначальные предположения.

На стадии **Рефлексии** обучающиеся делают вывод о правильности своих предположений



Обучающимся предлагается в начале занятия текст с описанием природных условий, в которых появилась цивилизация Междуречья. На предыдущих занятиях они уже ознакомились с природными условиями и занятиями в Древнем Египте.

**Задание:** сравнить условия Междуречья и Древнего Египта и предположить, развитию каких занятий способствовали условия Междуречья.

Обучающиеся заполняют предложенную таблицу. В ходе изучения материала, обучающиеся вносят изменения в первоначальные предположения. На стадии Рефлексии обучающиеся делают вывод о правильности своих предположений

Знаю	Узнаю	Узнал на занятии
Река способствовала развитию земледелия	Развитию каких занятий способствовали природные условия	Развитие торговли и захвата других территорий
Строительство ирригационной системы		Расширение территории государства

Она лежит между двумя большими реками — Евфратом и Тигром. Отсюда и ее название — Двуречье или Междуречье. Почвы в Южном Двуречье удивительно плодородны. Так же как Нил в Египте, реки дали жизнь и процветание этой теплой стране. Но разливы рек проходили бурно: порою потоки воды обрушивались на селения и пастбища, снося и жилища, и загоны для скота. Приходилось строить насыпи по берегам, чтобы наводнением не смыло посевы на полях. Для орошения полей и садов рыли каналы. Государства возникли здесь приблизительно в то же время, что и в долине Нила, — более пяти тысяч лет назад.

**Прием «Кластеры» (выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди):**

Ведущим приемом являются гроздья (кластеры). Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы, часто интуитивно, распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Грозди - графический прием в систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», то есть, располагаются в определенном порядке. Правила очень простые. Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре звезда - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Кластеры помогают обучающимся, если во время письменной работы

запас мыслей исчерпывается. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем обучающиеся могли бы получить при обычной письменной работе.

Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда систематизируется информация до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

Продолжается работа с данным приемом и на стадии осмысления: по ходу работы с текстом вносятся исправления и дополнения в грозди.

**Пример: Тема занятия «Япония»**



Преподаватель предлагает обучающимся сформулировать ключевые слова по теме занятия. После оформления кластера составляется характеристика Японии как островного дальневосточного государства, расположенного в бассейне Тихого океана, обладающего древними культурными и военными традициями». Затем преподаватель формулирует проблему занятия: несмотря на то, что в настоящее время Япония – высокоразвитое государство, славящееся своей техникой и электроникой, к началу XIX века, по своему экономическому и политическому развитию Япония значительно отставала от ведущих европейских держав и США, как вы думаете, почему? Далее на стадии осмысления нового материала, обучающиеся выделяют причины экономической отсталости и дополняют кластер.

