

Гаврилова Ирина Антоновна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 34 «Радость» города Ставрополя

Похолок Дмитрий Сергеевич

учитель информатики и ИКТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №25 города Ставрополя

Радаливская Надежда Анатольевна

учитель информатики и ИКТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №25 города Ставрополя

г. Ставрополь Ставропольского края

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Реализация федеральных образовательных стандартов, основана на компетентном подходе, зачетных единицах, модуле технологии, предполагает введение дополнительной линии к процессу подготовки специалистов, которая совмещена с сопровождением студентов.

По европейскому опыту, тьютор (от Eng. tutor - преподаватель, домашний учитель, опекун) человек способный помочь в решении творческой проблемы, проблемы поддержки креативного творческого роста, в области образования.

В России, в основном, тьюторство связано с поддержкой и помощью в образовательной деятельности, но не творческой деятельности в прямом смысле этого слова. В настоящее время, чтобы осуществить поддержку и содействие образовательной деятельности, были внесены специальные поправки, реализованы в нормативно-правовой базе. Были внесены изменения

и закреплён термин тьютор в высшее и дополнительное образование (указы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008, № 216 и 217, зарегистрирован в Министерстве юстиции 22 мая, 2008, № 11 731 и 11 725) и утверждение квалификация для этой должности.

Наставничество традиция европейской школы, основанная на индивидуальной работе со студентами существует с XII века. Тьютором может стать выпускник, который показал способности в наставничестве, вместе с учителями. При этом он необходимо принять во внимание, что тьютор специальная исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программы для школьников и студентов, и сопровождает процесс индивидуального обучения в школе, высшем учебном заведении, в системе дополнительного и непрерывное образование.

Вот почему в России уроки часто понимается как учебно-практический проект, на котором деятельность направлена на индивидуальное развитие учащегося, выявление и развитие аналитических интересов и способностей студентов. Следовательно, индивидуализация образования понимается как деятельность студент и наставника на создание личного образовательного пространства и индивидуальный маршрут. Это двухсторонний процесс, в котором, во-первых, учебная программа, одна для всех, во-вторых, стремление создания личного образовательного маршрута.

В Российском государстве образование принимает иную траекторию развития. В городской культуре не было таких явления, как свобода культурного пространства, независимость в образовании, определенного пространства для становления личности, для которой необходимы среда общения, обсуждения, обмена идеями и мнениями, что являлось центральной фигурой европейского образования. В мировоззрение российского народа доминировала ориентация на вечность и покой, на грядущее на порогом Земного. Россия унаследовала от германской модели университета, структуру

без ее наполнения, в которой так же не было института тьюторов.

В России изначально не было того, что наполняло немецкую модель образования: это свобода преподавания, у студента в каждом университете всегда была свобода выбора; у какого профессора учиться, и какие курсы и лекции выбрать для прослушивания. Кроме того, студенты имели возможность слушать выбранные курсы не в одном, а в нескольких вузах.

И лишь полвека спустя по сравнению с Европой в России появляется первый университет. К этому времени в европейском университете как институте образования появилась система разделения на кафедры с их программой обучения для каждого курса, и для Российского образования это стало уже основой. Была большая проблема в недостатке собственных и иностранных преподавателей. Как следствие - отсутствие условий для возникновения внутреннего и внешнего свободного и открытого образовательного пространства, и вопрос не стоял не о каком сопровождении личностного роста.

Немецкая классическая система, была привезена в Россию и утверждена как основообразующая в университете. М. В. Ломоносова. Схематически данная система может быть представлена следующим образом: центром образовательного процесса является кафедра с предопределенными программами, вокруг которых сосредоточены преподаватели и студенты. Таким образом, скорость, характер и способ для продвижения в образовательном пространстве задается извне и не зависит напрямую ни от характеристик, ни идентичности студента. Траектория учебного процесса построена с использованием почти только единственного универсального инструмента - учебной программы. Это исторически связано с тем, что немецкий система специального образования возникла на основе ремесленных мастерских. А так как это было направлено на сохранение и развитие ремесел и промышленности и создание цеховой непрерывности, необходимо было создать наиболее эффективный способ передачи знаний и формирования профессиональных

навыков в кратчайшие сроки. С этой точки зрения, основные элементы классической немецкой системе образования, кажется, глубоко разумными и целесообразными. [3].

В отечественной системе образования никогда не было отдельной фигуры образовательного процесса - тьютор. Тем не менее, было бы неправильно утверждать, что значение индивидуально -ориентированной педагогики как способ развивать личную ответственность за реализацию своей судьбы в истории образования в России не представлены. Наставничество было среди домашних учителей, но в сравнении с тьюторами они нуждались в открытости образовательного пространства, там был только индивидуальный подход к подопечному.

