

Фазылова Наталья Евгеньевна

учитель биологии высшей категории

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей № 35 г. Челябинска

г. Челябинск Челябинской области

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Исходя из этого, задача педагога – научить ребенка самостоятельно организовать изучение нового материала. Самостоятельная работа в данном случае – это способ активного, целенаправленного приобретения учащимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Самостоятельная работа является важной составляющей любого учебного процесса и проводится для усвоения, углубления и закрепления знаний, умений и навыков, получаемых на уроках и во внеурочной деятельности. Она по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося и развитие его интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельного мышления. Можно выделить следующие типы самостоятельных работ:

- воспроизводящие работы по образцу, необходимые для формирования умений и навыков и их прочного закрепления;

- реконструктивно-вариативные самостоятельные работы, приводящие к осмысленному переносу знаний в типичные ситуации, создающие условия для мыслительной активности и формирующие основания для творческой деятельности;

- творческие работы, в ходе которых учащиеся получают принципиально новые знания, закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, самообразования, решения проблемных вопросов.

Самостоятельная работа, которая организуется преподавателем в учебном процессе, может быть самой разнообразной:

- подготовка к практическим и лабораторным работам;
- наблюдение за процессом или живым объектом и его дальнейшее описание;
- написание реферата и сообщения;
- создание электронной презентации;
- ответ на вопрос;
- составление плана параграфа или статьи из дополнительной литературы;
- конспектирование необходимого материала;
- создание проекта;
  - подготовка к экзаменам, контрольным работам, зачетам;
  - разработка и составление различных схем, таблиц;
  - составление графиков;
  - решение биологических задач;
  - подготовка к участию в научно-практических конференциях;
  - подготовка к предметной олимпиаде, предметной неделе.

Данные виды работ способствуют развитию таких важных умений, как анализ, синтез, рассуждение, сравнение, сопоставление, умение делать логические выводы, вступать в дискуссию и доказывать свою точку зрения. Помимо этого, участие в самостоятельной деятельности формирует у учащихся

познавательный интерес, создает положительную мотивацию к обучению, развивает интеллектуальную сферу личности, формирует умения и навыки самообразования, так необходимые в современном мире. Однако активная самостоятельная работа учащихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. В лицее таким фактором может выступать хорошая оценка, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к успешному поступлению в высшее учебное заведение и дальнейшее совершенствование в профессиональной деятельности.

Немаловажным фактором выполнения самостоятельной работы в процессе обучения является контроль со стороны преподавателя, в любой удобной для него форме (тестирование, индивидуальный опрос, экзамен, зачет). Можно использовать такие виды контроля, как входной контроль (в начале изучения), текущий (в ходе изучения материала), промежуточный контроль (по окончании изучения темы, главы), итоговый контроль (по окончании изучения определенного курса), контроль остаточных знаний и умений (спустя определенное время после изучения).

Ко всякой деятельности человек должен быть подготовлен, т.е. знать, что и как ему нужно делать. Поэтому на каждом этапе учащимся необходимо разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей, постепенно формируя у них умения самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Планируя самостоятельную работу, необходимо:

- предусматривать ее место в структуре урока и структуре изучения темы, иногда работая на перспективу;

- ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, их витагенной осведомленности, а также сложности изучаемого материала, использовать элементы новизны;

- предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;

- определять форму заданий;
- устанавливать оптимальную длительность работы;
- подбирать соответствующий дидактический материал;
- предусматривать рациональные способы рефлексии.

Систематическая самостоятельная работа учащихся над учебным материалом позволяет непрерывно пополнять свои знания, совершенствовать умения и навыки, формирует базу для самообразования, обеспечивающую в дальнейшем профессиональный рост. Хорошо продуманная организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения развивает самостоятельность, инициативность, раскрывает творческий потенциал, позволяя им занять позицию активного субъекта деятельности.