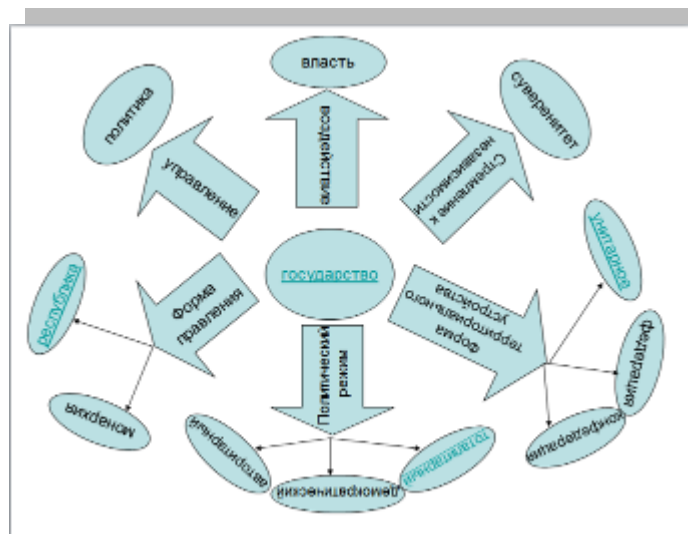


## Примеры метода «Кластер»

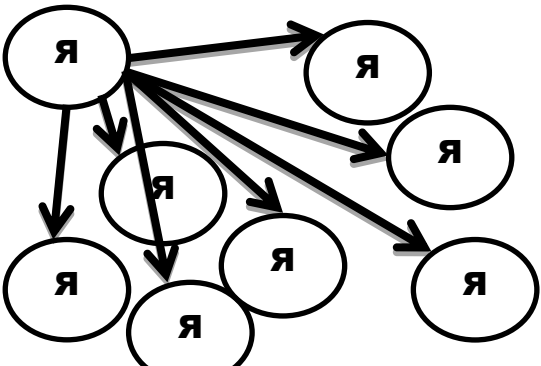
- Тема занятия «Япония»
- Тема занятия «Государство»
- Тема занятия «Социальные группы»



## Пример: Тема занятия «Государство»



**Пример: Тема занятия «Социальные группы»**

	<p>В начале занятия по данной теме преподаватель предлагает обучающимся составить схему: «Это я», где обучающиеся указывают: пол, национальность, положение в обществе и т.д.</p> <p>После обсуждения выполненного задания, обучающимся предлагается сформулировать понятие социальная группа, признаки социальных групп.</p>
---	---



Преподаватель предлагает обучающимся составить схему: «Это я», обучающиеся указывают: пол, национальность, положение в обществе и т.д.

После обсуждения выполненного задания, обучающимся предлагается сформулировать понятие социальная группа, признаки социальных групп

**Прием «Ключевые слова»**

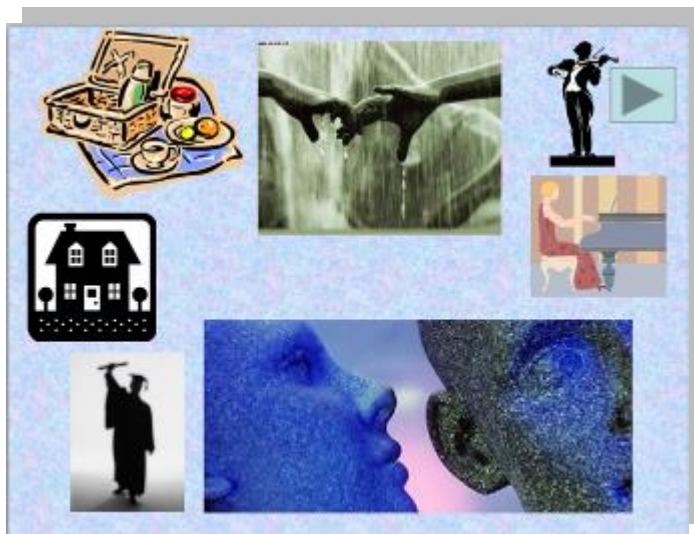
Стадию вызова на уроке можно осуществить многими методами, в том числе и хорошо известными, например, «ключевые слова», по которым можно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал.

**Примеры  
метода «Ключевые слова»**

- Тема занятия «Потребности и интересы»
- Тема занятия «Самозванство»
- Тема занятия «Семья и брак»

**Пример: Тема занятия «Потребности и интересы»**

Перед обучающимися появляются изображения, обозначающие потребности человека.



Перед обучающимися появляются картинки обозначающие потребности человека.

**Задание:** обучающимся предлагается определить,

- что означают эти изображения?
- сформулировать тему занятия?
- определить задачи занятия?
- разделить картинки на две группы (каждой группе дать название)

**Задание:** обучающимся предлагается определить,

- что означают эти изображения?
- сформулировать тему занятия;
- определить задачи занятия;
- разделить изображения на две группы (каждой группе дать название)

**Пример: Тема занятия «Самозванство»**



Преподаватель на этапе «Взрыва» предлагает обучающимся **задание № 1:** Расшифровать филворд (в нем зашифрованы 2, изученных на предыдущем занятии, термина и 3 имени, которые имеют отношение к изучаемому историческому периоду).