Е.Б. Колосова в работе «Тьютор как новая педагогическая позиция» пишет: «утверждать, что ценности индивидуально ориентированной педагогики как пути воспитания личной ответственности за реализацию собственного предназначения в истории российского образования не представлены, преждевременно. Несмотря на то, что внешняя кафедральная форма образовательного устройства полностью заимствована у немецкой классической системы, существует ряд явлений, очевидным образом выпадающих из нее, но, тем не менее, существующих в русле отечественной культуры и менталитета» [6].

Прежде всего, традиция монашеских учителей - старейшин в России, которые были, описаны в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» (Алеша Карамазов духовные поиски и наставничество старца Зосимы). Не малую роль так же играют гувернеры в аристократических семьях дореволюционной России.

Следующее значительное упоминание о наставничестве в аристократических семьях дореволюционной России, отмечено в воспитании наследника престола Александра Николаевича из рода Романовых, его учителем В. А. Жуковским. Наставник сознательно и целенаправленно

готовится к долгосрочной образовательной деятельности. Образовательная программа, план образовательных мероприятий, представляются на утверждение императора, они были тщательно изучены, и только затем утверждались.

В 1813 году Министерство просвещения РФ издает приказ «Об установлении должности комнатных надзирателей при пансионах». Эти учителя не расставались со своими воспитанниками в течение дня, несмотря на то, что приходился один руководитель на пятнадцать учеников. Они присутствовали на занятиях, помогали выполнять домашние задания, организовали досуг, проверяли поддержание чистоты в номерах. В 1835 году вводит новая должность «классных надзирателей».

В русскую образовательную систему слово тьютор (тутор) ввел англофилом М.Н. Катковым (13 января 1868 г. был учрежден Лицей Цесаревича Николая в Москве, где предусматривалась эта должность). Главной задачей тьютора являлось индивидуальное воспитание вверенных ему учеников [7].

Согласно уставу в 1871 году, в России введена должность классного наставника, который отвечает за организацию мероприятий (для поддержания порядка в классе, встречи с учителями, документации технического обслуживания школы), а также мониторинг развития студентов, привития в них уважение к закону и моральным принципам. После 1917 года, была принята попытка органично сочетать обучение с образованием, отменили должность классных учителей, то есть, все учителя были обязаны работать со всей группой детей.

С 1931 года должность меняется на руководителя группы и с 1934 года на должность классного руководителя. С конца восьмидесятых годов осуществляется перспективная попытка (в первую очередь со стороны исследовательской группы О.С. Газмана), чтобы вернуться к введению в школах должности «освобожденного классного руководителя», которые могли

бы возродить старые должности «наставников и дам».

В России, тьюторы в качестве самостоятельного движения стали развиваться в конце 1980-х годов, во время реформирования всей системы отечественного образования. В нашей стране первые публикации по проблеме наставничества как особой деятельности появились в 1993-1994, и связаны с анализом опыта в области дистанционного образования Международного института менеджмента «линк» – первооткрыватель дистанционного обучения в России.

Сегодня тьютор активно внедряется в системы образования многих стран, в том числе в России, где его развитие идет в различных направлениях: от поддержки индивидуальных образовательных программ для обучения в рамках дистанционного курса.

Тьюторского сопровождения в современной школе сегодня уже перестает быть делом отдельных педагогов-Энтузиастов. Сегодня в России есть школы, которые внедряют систему тьюторского сопровождения.

Заимствованные за рубежом тьютор технологии в России приобрела статус дидактического атрибута. Таким образом, конкретные требования к тьютору как развитие мышления, чувство ответственности, коммуникабельность, эмоциональная устойчивость; в качестве специалиста – знания, не только в своей дисциплине, но и сопутствующие; как учитель, который создает духовный облик человека и гражданина; в качестве психолога-тьюторство предполагает использование отдельных приемов и методов практической психологии.

Технология тьюторов, заимствованные из английского образования, полученном в российском образовании сегодня особенно актуальна, поскольку реализация проектов и программ модернизации российского образования требует организации профессионального педагогического сопровождения индивидуального образования школьников. Нынешняя практика тьюторства становится ресурсом в решении этих проблем.

В начале 2014 года, Министерством Образования и науки в Российской Федерации разработан и опубликован проект нового педагогическое образования в России [4]. Согласно Концепция, большое внимание будет уделено практическим ориентациям в образовании; независимым сообществам профессионалов, тестирования и сертификации выпускников. Авторы концепции предлагают отвергать «линейный путь обучения» будущего учителя. Они предложили открыть школы психологии, педагогики и методики преподавания для студентов и бакалавр выпускников степени, для учителей и специалистов других профессий.

В России, как указывается в концепции, старая система для педагогических кадров используется; это эффективна только в условиях регулируемых рыночных отношений. Это система позволит, распределение выпускников, строго регулировать количество студентов и не поддерживать подвижность обучаемых групп. Результаты последнего мониторинга, проводившиеся Министерством образования, осенью 2013 года, показали, что 30 из 42 человек окончивших высшие педагогические учебные заведения были названы неэффективными [5].

