

Брыкина Наталья Алексеевна

директор

Климина Ирина Александровна

заместитель директора по УВР в начальной школе, учитель начальных классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №8 имени С.П. Алексеева

г.о. Отрадный

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС НОО**

### **Актуальность.**

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно, что возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения. Очевидно, что начальное образование требует новых подходов, которые заложены в государственных стандартах второго поколения. Современная система образования должна быть направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего образования.

Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года младшему школьнику надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальной школы всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования она существенно возрастает. В Концепции Фундаментального ядра содержания общего образования, отмечено, что развитие личности в системе образования

обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения знаний, умений и компетентностей.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные задачи, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Достижение этого становится возможным благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных действий (УУД). Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В связи с этим возникла необходимость в инновационной деятельности по формированию личностных УУД в начальной школе при внедрении ФГОС НОО через реализацию управленческого проекта. Целью данного проекта является организация деятельности по выявлению особенностей и психолого-педагогических условий формирования личностных УУД у обучающихся начальных классов. Для этого решаются следующие задачи:

1. Изучить новые требования ФГОС НОО.
2. Изучить программу формирования УУД в начальных классах в рамках требований ФГОС НОО.
3. Обосновать актуальность требований ФГОС НОО к формированию личностных УУД в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.
4. Раскрыть сущностно-теоретическую характеристику понятия «личностные универсальные учебные действия».
5. Проанализировать педагогические условия формирования личностных

УУД у обучающихся начальных классов средствами учебников литературного чтения, окружающего мира, математики и современных образовательных технологий.

6. Провести мониторинг сформированности ЛУУД у учащихся начальной школы.

Планируемый результат. Личностные УУД обеспечат ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Этапы реализации проекта:

1. Этап сбора и анализа информации.
2. Этап планирования, организации, координации.
3. Этап диагностики сформированности ЛУУД у учащихся.
4. Этап регуляции и корректировки в реализации проекта.

Для развития личностных УУД мы использовали разные образовательные технологии:

– технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения;

– проектная деятельность формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов;

- ИКТ-технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации;

– технология ситуативного обучения формирует умение демонстрировать

свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия;

– технология продуктивного чтения формирует личностные УУД, если анализ текста порождает оценочные суждения;

– технология уровневой дифференциации формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели.

Инновационная деятельность в ГБОУ СОШ №8 по развитию ЛУУД осуществляется по следующим направлениям:

- Работа с одаренными детьми.
- Право выбора УМК, внеурочной деятельности.
- Система самоуправления в ШДР «Гелиос».
- Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.
- Индивидуальный подход к слабоуспевающим детям. Проведение ИГЗ и развивающие занятия с психологом.
- Духовно-нравственное и культурное развитие детей (мини-музеи, театры, выставки и др.).
- Психодиагностика детей на каждом возрастном этапе, проведение программ: по адаптации, по развитию эмпатии и толерантности, коррекционно-развивающая программа «Лестница успеха» для учащихся начальных классов, тренинги для родителей по программе «Родительский Университет».

Итак, формирование личностных УУД происходит на всех этапах образовательно-воспитательного процесса: на различных уроках, во внеурочной деятельности. Результаты промежуточной диагностики показывают, что формирование личностных УУД позволяют повысить мотивацию, тем самым позитивно изменить эффективность образовательного процесса, заложить фундамент развития компетентной личности.

В течение двух учебных лет (с 2013 - 2014 уч. гг., 2014-2015 уч. гг.) нами проводился мониторинг развития личностных УУД в параллели 1х классов, где

оценивались личностные УУД: сформированность внутренней позиции школьника, мотивация учения, степень дифференциации учащимися конвенциональных и моральных норм, усвоение норм взаимопомощи в условиях моральной дилеммы, уровень усвоения учащимися нормы взаимопомощи, уровень познавательных интересов и инициатив школьника. С целью выявления сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения педагогом-психологом проводилось следующее исследование:

Критерии и методы оценки личностного компонента УУД  
в 1 классе (156 учащихся)

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания	Методики			
		«Дерево»	Эмоциональный уровень самооценки	Беседа о школе	Казуальная атрибуция
Самоопределение					
Внутренняя позиция школьника (школьная мотивация)				низкий - 3% пониженный-21% средний - 26% высокий-50%	
Развитие Я-концепции и самооценки личности	Наличие адекватной самооценки и уровня притязаний, и принятие себя как личности	низкая -15% адекватная-47% высокая – 38%			
	Осознание собственной ценности		Принятие-58% Непринятие – 42%		
	Склонность к эгоцентризму		Низкий-24% средний-34% высокий - 42%		

Самооценка Регулятивный компонент	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием				Атрибуция успеха – 69% Атрибуция неуспеха-31%
--------------------------------------	--	--	--	--	--

Критерии и методы оценки личностного компонента УУД  
во 2 классе (153 учащихся)

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания	Методики			
		«Дерево»	Эмоциональный уровень самооценки	Беседа о школе	Казуальная атрибуция
Самоопределение					
Внутренняя позиция школьника (школьная мотивация)				низкий - 1% пониженный-5% средний - 32% высокий-63%	
Развитие Я-концепции и самооценки личности	Наличие адекватной самооценки и уровня притязаний, и принятие себя как личности	низкая -8% адекватная-52% высокая – 40%			
	Осознание собственной ценности		Принятие-67% Непринятие – 33%		
	Склонность к эгоцентризму		Низкий-12% средний-41% высокий - 47%		
Самооценка Регулятивный компонент	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая				Атрибуция успеха – 76% Атрибуция неуспеха-24%

	успех с усилиями, трудолюбием, старанием				
--	--	--	--	--	--

В результате реализации проекта по инновационной деятельности в формировании личностных УУД в начальной школе при внедрении ФГОС НОО за 2 года наблюдается положительная динамика по уровню развития личностных УУД у обучающихся экспериментальной параллели.

Мы продолжаем работу по формированию ЛУУД в этом учебном году. Нам интересно с какими результатами выйдут ученики из начальной школы. Личностные универсальные учебные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

#### Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действий к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.

3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 215 с.