

Клепач Елена Валерьевна

учитель русского языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 67»

Челябинская область, г. Магнитогорск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Традиционное обучение, при котором учитель только передавал знания, постепенно уходит. На смену ему приходят новые формы работы, так как развитие ребенка – это развитие, прежде всего, личности.

В последнее время учителя в своей деятельности все чаще и чаще обращаются к методу проектов как одному из инновационных подходов в современном образовании. Проектное обучение подразумевает изменение ролей «учитель-ученик». Центром всего процесса обучения становится ученик. Он может выступать в роли эксперта, взаимодействовать с одноклассниками и окружающими взрослыми. Учитель же выступает в роли помощника и консультанта.

Использование метода проектов на уроках русского языка и литературы позволяет сделать обучение интересным, увлекательным. В программе по русскому языку, начиная с 5 класса, есть часы, отведенные на развитие устной речи. Эти уроки носят название «Публичное выступление». Тема в каждой параллели разная. В 6 классе при изучении числительных учащимся предлагается создать публичное выступление на тему «Берегите природу». Мы с учениками решили подготовить проект. Для этого класс разбился на группы, некоторые учащиеся предпочли готовиться индивидуально.

Тематика выступлений была разная: обзор статей по проблеме в СМИ, сообщения о Красной и Черной книгах, экологическая ситуация в городе и

регионе. Но всё было объединено одной мыслью – природу нужно беречь и сохранять для последующих поколений.

Результатом проектной деятельности стали грамотные, емкие выступления, сопровождаемые красочными презентациями.

Ниже Вашему вниманию предлагается Визитная карточка этого проекта.

Название: Публичное выступление «Берегите природу!»

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА

ФИО руководителя проекта	Клепач Елена Валерьевна
Место работы, должность	МАОУ «СОШ № 67» города Магнитогорска, учитель русского языка и литературы
ФИ учащихся	Внутриклассный проект
Место учебы, класс	6 А класс
Предметный раздел	Русский язык
Уровень владения учениками проектной технологией	начальный
Тема проекта	Публичное выступление «Берегите природу!»
Вид проекта	Практико-ориентированный проект, межпредметный, реализованный во внеурочное время; по характеру контактов – внутриклассный; по продолжительности – краткосрочный
Цель проекта	прийти к осмыслению того, что природу необходимо беречь;
Задачи	создать текст публичного выступления на заданную тему 1. углубление знаний о структуре, языковых особенностях призыва; 2. развитие умения произносить речь побуждающего характера.
Этапы работы (перечень из содержания)	1. Составление плана выступления-призыва. 2. Подбор материала по теме. 3. Подбор аргументов и примеров.

Всероссийская научно-методическая конференция

"Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС"

январь - март 2016 г.

<p>Краткое описание выполненного проекта</p>	<p>4. Оформление презентации. 5. Представление работы.</p>
<p>Презентация проекта</p>	<p>Проект предназначен для учащихся 6 класса. Русский язык это не только свод орфографических и пунктуационных правил, но и умение говорить, выстраивать свое высказывание логично, по законам русского языка. Защита проекта проходила на уроке русского языка. Каждый ученик или группа представляла свое видение проблемы, аргументируя, почему нужно беречь природу, привлекая внимание слушателей к проблемам экологии.</p>

Особенности реализации проекта

<p>Ход выполнения проекта (Последовательные этапы, шаги, занятия с указанием их продолжительности. Методы, приемы, средства, использованные учителем в работе с учениками).</p>	<p>1. Исходный. Определение темы и целей проекта, создание групп учащихся, определение источников информации, распределение ролей в команде. Деятельность учащихся: Уточнение информации; деление на группы; обсуждение задания; распределение заданий в группе. Деятельность учителя: Мотивация учащихся; помощь в постановке целей и задач проекта.</p> <p>2. Этап разработки. Цель: спланировать прохождение этапов проекта. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение способа сбора информации. 2. Определение способа представления результатов. 3. Распределение задач между членами группы. <p>Деятельность учителя: помощь в определении актуальности, проблемы; высказывание предложений. Деятельность учеников: определение способа сбора информации (Интернет, средства массовой информации — газеты, журналы, телепередачи); определить способ представления результата (мультимедийный продукт); распределение задач между членами группы.</p> <p>3. Этап реализации проекта. Цель: исследовать проблему, которую поставили перед собой учащиеся. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование проблемы. 2. Выдвижение гипотез. <p>Деятельность учеников: Сбор информации; деятельность по решению проблемы</p> <p>4. Завершение проекта. Цель: структурировать полученную информацию. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ информации. 2. Формирование выводов. 3. Защита результатов.
--	---

Деятельность учителя: Наблюдение за анализом информации; помощь в представлении результатов

Деятельность учеников: систематизация данных; объединение информации всех групп; формирование результатов.

Какие методы и приемы работы были освоены учащимися в работе над проектом

Приемы умственной деятельности: анализ, синтез, конкретизация, обобщение, сравнение, выявление существенного

Приемы работы:

- изучение различных источников;
- работа в сети Интернет

Microsoft Word, Internet Explorer, Power Point

Требуемое оборудование для проведения проекта (в т.ч. аппаратное и программное обеспечение)

Принципы оценивания работ при проведении данного проекта

Оценка работы над проектом может быть промежуточной и итоговой. Промежуточная оценка происходит на всех этапах работы над проектом, итоговая – при защите проекта.

Оценка работы осуществляется по следующим критериям:

1. Соответствие готового продукта своему назначению;
2. Уровень владения материалом;
3. Раскрытие темы;
4. Целесообразность грамматического задания;
5. Качество оформления;
6. Культура преподнесения материала;
7. Креативность.

Рефлексия по итогам работы

Перспективы развития проекта

Тема проекта вызвала живой интерес учащихся. В ходе работы были изучены статистические данные, просмотрены документальные фильмы, подобраны материалы из местных печатных СМИ, некоторые учащиеся при подготовке использовали материалы домашних фотоархивов, были привлечены художественные тексты русских поэтов и писателей.

Определенную трудность вызвала подготовка презентаций, т.к. учащиеся не владеют достаточными навыками, необходимыми для их создания.

В методике преподавания русского языка метод проектов занимает особое место, так как позволяет ученику самостоятельно формировать собственные интеллектуальные структуры, воспитывает способность к обучению, рассуждению.

Источники:

При составлении шаблона использовались следующие материалы:

1. **Шаблон VCT** –проекта портала Сеть Творческих Учителей

2. **Классификация проектных работ:** Кукушин В.С. Теории и методики обучения. Ростов-на-Дону, 2005, С.241.