

Макаренкова Марина Ивановна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Общая образовательная школа № 2

Мурманская область, г. Ковдор

КАК СОЗДАТЬ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ НА УРОКЕ?

Проблемная ситуация возникает, если у класса появился эмоциональный отклик: ученики широко распахивают глаза, открывают рты, задумчиво почесывают затылки и недоуменно смотрят на учителя.

Внедряя данную технологию, разработала систему проблемных вопросов, задач и заданий по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру, цель которых – активизировать мыслительные процессы учащихся, стимулировать их самостоятельную учебную деятельность. Проблемные ситуации создаю на различных этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, контроле с помощью следующих методических приёмов:

1. Подведение школьников к противоречию, вызывающему у них удивление или затруднение.

Этот путь наиболее сложен, так как он в точности повторяет звено постановки проблемы в настоящем научном творчестве. Однако именно таким образом формируется творческая способность учащихся к самостоятельному осознанию противоречия и формулированию проблемы.

Тема: Урок русского языка. 2 кл. Правописание суффиксов ик, ек
При помощи суффиксов – ушк, - ышк, - к, - ок образуйте и запишите новые слова, выполните словообразовательный разбор. Были ли затруднения? Нет, так как суффиксы как слышатся, так и пишутся. Предлагаю слова замок и ключ

записать в уменьшительно ласкательной форме. (Далее дети сталкиваются с тем, что гласная безударная, что это может быть один суффикс, а может два, вспоминают различные способы проверки безударных гласных и путём подбора ситуаций выходят на правильный ответ)

2. Сталкивание противоречий теоретических знаний и практической деятельности.

Предлагаю детям выполнить практическое задание, для выполнения которого у детей недостаточно знаний и нужно ещё что-то новое узнать, изучить. Такие задания стимулируют познавательную деятельность, дети понимают, что выполнить его можно только после определённой теоретической подготовки.

Определить склонение существительных в данном тексте (в текст включить слово «путь»). При выполнении упражнения возникнет проблемная ситуация: к какому склонению отнести существительное путь, в результате решения которой будет введено понятие “разносклоняемое существительное” (к уроку по теме “Разносклоняемые существительные”).

Противоречие между теоретическими знаниями и практической деятельностью приводит к проблемной ситуации, а в конечном итоге, к активизации познавательной деятельности.

3. Постановка конкретных проблемных вопросов, требующих логики рассуждения, обоснования, обобщения, конкретизации.

Проблемные вопросы являются толчком к продуктивному мышлению, направленному на осмысление изучаемого материала, преодоление механического усвоения знаний, применение знаний в практической деятельности.

Проблемные вопросы по окружающему миру:

На какой планете Солнечной системы Новый год встречают в 4 раза чаще, чем на Земле и почему? Почему в природе больше всего страдают красивоцветущие и полезные растения? Что случится, если растения исчезнут? Почему низкорослую чернику называют кустарником, а высокий девясил травой? Если у кустарника срезать все стебельки, кроме одного, станет ли он деревом? Можно ли задержать перелётных птиц, если развесить везде утеплённые птичьи домики? Люди нередко меняются своими квартирами, переезжают из дома в дом, с этажа на этаж. А могут ли поменяться квартирами лесные животные? и т. д.

Проблемные вопросы по русскому языку:

Являются ли родственными (однокоренными) слова:

Дыхание, духовный, дышать, воздух, вздох, вдыхать, вдохновение, душа, душенька? Праздник, праздничный, праздный, праздность, упразднить, праздновать, празднество? и др.

Дети не могут сразу ответить на поставленный вопрос, приходится обращаться к словарям и справочной литературе, что развивает самостоятельность и учебную активность.

Что объединяет записанные слова? Какое из них “лишнее”?

Очки, каникулы, ножницы, санки. (Лишнее слово очки, оно может употребляться и в единственном числе: очко) Стульчик, диванчик, огурчик. (Лишнее слово огурчик по количеству слогов и по морфемному составу)

4. Рассмотрение явлений, действий, ситуаций с различных позиций и точек зрения.

Данный приём широко использую на уроках чтения и развития речи. Предлагаю детям оценить поступки героев литературного произведения с позиции автора, читателя, литературного критика, оптимиста, пессимиста, героя или персонажа произведения (даже неодушевлённого). Этот приём

позволяет осмыслить произведение, задуматься над его идеей, авторским замыслом, высказать и защитить свою точку зрения. Мнения могут быть самыми противоречивыми, но необходимым условием является защита и аргументирование своей точки зрения.

Вывод: Технологию проблемного обучения считаю результативной и здоровьесберегающей, применение которой способствует формированию более прочных знаний, умений и навыков, повышению интереса к знаниям, создаёт положительную мотивацию учения, улучшает морально-психологические условия обучения младших школьников.