

Похлебаева Ирина Валерьевна

учитель биологии

Муниципальное автономное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 4

Челябинская область, г. Златоуст

КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ: «ПЛЕСНЕВЫЕ ГРИБЫ И ДРОЖЖИ»

5 КЛАСС ПО ФГОС

Урок № 15 по программе Пасечник В.В.

Цель: изучить особенности строения и процессы жизнедеятельности плесневых грибов и дрожжей, раскрыть их роль в природе и народном хозяйстве, использование в медицине.

Предметные результаты:

формировать умение объяснять, как строение плесневых грибов связано с их жизнедеятельностью; в чем сходство и главное отличие пеницилла, мукора, дрожжей.

формировать умение понимать смысл биологических терминов: спорангии, споры, мицелий, мукор, пеницилл, дрожжи, клетка, микориза, симбиоз.

– формировать умение сравнивать шляпочные грибы и плесневые грибы.

Метапредметные и личностные результаты:

Познавательные УУД

1. Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и таблицу).

Коммуникативные УУД

1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.

Регулятивные УУД

1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).
2. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
3. Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Личностные

1. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
3. Оценивать собственный вклад в работу; оценивать свою деятельность на уроке;
4. Формирование познавательного мотива на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов.

Тип урока: комбинированный

Формы организации учебной деятельности: беседа, выполнение творческих заданий в тетрадях, фронтальный опрос, беседа, самоконтроль и взаимоконтроль, рефлексия своей деятельности.

Характер деятельности учащихся: частично-поисковый, исследовательский, лабораторная работа.

Принципы, соблюдаемые в деятельности учащихся и учителя: сотрудничество, соучастие.

Методы обучения:

1. Перцептивный аспект (передачи знаний): словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые.
2. Логический аспект: обобщение, классификация, систематизация.
3. Управленческий аспект: самостоятельная работа.

4. Мотивационный аспект: занимательность, беседа.

5. Аспект контроля: взаимоконтроль, самоконтроль, направление деятельности учащихся учителем.

Оборудование: рисунки шляпочных и плесневых грибов, натуральные объекты - колонии плесневых грибов на различных субстратах, дрожжи, микроскоп.

Ход урока:

Этап	Содержание	Деятельность обучающихся	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов (ТОУУ)
<p>1. Орг.момент</p> <p>2. Проверка домашнего задания</p> <p>III. Целеполагание и актуализация знаний.</p>	<p>1. <i>Приветствие</i></p> <p>2. <i>Проверка готовности к уроку</i></p> <p>Сегодня каждый из вас получит оценку на уроке. Оценивать себя вы будете самостоятельно. Какие грибы мы изучали на прошлом уроке? На каких предметах вы еще говорили о грибах? (окруж. Мир; литература)</p> <p>Предлагаю проверить ваши знания в виде игры «Светофор»</p> <p>Грибы принято выделять в отдельное царство (да)</p> <p>Грибы по способу питания сапротрофы и паразиты (да)</p> <p>Грибы размножаются семенами (нет)</p> <p>У шляпочных грибов есть шляпка и ножка (да)</p> <p>Шляпочные грибы все съедобны (нет)</p> <p>Шляпочные грибы делятся на трубчатые и пластинчатые (да)</p> <p>Но... Есть на свете грибы, живущие в наших квартирах, домах.</p> <p>Меньше корытца, а мешок муки поднимает.</p> <p>Что это? (Дрожжи)</p> <p>Если я на колбасе - стала та негодная.</p> <p>Если я сижу на сыре - То я благородная! (плесень)</p> <p><i>Она появилась на Земле 200 миллионов лет назад. С тех пор она убивает и спасает от смерти. Она сказочно красива, но вызывает отвращение. Она вездесуща и неистребима. Она упоминается в священных книгах и приводит в отчаяние ученых. Она способна</i></p>	<p>Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей</p> <p>Отвечают на вопросы д/з</p> <p>Обсуждение вопроса урока участвуют в постановке познаватель</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>:</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Формирование положительного эмоционального настроя на урок.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>

