

Крапивенцева Лилия Владимировна

заместитель директора по дошкольному образованию

Кабанкова Татьяна Анатольевна

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центр образования №18 учебный корпус «Пчелка»

г. Тула

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУЖБЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПЕДАГОГОМ

Данная проблема особенно актуальна в настоящее время, ведь так устроен мир, что в человеческом обществе проявляются положительные и отрицательные стороны взаимоотношения между людьми, которые влияют на общество в целом: сохранность или уничтожение ценностей, что в современном мире так важно. И в воспитании людей должно существовать ценностное ориентирование, приобщение их к реально функционирующим в обществе ценностям, одним из которых являются гуманные проявления. Сегодняшние взаимоотношения между людьми в рамках рыночных отношений, процветания малого, среднего и крупного бизнеса желают быть более гуманизированными. Люди зачастую заменяют действие-соревнование борьбой за «лучшее место под солнцем», которая заканчивается, как правило, человеческими жертвами, у таких людей отсутствуют гуманные чувства, а, значит, нет духовного развития, которое начинается в раннем детстве. В семьях таких людей дети получают «уроки» поведения от своих близких далеко не нравственные; им доступны и все средства массовой информации; и это, в первую очередь, телевидение, по которому дети получают уроки антигуманного поведения из фильмов

агрессивного содержания, в том числе и мультфильмов. Многие взрослые не обращают внимания на то, что смотрит их ребёнок. В транспорте, где находятся дети, поведение взрослых влияет на них отрицательно: хамство, грубость, безразличие к старшим... – всё это видят и чувствуют дети, а потом отображают в игре. Вот почему с дошкольного возраста необходимо воспитывать и развивать гуманные отношения, которые более всего проявляются в дружбе. Дошкольный возраст – оптимальный период для деятельности педагога в разных направлениях формирования гуманных отношений. Именно в эти годы закладываются основы нравственности, формируются первые представления о дружбе.

С. И. Ожегов под «дружбой» понимает близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Лучше и не выразить значение этого понятия. Выдающиеся педагоги и психологи дают свои определения понятию «дружба», но все они сходятся в одном: «Дружба - это вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответственных чувств и предпочтительности.

Проблема дружбы, дружеских взаимоотношений между детьми дошкольного возраста исследовалась и изучалась Т.А. Марковой, В.П. Залогой, А.В. Булатовой, А.Н. Аржановой, З.В. Лиштван. В исследованиях А.В. Черкова и Р.И. Жуковской вопрос о дружбе и дружеских взаимоотношениях детей в дошкольном учреждении рассматривается в связи с разработкой других проблем, в которых дружба выступает партнёром воспитания, например, трудолюбия, взаимопомощи и т.д.

Ценными результатами таких исследований явились выводы о:

- необходимости установления воспитателем совместно с детьми норм и правил товарищеского поведения ребёнка в игре и выполнении их, независимо от содержания и хода игры;

- важности общности интересов и коллективных переживаний в игре для дружеского единения детей. (В.П. Залогина);

характеризующих психических особенностях дружбы старших дошкольников: лёгкость и непосредственность возникновения, искренность и эмоциональность, слабая осознанность мотивов дружбы, её коллективный игровой характер. (А.А. Аржанова) и т.д.

Педагогические и психологические исследования доказывают то, что первые симпатии и привязанности зарождаются тогда, когда в группе нет коллектива и общеколлективных отношений: имеется лишь общество сверстников, объединённых в определённую возрастную группу. Избирательная дружба и коллективные отношения зарождаются и формируются на основе общих норм и правил, выдвигаемых воспитателем и постепенно усваиваемых детьми на основе доброжелательности, возникающей между детьми и взрослыми.

Теоретические основы понятия «дружба», результаты исследований выдающихся педагогов и психологов помогают педагогу детского сада на практике способствовать формированию у детей ценностных представлений о дружбе, выделить эмоциональную, интеллектуально-моральную сторону дружеских отношений (общность интересов и переживаний, общность целей; желание помочь друг другу и вести себя по правилам дружбы, исправить поведение; чувство справедливости; чуткость и отзывчивость, симпатия, привязанность между отдельными детьми) и выражение дружеских отношений в действиях и поступках, в поведении, деятельности, словесное (улыбка, сочувствие и содействие, умение ограничить свои желания в пользу друга и т.п.; забота, взаимопомощь; добросовестное выполнение поручения,

обязанности; чувство справедливости и т.д.) В исследованиях Т.И. Марковой показаны возможности возникновения и содержания дружеских отношений у старших дошкольников в зависимости от развития общения дошкольников со сверстниками. Основное стремление у них - жажда сотрудничества.

В формировании дружбы между детьми первостепенное значение имеют положительные отношения взрослых между собой и с детьми. В детском саду роль наставника в оптимальной социализации, культуросоветования, миропознания детьми устоев дружбы непосредственно отводится педагогу. К старшему дошкольному возрасту у детей должны сформироваться зачатки этих представлений через непосредственное общение педагога с детьми во всех видах детской деятельности, а уже в старшем дошкольном возрасте педагог должен целенаправленно, но не навязчиво формировать ценностные представления о дружбе в совместной с ними деятельности через:

- в первую очередь - игру. Старшие дошкольники уже способны руководствоваться в своём выборе друзей их поступками, отношением к товарищам по группе и к самому себе; педагог подводит осознание ребёнка к моральной стороне поступка сверстника и он видит не поверхностную предпосылку дружбы («Он дал мне игрушку»), а осмысленную («Он хороший, он не обижает...»). Для полноты осознания детьми своих собственных поступков педагог должен взять на себя главную роль, через которую дети усвоят нормы и правила поведения и др.

- занятия всех видов, соответствующих программным требованиям, которые проводятся со старшими дошкольниками целыми циклами, затем обобщаются и рассматриваются (беседы); оцениваются поступки не только героев литературных произведений, но и отношения детей к этим поступкам; дети сами дают оценки и героям произведений, и самим себе. Занятия могут носить любую направленность, но смысл, данный как и в любом деле, должен рассматриваться педагогом совместно с детьми с этической точки зрения и

тогда смысл понятия «дружба» приносит совсем другой оттенок, отличный от пустого восприятия звучания слова;

- использование сенсорного опыта детей: изображение цветом понятия «дружба», оттенков музыкального звучания, вкусовых качеств и др. воспитатель помогает ребёнку различать цветовые, световые и музыкальные гаммы путём собственного восприятия этих гамм и отношения к ним; дети же оценивают поневоле чувства педагога, сопереживая или не сопереживая с ним и, вместе с этим, приобретают своё видение прекрасного;

- продуктивно-творческую самореализацию, давая возможность детям выражать своё отношение к обсуждаемой теме и т.п.

В процессе совместной деятельности педагога с детьми у детей формируются определённые навыки. Действуя совместно, усилия направляются на достижение общего результата; дети должны видеть заинтересованность педагога в достижении общей цели. Сотрудничество, взаимопомощь должны поддерживаться и поощряться педагогом.

Таким образом, совместная деятельность педагога с детьми во всех её проявлениях способствует формированию у дошкольников представлений о дружбе и не только: развивает способность эмоционально реагировать на различные события (радоваться, сопереживать, желать помочь и т.д.); давать оценку поступкам, изменять своё поведение, дорожить дружескими отношениями и, наконец, - дорожить понятием «дружба».