

Борисова Ольга Александровна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 77
г. Челябинска»

г. Челябинск Челябинской области

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - сформировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен уметь находить учебные задачи, хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи; уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы и адекватно оценивать качество его выполнения, только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Новые ФГОС направлены на стимулирование активности школьника. Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, кроме урочной, в которых целесообразно решаются задачи развития, воспитания и социализации ребёнка. Внеурочную деятельность можно рассматривать как сферу индивидуализации образования, сферу воспитания и организации межличностных отношений между учащимися и учителем.

В соответствие с федеральным государственным образовательным

стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через учебную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Это деятельность, которая организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, развития их способности к самоуправлению и общественно-полезной деятельности.

В МАОУ лицее № 77 г.Челябинска, как и во многих других общеобразовательных учреждениях, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, выбранным родителями и учащимися: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное; в таких формах, как кружки, секции, экскурсии, исследования, конференции, соревнования и т.д.

Заинтересованность лица в реализации внеурочной деятельности очевидна, она объясняется необходимостью идти в ногу со временем, необходимостью внедрения ФГОС и новым взглядом на образовательные результаты. Однако на пути реализации внеурочной деятельности встречается немало трудностей:

- разработка программ внеурочной деятельности;
- желание родителей как можно больше занять ребёнка, с одной стороны, загруженность учащихся и как следствие этого снижение интереса к внеурочным занятиям, с другой;
- желание выбрать для внеурочной деятельности занятия, отличающиеся от школьных и способствующие всестороннему развитию ребёнка;
- широкий круг предложений системы дополнительного образования;

- сложности в составлении расписания внеурочной деятельности (занятия должны начинаться через 1-1,5 часа после уроков) и соблюдении режимных моментов в жизни школьника;
- загруженность учителя и психологическая неготовность его к реализации внеурочной деятельности как новой деятельности.

Таким образом, современная тенденция в деятельности учреждений образования, в том числе и нашего лицея, – совершенствование внеурочной деятельности, так как данная деятельность нацелена на развитие школьника и помощь педагогу в процессе образования и воспитания.

Пути преодоления трудностей в реализации внеурочной деятельности:

- повышение квалификации педагога для реализации внеурочной деятельности;
- выбор направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- осуществление внеурочной деятельности на добровольной основе;
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, диспуты и др.;
- использование дистанционных форм реализации внеурочной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развивать или формировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. А основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются формирование у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. И разные формы внеурочной деятельности способствуют именно этому.