

Пинюгина Екатерина Валериевна

учитель - логопед

Структурное подразделение

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 18

Самарская область, г. Новокуйбышевск

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Грамматический строй речи – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Формирование грамматического строя речи осуществляется на основе определённого уровня когнитивного развития ребёнка. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приёмами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложениях.

**Словообразование** представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой – оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путём соединения, комбинирования морфем. Таким образом, словообразование – это образование новых слов с помощью определённых операций. К основным словообразовательным процессам относятся аффиксация (префиксация, суффиксация), а так же словосложение.

### **Формирование словообразования существительных.**

**1. Образование уменьшительно – ласкательных существительных с различными суффиксами: ик, к, чик, оньк, еньк, ишк, ушк**

Д\и « Назови ласково» (стол – столик, шкаф – шкафчик)

**2. Образование существительных с помощью суффикс – ниц со значением вместилища (посуды)**

Д\и «Что для чего?» (хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице)

**3. Образование названий детёнышей животных и птиц**

Д\и «Кто у кого?», «Назвать животных парами», «Как зовут папу, маму, детёныша, детёнышей?»

**4. Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия**

Д\и « Назвать профессии» (по картинкам) Кто работает на **кране?** (крановщик) Кто чинит часы? (часовщик)

Д\и « Как назвать того, кто...? Кто играет на рояле, пианино? (пианист)

Кто управляет поездом? (машинист)

Д\и «Он и она» (художник – художница, проводник – проводница)

**5. Образование существительных с суффиксом - ищ со значением увеличенности (куст – кустище, комар – комарище)**

Д\и «Два брата». Дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательным значением и значением увеличенности. (ротик – ротище)

**Формирование словообразования глаголов**

**1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида**

Д\и « Назови правильно» Нужно назвать, где действие совершено, а где оно совершается (мыла – вымыла, одевается – оделся)

**2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов»**

Д\и « Чем отличаются слова? » (умывает – умывается, прячет- прячется)- человек совершает действие сам с собой.

**3. Дифференциация глаголов с приставками (влетает – вылетает- перелетает- залетает- перелетает – подлетает)**

## **Формирование словообразования прилагательных**

### **1.Образование притяжательных прилагательных**

Д\и «Чьи хвосты, лапы, уши?»

Д\и «Ералаш»- дифференциация притяжательных прилагательных

### **2.Образование качественных прилагательных**

Д\и « Подбери признак» (интересный, умный, быстрый)

### **3.Образование сравнительной степени качественных**

#### **прилагательных**

Д\и « Сравнить предметы и закончить предложения» Апельсин большой, а арбуз ещё больше. Осенью холодно, а зимой ещё холоднее.

### **4.Образование относительных прилагательных**

Д\и « Что из чего какое?», « Что из чего сделано?», « Какой, какая, какие?»(стакан из стекла- стеклянный, варенье из яблок – яблочное)

Работа над словообразованием включает в себя работу над **родственными словами, над сложными словами.**

Д\и « Слова – друзья» или «Слова – родственники» (снег – снежок, снежинка, снеговик, подснежник, снежный)

Д\и « Назови лишнее слово» (боль, большой, больница; беседа, беседка, соседка)

Д\и «Почему так называется?» (листопад – листья падают, самолёт- сам летает)

Д\и «Одно слово вместо двух» (рыбу ловит – рыболов; пешком ходит – пешеход)

**Словоизменение** – образование словоформ той же лексемы, имеющих разные грамматические значения. Осуществляющие словоизменения морфемы называются флексиями или окончаниями. Частными случаями словоизменения является склонение по падежам (рука, руки, руке), спряжение по лицам (иду, идёшь, идёт), изменение по родам, временам, числам и другим грамматическим

категориям. Множество словоформ одной лексемы образуют словоизменительную парадигму.

### **Формирование словоизменения существительных**

#### **1. Дифференциация существительных единственного и множественного числа существительных**

Д\и « Один – все» (яблоко – яблоки)

#### **2. Закрепление беспредложных форм единственного и множественного числа существительных.**

##### **Закрепление форм винительного падежа.**

Д\и «Огород» (Я сажаю огурцы. Я посадила редис.)

Д\и « Что можно шить, вязать, надеть?»

Д\и «Что, кого мы видели в лесу?»

##### **Родительный падеж единст. и множ. числа.**

Д\и «Что без чего?» (стул без ножки, машина без колеса)

Д\и « Два и пять» (два помидора, пять вишен, два огурца, пять яблок)

Д\и «Нет чего? Много чего?»

##### **Дательный падеж существительных**

Д\и «Кому что дадим?» (Грибы дадим белке. Молоко кошке. Яблоко ежу»)

Д\и «Угадай, кому нужны эти вещи» (указка – учителю, кисть – художнику, удочка – рыбаку)

##### **Творительный падеж существительных**

Д\и « Кто чем управляет?» (Поездом управляет машинист. Кораблём управляет капитан.)

Д\и « Кто чем работает?» (Парикмахер ножницами. Дворник метлой.)

Д\и « Чем можно?» (пилить – пилой, рисовать – кисточкой)

#### **3. Формирование предложно – падежных конструкций существительных единственного и множественного числа.**

##### **Предложный падеж существительных.**

Д\и « Где что растёт?», « Где кто живёт?», «Что в чём?», «Где что лежит?»

Д\и «Приглашение к чаю» употребление существ. твор.падежа с предлогом –с.

(Я люблю чай с мёдом. Я люблю чай с печеньем.)

Д\и «Различай предлоги»

Д\и «Скажи наоборот» (под – над)

Д\и « Исправь ошибки» ( На столе сапожки, под столом лепёшки.)

**Формирование словоизменения глаголов.**

**1.Согласование глаголов 3 лица настоящего времени и существительных в числе (идёт – идут, стоит – стоят)**

**2.Дифференциация глаголов настоящего времени 1,2,3 лица (я иду, ты идёшь, они идут)**

**3.Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе (собака залаяла, заяц убежал, небо потемнело)**

**Формирование словоизменения прилагательных**

**1.Согласование прилагательного с существительным в именительном падеже, единственном и множественном числе.**

Д\и « Какой это предмет?» (длинная – верёвка, нитка, улица, коса; длинный – поезд, карандаш, нож)

Д\и « Какого цвета?» (У меня красный шар. У меня красная ручка?)

Д\и « Юный художник»

**2. Образование уменьшительных форм прилагательных.**

Д\и « Назови ласково» (Цветок красный, а цветочек красненький. Яблоко сладкое, а яблочко сладенькое)

**3. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах множественного числа. (Я люблюсь разноцветными шарами. Подойду к кирпичным домам.)**

Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, затем в связной речи. Словоизменение противопоставляется словообразованию. Все формы словоизменения (словоформы) относятся к одной лексеме, т.е. различаются только грамматическим значением (например, значением падежа, числа: лиса, лисе, лисой, лисы), а лексическое значение у них одинаковое. Наоборот, при словообразовании имеющиеся формы отличаются друг от друга частью своего лексического значения (например, учить – учитель) и тем самым не могут быть признаны одной и той же лексемой.

### **Список литературы:**

*Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников «Союз» СПб, 1999.- 158с.*