Ответ обучающихся: династия, Иван, Федор, Дмитрий, царь.

**Задание № 2:** Какие события их объединяют? Какой термин выпадает из ряда?



Ответ обучающихся: их объединяет период «Смуты», который начался после окончания династии Романовых, а выпадает из ряда термин самозванство.

**Задание № 3:** Сформулируйте тему и цель занятия: тема занятия «Период самозванства на Руси», задачи: определить причины и последствия самозванства.

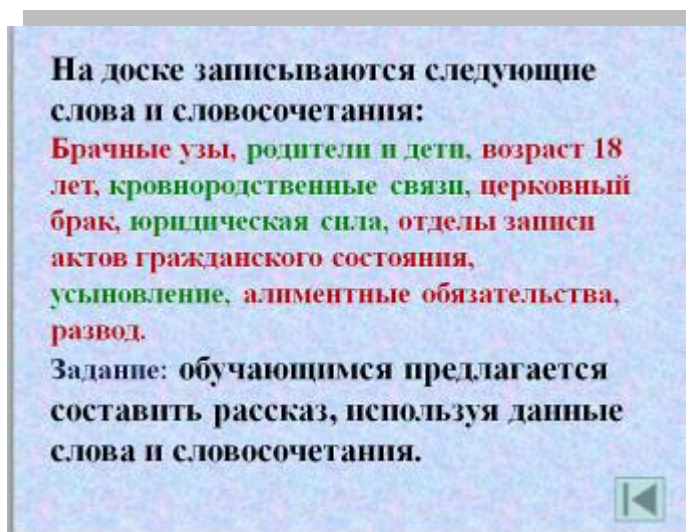


**Пример: Тема занятия «Семья и брак»**

На доске записываются следующие **слова и словосочетания**:

Брачные узы, родители и дети, возраст 18 лет, кровнородственные связи, церковный брак, юридическая сила, отделы записи актов гражданского состояния, усыновление, алиментные обязательства, развод.

**Задание:** обучающимся предлагается составить рассказ, используя данные слова и словосочетания.



**Прием «Толстые и тонкие вопросы»**

Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить «да» или «нет», но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий вопросы, требует от нас неоднозначного ответа.

Поэтому для более успешной адаптации во взрослой жизни обучающихся необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно не возможно (толстые вопросы). Толстые вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Для достижения этой цели на уроках необходимо использовать таблицу:

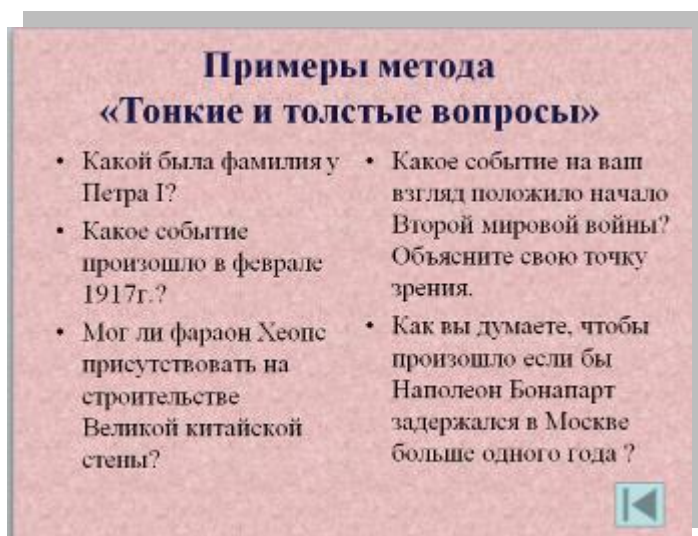
<b>тонкие вопросы</b>	<b>толстые вопросы</b>
кто... что... когда...	дайте объяснение, почему... почему вы думаете... почему вы считаете...
может... будет... мог ли... как звали... было ли... согласны ли вы... верно...	в чем разница... предположите, что будет, если... что, если...

