

Бондарь Татьяна Сергеевна

педагог дополнительного образования

Прохвостова Ирина Александровна

заведующая методическим отделом

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

Детский оздоровительно-образовательный плавательный центр «Нептун»

Московская область, Щёлковский муниципальный район

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Проблема социальной адаптации детей-инвалидов - проблема, приспособленности детей-инвалидов к полноценной жизни в обществе здоровых людей приобрела в последнее время особую важность. Это связано с тем, что в новом тысячелетии стали существенно меняться подходы к людям, которые по воле судьбы родились или стали инвалидами. В последнее время инвалидов принято называть «людьми с ограниченными возможностями». Но жизнь и достижения некоторых из них доказывают, что нет никаких ограничений, нет ничего невозможного для людей, сильных духом. Инвалидам нужна, в первую очередь, не материальная или медицинская помощь, а возможность стать полноценными членами общества, возможность поверить в себя и в полной мере реализовать свой потенциал.

Начиная с Паралимпийских игр 1960 года, плавание считается одним из главных видов спорта в программе. Спортсмены соревнуются в плавании вольным стилем, на спине, брассом, баттерфляем и комплексным плаванием.

В настоящее время плавание рассматривается как эффективное средство тренировки кардио-респираторной системы, закаливания, нормализации

биоэлектрической активности мышц, ферментативной активности крови, показателей нейрогуморальной регуляции, повышения потребления кислорода, нормализации деятельности центральной нервной системы и т.д. При этом организм человека подвергается двойному воздействию: с одной стороны, на него воздействуют физические упражнения, с другой - водная среда.

Общество и государство уделяет особое внимание инклюзивному образованию, появилась острая необходимость в программах для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на максимально возможное развитие жизнеспособности детей за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизацию для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Такие программы разрабатываются в образовательных учреждениях различного вида, в том числе и учреждениях дополнительного образования детей. Дети – инвалиды, начиная заниматься плаванием в учреждениях дополнительного образования, участвуя в реализации дополнительных образовательных программ, достигают таких результатов, что успешно выступают на параолимпийских играх.

В Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования детском оздоровительно-образовательном плавательном центре «Нептун» Щёлковского муниципального района Московской области есть опыт работы с детьми с ограниченными возможностями. Три педагога плавательного центра «Нептун», которые работают с такими детьми, прошли курсы «Социально-реабилитационные технологии в работе воспитателя, социального педагога, психолога специализированных учреждений для несовершеннолетних» - 240 часов по работе с детьми инвалидами, «Спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии здоровья» - 118 часов.

В МАУДО ДООПЦ «Нептун» разработана программа «Адаптивное плавание» для детей с ограниченными возможностями, которые занимаются в 3-х группах, общей численностью 18 человек, с заболеваниями: детский церебральный паралич, задержка психоречевого развития, дети с задержкой психического развития (синдром Дауна, аутизм и аутические черты), так же есть дети слабослышащие и с нарушением зрения.

Цель программы - реабилитация и социализация детей с проблемами в состоянии здоровья и развития средствами адаптивного плавания, развитие у них основных двигательных качеств, координации движений.

Данная программа может реализовываться как в учреждениях дополнительного образования, в спортивных школах, в общеобразовательных школах, где есть бассейн, в спортивных клубах, центрах, в учреждениях лечения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и других учреждениях.

При реализации данной программы надо учитывать возможные сложности, с которыми могут встретиться педагоги, работающие по данной программе – это, прежде всего то, что в группе могут заниматься дети с различными медицинскими диагнозами (детский церебральный паралич, задержка психоречевого развития, дети с задержкой психического развития - синдром Дауна, аутизм и аутические черты, так же есть дети слабослышащие и с нарушением зрения) и с различной степенью сложности этих заболеваний. Опыт работы с таким разным контингентом обучающихся показывает необходимость использования различных методик и применения следующих образовательных технологий: **технологии дифференцированного обучения, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии**, а в некоторых случаях – **технологий индивидуализации обучения**, разработки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося.

