

Буракова Людмила Владимировна

педагог-психолог

Савранская Елена Алексеевна

педагог-психолог

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург, г. Колпино

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме воспитания детей. Основное внимание в работе авторы акцентируют на формировании морально-нравственных качеств в младшем школьном возрасте посредством коррекционно-развивающих игр, упражнений, моделирования и проигрывания ситуаций в рамках реализации программы превентивной психологии и психопрофилактики для младших школьников «Я смогу».

*Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности,  
тот более идет назад, чем вперед.*

*Аристотель*

Актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями: во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются

на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. Воспитание духовных и нравственных чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей необходимо для положительной адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности; включения в новый для него коллектив и ситуации сотрудничества с одноклассниками и взрослыми для продуктивного освоения новых видов деятельности.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

Система нравственных убеждений складывается иногда всю жизнь, ведь человека можно переубедить, разубедить в том, в чём он, казалось, был уверен. Младший школьный возраст – это именно тот возраст, когда ребенок открыт миру, искренен, свято верит в то, что говорят взрослые и написано в книгах, когда нравственные представления детей, полученные в семье, оформляются в педагогическом процессе в понятия, то есть закладываются основы нравственных убеждений человека. Личность воспитывает себя самостоятельно, что не исключает воздействия среды, обстоятельств, воспитания родителей, семьи. Чем меньше ребенок, тем сильнее он ориентируется на модели поведения близких людей, особенно в морально-нравственном направлении. В младшем школьном возрасте поведение и общение детей еще очень сильно связаны с родительскими установками, хотя школьная среда, ее общественно-дисциплинарные правила уже вносят свои коррективы.

Учение о врожденных идеях, автором которого является Платон, предполагает наличие врожденного ума, интуиции и некоторых нравственных качеств, заложенных в ребенке от рождения. Эта позиция часто подпитывается иллюзиями родителей, что ребенок изначально должен понимать «что такое хорошо и что такое плохо», имеет ценности и модели поведения, принятые в родительской семье. В настоящее время приходится констатировать тот факт, что родители недостаточно времени уделяют воспитанию детей и крайне мало внимания - формированию у них морально-нравственных качеств. Редкий родитель, отправляя ребенка в школу, напоминает ему: «Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай так, как ты

хотел бы, чтобы поступали с тобой. Правильный поступок - тот, в котором есть польза и другим людям и тебе».

Направленность же школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому. Жизненные ситуации выбора заставляют ребенка приобрести необходимый опыт, но осознать и структурировать его для дальнейшего использования могут единицы.

Необходимое звено в процессе нравственного воспитания - *моральное просвещение*, цель которого - сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть.

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1) Склонность, интерес к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости.

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Взрослые, организовав игру, дают возможность расширить свой опыт

детям, создавая в ролях положительные модели поведения и показывая способы разрешения конфликтов.

Одним из способов приобретения такого опыта для учащихся начальной школы является разработанная нами коррекционно-развивающая программа превентивной психологии и психопрофилактики «Я смогу», ориентированная на детей 8-10 лет. В программе реализуются следующие задачи:

- коррекция неадекватных эмоциональных реакций в общении;
- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми;
- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- формирование у детей моральных представлений о милосердии, сострадании, сопереживании, об оказании и принятии помощи, о чувстве меры, справедливости, прощении, уважении и т.п.
- психологическое просвещение родителей в вопросах морально-нравственного воспитания младших школьников через индивидуальные консультации, тематические родительские собрания

В большинстве упражнений, заданий ведущими являются психологи. Но у детей также есть возможность побыть в роли ведущего или предложить вариации на тему данного задания или упражнения. Это способствует повышению активности учащихся, развитию у них ответственности, эмпатийности, внимания к эмоциональному состоянию окружающих, что приводит к развитию доверительных отношений между одноклассниками,

повышает самооценку неуверенных в себе детей и часто изменяет в положительную сторону социометрический статус ребенка, успешно справляющегося с ролью ведущего.

В программе мы используем такие игры и упражнения, как «Восковая палочка, «Слон и слоненок» (модификация упражнения «Слепой и поводырь»). Цель таких игр и упражнений: бережное, уважительное отношение к другому человеку (беспомощному человеку). Игра «Волшебный магазин» формирует у учащихся критичное отношение к себе и своим поступкам. В волшебном магазине можно избавиться от лени, равнодушия, занудства, высокомерия и приобрести взамен другие, положительные личностные качества.

В упражнении «Индивидуальное восприятие» одному из участников предлагается построить группу одноклассников в шеренгу по какому-либо признаку: по спортивности, по проявлению доброты, по умению дружить и т.п. Каждый ребенок имеет право переставить местами одноклассников по своему усмотрению. Это упражнение учит детей считаться с мнением другого, находить положительные качества характера в своих одноклассниках, даже у тех, с которыми нет дружеских отношений.

*Одним из обязательных условий успешной реализации программы является непосредственное участие педагога в каждом занятии, что дает ему возможность повысить свою практическую психологическую компетентность, применить полученные на занятиях знания в учебной и внеурочной деятельности, а также в работе с родителями.*

В ходе реализации программы проводятся тематические родительские собрания: «Дети с нарушениями поведения в семье и школе», «Развитие саморегуляции и планирования у младших школьников», «Как научить своего ребенка жить в мире людей».

Н.И. Болдырев отмечал, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей, в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий (1, с.102). Поэтому мы считаем очень важным моментом в формировании, развитии морально-нравственных качеств младших школьников перенос и распространение полученного в ходе психологических коррекционно-развивающих занятий опыта на учебную, внеурочную деятельность, в жизнь.

#### Список литературы

1. *Болдырев Н.И.* Нравственное воспитание школьников. - М.: Просвещение, 1979.
2. *Каирова И.А.* Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. - М.: Просвещение, 2006.
3. *Ковалев А.Г.*, Родителям о детях. Психология семейного воспитания. Минск, 1990