

Фетисова Мария Юрьевна

старший воспитатель

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 18 имени В.А.Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» г. Новокуйбышевск Самарской области

ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

В сегодняшних условиях переходного периода в системе дошкольного образования существует много проблем. Скучная материальная база устаревшая предметно-развивающая среда, и, безусловно, недостаточный кадровый потенциал. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогом новые задачи, но, к сожалению, пути их решения, как правило, оказываются старыми. Не все воспитатели готовы адекватно и позитивно оценивать важность нововведений.

Воспитателям сложно трансформировать образовательную деятельность в творческий процесс, где и взрослый и ребенок были бы равноценными партнерами. Педагог привык главенствовать, авторитарно навязывая детям выполнение непонятных для них заданий. Как результат, отсутствие мотивации воспитанников и низкий уровень усвоения образовательной программы.

Одна из важнейших задач педагога – переход на новые формы организации образовательной деятельности. Как показывает практика многие воспитатели (особенно педагоги с большим стажем работы) до сих пор предпочитают урочную организацию образовательной деятельности.

Все мы помним себя маленькими. Как нравилось нам играть и бегать, и как скучно было сидеть за столом и слушать длинные монологи воспитателя.

Сегодня – новое время, но дети по-прежнему хотят играть, а не заниматься непонятными, нудными и монотонными делами. Дошкольникам не нравится неподвижно и молча слушать рассказы воспитателя.

Не стоит забывать о том, что цель и содержание образования остались прежними. Стандарт рекомендует нам только поменять форму и результат не заставит себя долго ждать.

Помните пример Тома Сойера, сумевшего навязанную тяжелую работу превратить в увлекательную игру.

Как преподнес он свое дело, какой результат получил, при этом содержание и конечная цель задания не поменялись вовсе.

Давайте не будем забывать, что в дошкольном детстве главный мотиватор – это интерес. Он вряд ли может быть вызван скучной урочной системой или бездумным копированием образца взрослого.

Не менее важным мотивом для получения новых знаний является понимание ребенком важности этих знаний. Даже взрослый, прежде чем открыть какую-либо книгу, спросит себя: «А для чего мне это нужно?». Ребенок же чувствует мир намного острее. Вряд ли его устроит ответ, что нужно учить сегодня, чтобы через двадцать лет применить это в работе. Все знания ребенку нужно использовать здесь и сейчас.

Стоит обратить внимание на то, каким образом воспитанник получил информацию. Ребенок куда охотнее запомнит то, что получил в процессе собственных размышлений. Здесь главная функция воспитателя - помочь логично рассуждать, мыслить продуктивно.

Поэтому стоит задуматься, а будет ли интересно ребенку узнавать

информацию, сидя за столом, положив руки на колени, слушая длинный монолог воспитателя, не терпящего возражений?

Может быть куда продуктивнее познавать мир в ходе игры-викторины или занимательного квеста? А что будет, если занятие проведет не воспитатель, а герой любимого мультфильма? А может быть вместо курса теоретических зазубриваний применять метод экспериментов, в котором дети могут примерить на себя роль врачей, исследователей, археологов, ученых? Или стоит спланировать долгосрочный проект, и посмотреть, как из маленькой семечки вырастит лимонное деревце, которое даст урожай.

Наверное, ответ на эти вопросы смогут дать только счастливые дети, получившие новые практические знания во время своего любимого занятия – ИГРЫ!

В заключение хотелось бы призвать педагогов шагать в ногу со временем, осваивать новые требования, взаимодействовать с родителями, создавать новую разнообразную среду. И, самое главное, творчески подходить к своей основной обязанности – воспитанию и развитию личности, мотивации и способностей детей. Осуществить свои функции педагог сможет только при условии нового, актуального похода в организации образовательной деятельности для развития детской инициативы. Меняйте формы, играйте, заинтересовывайте – вот основные постулаты современного педагога!

Список литературы:

1. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т. Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 208 с.
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. С. 35-45.
3. Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. – 128 с.