**Пример приема «Тонкие и толстые вопросы»:**

*Тонкие вопросы:* Какой была фамилия у Петра I?, Какое событие произошло в феврале 1917г.?, Мог ли фараон Хеопс присутствовать на строительстве Великой китайской стены?

*Толстые вопросы:* Какое событие на ваш взгляд положило начало Второй мировой войны? Объясните свою точку зрения; Как вы думаете, чтобы произошло, если бы Наполеон Бонапарт задержался в Москве больше одного года?



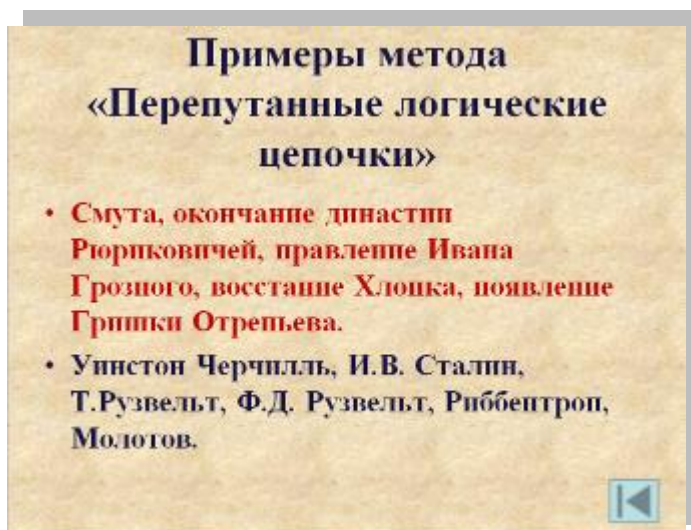


**Прием «Перепутанные логические цепочки»:** На отдельные листы выписываются 5-6 событий из текста (как правило, историко-хронологического или естественно-научного). Демонстрируются перед группой в заведомо нарушенной последовательности. Обучающимся предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи. После заслушивания различных мнений и придя к более или менее единому решению, преподаватель предлагает ребятам познакомиться с исходным текстом и определить: верны ли были их предположения. Форма способствует развитию внимания и логического мышления. Более применима при изучении информативно-содержательных текстов.

**Примеры приема «Перепутанные логические цепочки»:**

Смута, окончание династии Рюриковичей, правление Ивана Грозного, восстание Хлопка, появление Гришки Отрепьева.

Уинстон Черчилль, И.В. Сталин, Т. Рузвельт, Ф.Д. Рузвельт, Риббентроп, Молотов.



### Прием «Работой по алгоритму», составление опорного конспекта

Опорный конспект потому и называется опорным, что помогает хорошо усвоить информацию, помогает воспроизвести в памяти пройденное. Существует множество вариантов составления опорного конспекта. Всех их объединяет схематичность, яркость исполнения и использование *ключевых* (основных, самых важных и запоминающихся) слов. Предлагаю один из вариантов опорного конспекта – «Карта памяти», которую придумали английские психологи. Такой конспект поможет:

1. «Подготовься к занятию».
2. «Рассказать по плану-схеме».
3. «Определить порядок действий».
4. «Выделить главное».
5. «Оказать помощь ...».
6. «Составить алгоритм».

Карта памяти имеет структуру и составляется по определенным правилам. При создании карты памяти используются маркеры различных цветов, рисунки, символы и выразительные слова и фразы. Составление и использование карты памяти доставляет удовольствие, на нее приятно смотреть.



- ответственно относиться к собственному образованию, умение работать в сотрудничестве с другими;
- повысить качество обучения;
- сформировать желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология развития критического мышления позволяет преподавателю:

- создать на занятии атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиком, который умеет грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других преподавателей.

Таким образом, умение мыслить критически помогает человеку сократить количество поступков, о которых после пришлось бы жалеть, а значит, увеличивает шансы на успех.