Разработанная программа «Адаптивное плавание» даёт возможность реабилитации и социализации детей с проблемами в состоянии здоровья и развития средствами адаптивного плавания.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагоги Центра «Нептун» успешно используют современные образовательные технологии и методики.

В ходе реализации программы используются следующие **формы** и **методы**: показ, апробирование, рассказ с кратким объяснением, объяснение основных ошибок, выполнение с коррекцией основных ошибок, объяснение индивидуальных ошибок, выполнение с коррекцией индивидуальных ошибок.

### ***Технологии, которые используют в работе с детьми с ОВЗ***

#### ***Игровые технологии.***

**Цель использования:** активизация познавательной деятельности обучающихся, интенсификация учебного процесса и создание комфортных условий в воспитательном и тренировочном процессе, возможность личности ребёнка полностью реализовать себя в игре.

**Внедрение** игровых технологий происходит путём использования различных педагогических, подвижных игр, игр на развитие логического мышления и мышечной памяти. Внедрение в тренировочный процесс соревновательных элементов, конкурсов, противостояний, игр: «Морской бой», «Кто выше прыгнет?», «Сосчитай», «Надень круг», «Весы», «Водолазы», «Верхом на дельфине», «Кто дальше проскользит?», «Кто сильнее?», «Самый быстрый буксир». Создание на занятиях игровых ситуаций, в которых обучающиеся в доступной форме овладевают знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой.

**Результатом** использования игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ становится то, что при помощи игровых приёмов и ситуаций на занятиях создаются условия, которые выступают как средство активизации,

стимулирования обучающихся в образовательной деятельности, помогающие детям быть самодеятельными, раскрепощёнными, самостоятельными и активными.

***Технология дифференцированного обучения (индивидуализации).***

***Цель использования*** технологии: создание наиболее благоприятных условий для обучения плаванию в одной группе детей с разными диагнозами и заболеваниями, с различными способностями, для развития личности обучающегося как индивидуальности; организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах, независимо от того какие особенности и в какой мере учитываются.

***Используя*** технологию дифференцированного обучения, педагог изучает особенности обучающихся с ОВЗ при помощи наблюдения, тестирования, объединяет детей в микрогруппы по определённым признакам (диагнозам, видам заболеваний, уровню проявлений отставания в физическом и психическом развитии, а так же: силе, выносливости, психосоматическим типам, уровням восприятия, памяти, внимания и др.) и организует работу на занятии с учётом определённых признаков индивидуализации. Важна ориентация на психологические особенности обучающихся, выбор и применение соответствующих методов и приёмов, различных вариантов заданий, дозировка коррекционной работы, заданий, упражнений. В организации процесса обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности групп обучающихся, ведь они по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга.

***В результате использования*** технологии дифференциации, возможно обучение в одной группе детей с разными видами заболеваний, с разными способностями, возможно обеспечение возможности понимания и усвоения материала, техники плавания каждым обучающимся с учетом особенностей и способностей. Обучаясь в одной группе, дети с разной степенью

интеллектуальной и физической, подготовленности (базовой, средней, высокой) разными способами и с применением различных методов осваивают техники плавания, успешно адаптируются в водной среде.

***Технологии личностно-ориентированного образования.***

***Цель применения технологии*** личностно-ориентированного образования - развитие обучающихся с ОВЗ, создание условий, при которых на каждом занятии формируется деятельность, превращающая данного ребёнка в субъекта, заинтересованного в обучении, адаптации и саморазвитии.

Цель – максимальное развитие индивидуальных познавательных и физических способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития ребенка, реализации имеющегося у него природного потенциала. В центре внимания - целостная личность обучающегося, которая стремится к развитию и реализации своих возможностей.

***Опыт внедрения технологии.*** Имея большой опыт работы с детьми с ОВЗ, педагоги Центра «Нептун» при подготовке и проведении занятий выделяет основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план обучающегося, затем деятельность, которая определяет собственную позицию ребёнка.