	<p><i>управлять огромными массами людей и менять ход истории. Если она объявит нам войну, у нас не будет шансов выжить. Все это – о ПЛЕСЕНИ.</i></p> <p>Сейчас вместе с вами сформулируем вопросы, которые мы будем обсуждать на уроке. Для этого я вам предлагаю заглянуть в маршрутный лист и заполнить таблицу «Знаю – не знаю»</p> <table border="1" data-bbox="338 564 997 743"> <tr> <td data-bbox="338 564 649 602">Знаю</td> <td data-bbox="649 564 997 602">Не знаю</td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 602 649 743">Строение шляпочных грибов, их роль.</td> <td data-bbox="649 602 997 743">Строение плесени, Роль.</td> </tr> </table>	Знаю	Не знаю	Строение шляпочных грибов, их роль.	Строение плесени, Роль.	<p>ной цели урока. Предполагают свои идеи</p>	<p>учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p>
Знаю	Не знаю						
Строение шляпочных грибов, их роль.	Строение плесени, Роль.						
<p>IV. Совместное открытие знаний.</p> <p>V. Самостоятельное применение знаний</p>	<p>1. – Вспомните, при каких обстоятельствах приходилось сталкиваться с плесенью? (Жизненный опыт.)</p> <p>2. <i>Работа в парах и последующая проверка по эталону; фронтальное обсуждение результатов работы с учебником с записью ответов в таблицу</i></p> <p>Изучите статью §15 на стр 78 «Гриб мукор» и стр. 79 статью «Гриб пеницилл».</p> <p>Самостоятельно ответьте на вопросы, представленные в левом столбике. (5 мин)</p> <table border="1" data-bbox="338 1160 997 1377"> <tr> <td data-bbox="338 1160 649 1377">Какое строение имеет мукор, пеницилл? Чем пеницилл отличается от мукора?</td> <td data-bbox="649 1160 997 1377"></td> </tr> </table> <p>3. <i>Мы с вами вырастили мукор и пеницилл на прошлом уроке. Приготовьте микропрепарат и рассмотрите его в микроскоп. Зарисуйте то, что вы видите. Подпишите, пользуясь учебником рисунки. Укажите, где спорангии. Как вы думаете, зачем нужны спорангии? Есть ли микориза и мицелий у плесневых грибов? Какие они? Вспомните, что такое симбиоз? Можно ли назвать симбиозом, то, что мы наблюдаем? Почему? Где и в виде чего находятся споры? Почему в таком виде?</i></p> <p>Рассмотрите клетку дрожжей. Опустите щепотку дрожжей в теплую воду, в горячую воду. Что вы видите? Есть ли разница роста дрожжей в холодной и горячей воде? Почему это происходит?</p> <p>Данные исследования занесите в тетрадь.</p>	Какое строение имеет мукор, пеницилл? Чем пеницилл отличается от мукора?		<p>Выполняют упражнение Взаимооценка</p> <p>Учащиеся читают статью учебника «Размножение дрожжей».</p> <p>Выполняют задание № Взаимооценка</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Личностные: Формирование познавательного мотива на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов.</p>		
Какое строение имеет мукор, пеницилл? Чем пеницилл отличается от мукора?							

	Опишите увиденное.		
Физкульт минутка	Ежик по лесу шел, шел И грибок нашел Наклонился поднял, положил в кузовок Наклонился поднял, положил в кузовок Устал, сел, вздохнул и снова работать стал	Учащиеся выполняют предложенные действия.	
IV. Итог урока.	- По изученным нами темам какие грибы мы теперь знаем? Оцените себя сами по пятибалльной системе, поставьте в тетради самим себе оценки, оцените свой результат. Что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему научились?	Учащиеся делают выводы по уроку(главная мысль урока) Самооценка по алгоритму.	Регулятивные УУД: Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; анализируют и объясняют результаты; развивают умения определять критерии оценки и умения самооценки Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; Оценивать собственный вклад в работу;
V. Рефлексия	Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Данный материал пригодится мне в жизни....	Отвечают на вопросы	Регулятивные УУД: Владение самоконтролем и самооценкой

<p>VI. Д/з</p>	<p>Домашнее задание. (творческое задание –по рядам класса) § 15 + составить кроссворд по теме «плесень», собрать пословицы, стихи и поговорки о грибах, написать статью или сказку на тему: «В царстве Грибов».</p> <p><u>Для любознательных:</u> www.youtube.com – документальные фильмы «Плесень», «Плесень опасный гриб»</p>	<p><i>Домашнее задание распределен о по вариантам или рядам класса.</i></p>	
-----------------------	---	---	--