

Соломахина Ирина Александровна

преподаватель иностранных языков, методист

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Воронежской области

«Борисоглебский дорожный техникум»

Воронежская область, г. Борисоглебск

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ОУ КАК ФОРМА СОВМЕСТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Самые интересные исследовательские работы в системе профессионального образования создаются совместно студентами и преподавателями. Они отличаются неординарностью, мотивируют без занудства, обучают без принуждения, увлекают и вызывают волну креатива как в руководителе, так и в студентах. Наиболее удобная форма организации такой работы - творческие лаборатории, апробированные нами в трех учебных заведениях.

Исследовательская деятельность учебного заведения представлена несколькими направлениями; каждое разрабатывает творческая лаборатория. Возглавляет ее преподаватель, а членами являются преподаватели и студенты. Руководитель координирует работу над проектами лаборатории, осуществляет техническую и методическую помощь, помогает в выборе оборудования и гаджетов, привлекает к работе разработчиков других проектов, имеющих больше возможностей или опыта в разрешении конкретной технической проблемы.

Студенты выполняют работу в проекте по собственному выбору. Количество участников проекта не регламентируется. Обычной практикой являлось увеличение количества участников по мере выполнения проекта.

Автор руководил лабораторией мультимедийных средств обучения, которая за 5 лет выполнила 19 совместных долговременных проектов; 9 возглавлял автор. Особенно интересными были проекты по заказу отдела культуры администрации города - района – подарочные буклеты для зарубежных гостей на русском и английском языках «Борисоглебск» и «Борисоглебская картинная галерея» и обзорная и тематическая экскурсии по Борисоглебску для зарубежных гостей.

Обязательной составляющей работы был конкретный результат: выступление с презентацией проекта на НПК различных уровней, приемка и апробация проекта заказчиком, выпуск печатного буклета или альбома, применение разработанного проекта в учебном процессе, и т.д.

Работая над проектами, студенты приобретали опыт исследовательской работы, учились творчеству и сотворчеству. Нередко совместные проекты становились глубже и интереснее, чем были задуманы первоначально. Яркой иллюстрацией служит самый сложный и долгосрочный проект лаборатории – учебно-методический комплект ФГОС-3 по лингвострановедению и страноведению Великобритании к учебнику “Britain in Brief” В.В. Ощепковой и И.И. Щустиловой, разработанный в соавторстве руководителя со студентом специальности «Иностранный язык» Журатом М.И.

Проект задумывался как рабочая тетрадь по дисциплине для студентов для «нивелировки» недостатков учебного пособия, ориентированного на ФГОС-2. Студент подключился к работе на стадии оформления материала, программируя разработанные руководителем модули наиболее объемных тем.

Следующим шагом стала разработка электронного варианта темы «Достопримечательности Лондона», вызывающей затруднения у студентов. 34 основных достопримечательности Британской столицы были «привязаны» к ее плану. Наводя курсор на иконку достопримечательности, студент видит ее название, расположение, а внизу страницы получает исчерпывающий материал

в виде текста, слайд-шоу и видеоролика. Проверяется усвоение материала тремя интерактивными «экскурсиями» по той же карте; студент отвечает на всплывающие по ходу «экскурсии» вопросы. Электронная часть рабочей тетради была записана на DVD-диск, а интерактивная экскурсия выложена на сайте автора www.irastraw.ru, где ее посетило 2556 гостей.

Вторым приложением к рабочей тетради является подборка фильмов, дополняющих материал пособия. Затем были разработаны комплекты программированных и печатных тестов к каждой теме.

После успешной апробации УМК в течение трех лет его начали использовать преподаватели других учебных заведений. Для удобства установки программного обеспечения УМК студент написал руководство, а преподаватель - методические рекомендации по работе с УМК.

Результаты совместной работы преподавателя и студента отражены в 6 публикациях, представлялись на НПК различных уровней, как преподавательских, так и студенческих. Работа оценена гран-при конкурса ВИВТ и Главного управления образования Воронежской области «Золотой лев», дипломом I степени II всероссийской студенческой НПК «Профессиональное самоопределение молодежи как фактор ее успешной адаптации в современном социуме» в г. Волгограде, дипломом I степени и нагрудным знаком всероссийского конкурса обучающихся «Национальное достояние России» в Москве., гран-при III всероссийской студенческой НПК «Профессиональное самоопределение молодежи как фактор ее успешной адаптации в современном социуме», а в настоящее время проходит доработку и экспертизу на присвоение грифа УМО МОиН РФ.

Всего лаборатория за разработку совместных проектов получила 16 дипломов федерального и регионального уровней.

Работая над проектом, автор расширил свое представление о мультимедийных средствах обучения, что впоследствии помогло грамотно

формировать информационно-предметную среду техникума, освоить электронный документооборот и полноценно пользоваться обучающими сетевыми ресурсами в учебном процессе. Студент продолжает исследования в области IT-технологий в ВУЗе. По его словам, именно в лаборатории он приобрел интерес к исследовательской работе и получил необходимые для этого знания.