Одним из концептуальных авторов, ректор Московского педагогического государственного университета, названный в честь А.Семенова, подчеркивает [6], что основной акцент сделан на подготовку учителей по программе бакалавриата. Это необходимо для будущих учителей, они будут проводить больше времени в школе, и их знания быть связаны с будущей профессией.

Концепция поддержки развития педагогического образования предполагает несколько ключевых элементов: применяется программа бакалавра, реализованы сети сотрудничества организаций среднего профессионального образования и высших образовательных учреждений.

Магистерская программа для учителей-методистов и менеджеров, предоставляя возможность для людей, без педагогического образования входить в профессию сдав квалификационный экзамен, на основе нового

профессионального стандарта, упрощая участие в профессии, и обеспечивая возможность оценить качество обучения.

Реализация классно-урочной системы не требует обсуждения, но деньги на тьюторство в том объеме, о котором мы упоминали, не выделяются. Если в известных европейских высших учебных заведениях, сотрудники тьюторы составляют несколько тысяч человек, то в нашей стране, если и есть группа людей, то никто не может объяснить, что они делают.

Более того, М. Tchoshanov пишет: «После развитие инновационный педагогические технологии, общее восприятие педагогики и дидактики как искусства и науки преподавания и учебной теории развивается вместе с развитием теорий обучения. В Цифровой век, традиционные теории обучения - бихевиоризм, конструктивизм и когнитивизм являются дополнены новых подходов, например, коллективизм, который предлагает обучение в процессе коммуникации и связи в пределах распределенная сети» [7]. Таким образом, коллективизм, упоминается автором, предполагает образование в процессе общения в распределенной сети.

Таким образом, уроки развития творческой деятельности студента должны отличаться значительно от обычной общепринятой учебной деятельности. При этом тьютор здесь должен быть носителем творческих идеи. Такой человек, по нашему мнению, должен быть в центре новой идеологии учителя.

Основной формой работы репетитора (куратор) является индивидуальная работа с каждым студентом группы. Тьютор (куратор) призваны помочь первокурсникам адаптироваться, вселяя в студентов чувство гражданской ответственности и патриотизма, культурно развивать их, создать в группе атмосферу дружбы и взаимопомощи, добросовестное отношение к обучению, привлечение студентов к научной и социальной работе, проводить воспитательную работу используя встречи, дискуссии со студентами, встречи с выпускниками университета, экскурсии и так далее.

Для того, чтобы контролировать работу куратора был проводят опрос студентов. Каждый год тьютор представляет отчеты о своей работе заместителю декана по воспитательной работе. Существует конкурс «Лучший преподаватель (куратор) из студенческой группы».

Считается, что руководитель требуется только для первого года, чтобы оказать помощь в адаптации первокурсников на учебу в университете. Тем не менее, это не так, потому что необходимо укреплять и расширять круг своих задач.

В связи с присоединением к Болонскому процессу модернизация Российского образования неизбежна. Предыдущие события имеют отношения к изменениям не только к высшему образованию, но также к дошкольному, общему, высшему профессиональному и дальнейшему образованию. Проводятся обученные наставников, создаются соответствующие программы, учреждаются ассоциации тьюторов, в сопровождении технологии тьюторства выпускаются журналы, книги и т.д.

В успехе введения англо-американской системы тьюторства в России многие ученые сомневаются. Одной из причин является большое количество обучающихся в классе (в российской школе в классе обучается свыше 25 человек, в зарубежной - норма до 15). Тьютор - это не просто учитель, а высококвалифицированный педагог- наставник, а значит, его зарплата должна быть значительно выше, чем у рядового учителя и т.д. Таким образом, становится понятно, что традиционные подходы и принципы воспитательной работы в вузе не могут оставаться прежними, методология научных исследований во всех направлениях изучения воспитательной работы и, в частности, деятельности тьютора (куратора) в вузе требует существенных изменений и дополнений.

Список литературы

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н [зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725].
2. Белицкая, Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Белицкая. – Волгоград, 2012. – 24 с.
3. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский – М., 2011. – 1008 с.
4. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды [Текст] / Б.Д. Эльконин. – М.: Педагогика, 2013. – 560 с.
5. Веб-сайт из Образование Министерство www.news.mail.ru/ общество / 16427510 /
6. Сайт Министерства образования www.lenta.ru / Новости / 2014/01/10 / проект /
7. Веб-сайт из Образование Министерство www.news.mail.ru/~number=plural Политика / 16443939 /
8. Tchoshanov M., 2013 Проектирование обучения: Концептуализация электронной дидактики., Опубликованной в ЮНЕСКО Учреждение для Информация Технологий в образовании, Москва, стр. 191