

Веселова Яна Сергеевна

заведующая

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 55 общеразвивающего вида»

Московская область, г.о. Электросталь

**ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ» КАК РЕСУРС
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Исходя из задач, поставленных перед дошкольной организацией ФГОС ДО и государственными программами, в том числе программой Московской области «ОБРАЗОВАНИЕ ПОДМОСКОВЬЯ" на 2014-2018, перед нами поставлены стратегические цели:

- переход на новую образовательную модель, отвечающую требованиям ФГОС дошкольного образования;
- создание условий для внедрения современных образовательных технологий, обеспечение эффективности образовательного процесса, создание условий для профессионального роста педагогов и создание атмосферы здоровой конкуренции.
- развитие образовательного пространства дошкольной организации, способствующего полноценному развитию каждого воспитанника.
- более активное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Наиболее актуальной проблемой конкретно для нашего ДООУ стал поиск эффективных педагогических технологий, обладающих новым содержанием, оригинальными подходами, направленными на развитие личности ребенка.

Общение с родителями, сотрудничество со школой, маркетинговые исследования показали, что основной тенденцией последних лет является возрастающая потребность общества в подготовке креативных, всесторонне образованных, гибко мыслящих, ориентированных на успех личностей.

Мы пришли к выводу, что из множества технологий используемых в образовательном пространстве именно Технология проектной деятельности открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, максимально позволяет организовать целенаправленную деятельность для решения поисковых, исследовательских, практических, творческих задач по любому направлению содержания образования.

В нашей организации имеется положительный опыт разработки и реализации разного рода проектов. Однако, практика показала, что наибольший эффект достигается в случае систематичной реализации нескольких проектов в различных направлениях образовательного процесса одновременно.

Хотелось бы отметить что многообразие и совокупность реализуемых проектов это еще не залог успеха качественного образования, необходима целостная система, включающая в себя организационный механизм **управления проектами.**

Поэтому перед нами встала необходимость углубления работы по проектной деятельности и применения инновационной технологии условно названной «Портфель проектов».

Портфель проектов - это группа проектов, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей организации. Это организационный механизм, позволяющий интегрировать образовательные проекты в систему. Уникальность механизма состоит еще и в том, что это могут быть системы разного уровня от глобальных (Например): «Портфель проектов по внедрению ФГОС», до узконаправленных: «Портфель проектов по приоритетному направлению» или «Портфель проектов по образовательной области».

Апробация портфеля проектов на базе нашего детского сада привлекла внимание и другие дошкольные организации городского округа Электросталь. К разработке и реализации проекта присоединились МДОУ №1, МДОУ №26, МДОУ №54, МДОУ №56. Впервые инициативной группой руководителей учреждений образования совместно с МОУ ДПО «Методический центр» в ноябре был организован и проведен городской конкурс проектных работ педагогов «Вектор успеха».

Представленные на конкурс проектные работы педагогов города были изучены и систематизированы и рекомендованы к использованию. Это дало нам прекрасную возможность пополнить «портфель проектов» нашей организации.

Сейчас мы можем утверждать, что нам удалось создать эффективный управленческий механизм системной организации образовательной деятельности отвечающей требованиям ФГОС на основе портфельного управления.

Данная модель состоит из этапов создания, отбора, запуска, реализации и анализа проектов. На этапе создания портфеля проектов происходило формирование базы педагогических проектов, которые потенциально затем могут быть приняты к реализации в образовательном пространстве. На данной фазе осуществлялся сбор проектных инициатив педагогов, далее из полученной базы потенциальных проектов создавался тот портфель, который был принят к реализации, учитывая ограничения (по финансовым параметрам; по ценности ожидаемых результатов, по учету проектных взаимодействий) на фазе планирования осуществлялся запуск проектов (назначение руководителей проектов, определение сроков реализации, определение участников проекта) и выделение ресурсов (подбор ресурсного обеспечения проекта, материалов для его реализации) на фазе управления реализацией или анализа проектов проводится мониторинг выполнения проектов в портфеле, анализ отклонений при реализации, а также координация ресурсов.

Структура портфельного управления - простая, удобная, легко адаптируемая система, которая отличается мобильностью – увеличением скорости решения вопросов; оптимальным распределением ресурсов по проектам, творческой активностью.

В данном механизме мы видим ряд преимуществ

Участники проектов, взаимодействуя в рамках конкретных мероприятий, обеспечивают обмен опытом, соединяют свои новейшие разработки, что создает условия для формирования единого ресурсного центра.

Совместное использование ресурсов - финансовых, материально-технических, кадровых, интеллектуальных, ведет к экономии затрат, исключает дублирование. За счет разделения работ согласно наилучшим успехам повышается качество реализации проектов.

Согласование сроков исполнения отдельных проектов ведет к значительному выигрышу во времени.

Таким образом, посредством формирования проектной культуры всех участников педагогического процесса в детском саду создается единое открытое инновационное образовательное пространство, которое отражает основные положения ФГОС и обеспечивает

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- построение образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Проектную деятельность можно считать гарантом инвестиций в образование. Мотивация педагогов к аттестации на более высокую категорию, стимулирующие надбавки за проектную деятельность ведут к повышению заработной платы. Увеличилось количество родителей, желающих оказать помощь детскому саду. Грант Министерства образования Московской области позволяет совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду детского сада.

Сейчас мы можем говорить о конкретных результатах проекта, хотя он еще находится на завершающей стадии реализации. А именно:

Создана нормативная база учреждения соответствующая законодательным актам и положениям ФГОС.

Разработано более 40 нормативных и локальных актов учреждения регулирующих образовательную деятельность. Разработаны общеобразовательная программа и программа развития ДОУ.

Создан эффективный управленческий механизм системной реализации образовательной деятельности. Охват проектом : педагогов до 80%; воспитанников до 90%; родителей до 60%.

Обеспечен рост качества образовательных услуг: создана новая модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и применением технологии проектной деятельности; показатели мониторинга качества образовательного процесса дают стабильную положительную динамику - 10%; увеличилось число воспитанников, участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах, смотрах и фестивалях различных уровней на 35%; возросли показатели по удовлетворенности качеством услуг ДОУ на 17%

Значительно улучшена предметно-пространственная развивающая среда приобретена полифункциональная трансформируемая мебель, значительно увеличилось количество развивающих игр и дидактических пособий, группы укомплектованы мультимедийным оборудованием для показа

обучающих презентаций, приобретена интерактивная доска, участки для прогулок укомплектованы малыми формами.

Создано открытое образовательное пространство : активность сотрудничества между родителями и дошкольной образовательной организацией выросло за счет проведения мероприятий на 30%; в практику учреждения внедряется положительный передовой опыт дошкольных организаций города (10 проектов); налажено тесное взаимодействие с социальными партнерами на основе договоров о сотрудничестве;

Повышается профессиональный рост и профессиональная компетентность педагогов: рост числа педагогов, аттестующихся на более высокую категорию - 35%; участие в конкурсах, проектах, конференциях различных уровней составляет до 60%; увеличилось число педагогов прошедших курсы повышения квалификации и составило - 100%; увеличилось количество педагогов, включенных в проектную деятельность- 80%.

Создано единое открытое информационное пространство.

На сайте организации постоянно обновляется информация о реализации образовательной деятельности.

8.Повышен Имидж ДОУ. По итогам работы с проектами мы получили статус региональной инновационной площадки Московской области.