В основе обучения: гуманизм (свобода выбора, радость познания); индивидуальный подход (изучение личности, развитие физических и умственных способностей, педагогика успеха); мастерство общения (закон взаимности); резервы семейной педагогики (культ родителей); самоанализ, самооценка. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, особенно детей с отклонениями в развитии, следить за его продвижением в обучении и развитии,

вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ребенку работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех.

На занятиях детям даются задания в соответствии с их способностями и возможностями. Заранее педагог изучает индивидуальный диагноз каждого ребёнка, изучает его физические возможности методом наблюдений, заданий. В дальнейшем разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка с ОВЗ.

*Результатом использования* технологии личностно-ориентированного образования становится выбор рациональных приёмов, средств, методов и форм работы индивидуально для каждого ребёнка.

Благодаря этому, формируются познавательные способности у детей на основе овладения соответствующими знаниями и навыками. Обеспечиваются комфортные и бесконфликтные, безопасные условия развития личности, развиваются индивидуальные способности, повышается мотивация обучения.

*Плавание является одной из качественных методик в реабилитации детей – инвалидов и позволяет:* обучать ребенка удержанию туловища на воде; правильным движениям рук и ног; дыханию в воде с погружением головы в воду; отдельным элементам разных способов плавания; способствует переносу двигательных навыков, полученных в воде, на сушу; способствует укреплению детской психики (вода оказывает на кожу действие, аналогичное мягкому массажу, а это способствует выработке гормонов удовольствия – эндорфинов).

Таким образом, обучение плаванию детей – с отклонениями в состоянии здоровья, является одним из эффективных оздоровительных средств и безмедикаментозной реабилитацией, существенно повышает физическое, умственное и психическое развитие ребенка, поднимает социальный статус, адаптируя к современным требованиям общественного развития, и служит основной профилактической мерой в устранении несчастных случаев на воде.

Также отмечается закаливающее воздействие водных процедур и занятий плаванием. Закаливание, если в ходе его не нарушается мера приспособительных возможностей организма, ведёт к укреплению здоровья, росту работоспособности, а в сочетании закаливание с физическими упражнениями только усиливают положительный эффект, благотворно способствуют, не только физическому укреплению организма, но и улучшению эмоционального состояния ребенка с ограниченными возможностями, создают возможность поверить в собственные силы, способствуют скорейшей и успешной адаптации ребенка в коллективе.

Выявлено, что успешная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллективе, позволяет ему полноценно и эффективно участвовать во всех жизненных процессах, происходящих в обществе. Обучение плаванию как рекреативному, так и спортивному приводит к более эффективному решению вопроса адаптации ребенка в обществе сверстников.

Особенно большое значение для детей с ограниченными возможностями, имеет их участие в соревнованиях и массовых мероприятиях.

Так, за 2013-2014 и 2014-2015 и текущий 2015-2016 учебные годы на базе плавательного центра «Нептун» для детей инвалидов были организованы и проведены следующие мероприятия: соревнования Щелковского Муниципального района по плаванию среди детей и взрослых с ОВЗ, посвященные Дню космонавтики; районная Олимпиада по плаванию среди людей с ОВЗ; с 2013 года на базе плавательного центра ежегодно проводится Всероссийский фестиваль по плаванию для незрячих и слабовидящих детей.

В работе с детьми с ОВЗ необходимо использовать все возможные, технологии и методики по их адаптации, помочь влиться в общество и тогда они не будут чувствовать себя ущербными или отличными от нормальных людей. И ребёнок с ОВЗ станет полноценным членом нашего общества.



**Список использованных источников**

1. Антонюк С.Д. Адаптивная составляющая современной системы дополнительного образования: учебно-методическое пособие / С.Д. Антонюк, Л.Н. Макарова. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – 91 с.
2. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта: метод. пособие / С.И. Веневцев. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Сов. спорт, 2004. – 96 с.
3. Воспитание и обучение детей с нарушением развития, М.: Школьная пресса. Копырина Е.В. Коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата на занятиях плаванием. 2006, №2, с.1-96
4. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общ. ред. Л.В. Шапковой. – М.: Сов. спорт, 2002. – 212 с.