

Голоднева Татьяна Алексеевна

учитель начальных классов высшей категории

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 23 г. Челябинска им. В.Д. Луценко»

г. Челябинск Челябинской области

## СИСТЕМА РАБОТЫ НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

Проблема формирования орфографической зоркости приобретает всё большую актуальность. Педагоги знают, с каким трудом даётся изучение словарных слов, как быстро дети устают от монотонного повторения, как неохотно заглядывают на последнюю страницу учебника в словарь. Известно, что в русском языке немало слов, написание которых не подчиняется правилам проверки. Необходимо развивать у школьников все виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную. Актуальной остаётся задача сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов, а также снизить тревожность детей перед написанием словарного диктанта.

Словарные слова требуют запоминания. Чтобы запоминание было прочным, необходимо работать над словарными словами в системе.

Я расскажу, как я веду эту работу.

Во-первых, по мере прохождения я делю слова на группы по 11-12 слов. Эти слова печатаю на листочках и дети клеивают их в специальный блокнот. В течение 10 уроков провожу разнообразную работу над этими словами.

1. Перед выполнением домашнего задания дети по три раз читают слова орфографически чётко артикулируя. Этот приём эффективен, так как работают разные виды памяти: зрительная, слуховая и артикуляционная. Детям я объясняю, для чего это необходимо: если забудут глаза, то вспомнят уши, если забудут уши, то вспомнит рот.

2. Игра «Ты мне - я тебе». Вызываю ребёнка к доске, дети проговаривают слово орфоэпически, а ребёнок проговаривает это слово орфографически. Слова называются вразброс, чтобы проверить прочность усвоения.

3. Игра «Загадай слово»

Учитель называет признаки словарного слова, а ученики отгадывают (приём пицца днём – обед, глава предприятия, учреждения – директор и т. д.)

Далее загадывают слова ученики, а вызванный к доске ученик отгадывает и произносит слово орфографически.

Эту работу можно проводить в парах.

4. Игра «Скелетоны»

На доске записаны лишь орфограммы словарных слов, дети должны угадать слово ( иг, -пирог, аа – картина, ок – вокзал и т. д.) сначала выполняем работу устно, а затем слова полностью записываем в тетрадь, ставим ударение, подчёркиваем орфограммы.

5. Задай вопрос – узнай слово

На доске картинка с изображением словарного слова, повернутая изнанкой.

Дети задают вопросы, учитель отвечает, пока не угадают слово.

С этим словом придумываем предложение или разбираем по составу, изменяем форму слова или подбираем родственные слова, т.е. выполняем разнообразные задания по теме урока.

6. Угадай слово по его составу

На доске схема состава слова, по схеме дети угадывают слово из словаря.

Или назови слово из словаря, у которого не может быть окончания (однажды)

Однокоренное слову: (языковой - язык, подберёзовик – берёза и т.д.)

7. Подбери синонимы, антонимы

Дётся слово, к нему нужно подобрать антоним – словарное слово.

(грустный - весёлый, плохо – хорошо, жара - мороз)

Дётся словарное слово, к нему подбираются синонимы (железо – металл, храбрец – герой, торжество - праздник).

8. Использование поговорок, пословиц, загадок, в которых встречаются слова из словаря.

Вот некоторые из них:

У **коровы** молоко на языке.

**Мороз** да метели под **февраль** налетели.

**Яблоко** от яблони недалеко падает.

Человек без **Родины**, что соловей без песни.

Где **трактор** ходит, там золотая **пшеница** родит.

Трактором пахать, не **лопатою** копать.

Плохой хозяин десять **работ** начинает, ни одной не кончает.

Каков мастер, такова и **работа**.

У **дороги** конца нет.

С хорошим попутчиком — половина **дороги**.

**Язык** — стяг: дружину водит.

Не спеши **языком**, торопись делом.

**Языком** капусту не шинкуют.

Больше землю удобряй, выше будет **урожай**.

Хороший снежок **урожай** сбережет.

Упустишь время — потеряешь **урожай**.

Жить — **Родине** служить

Сам погибай, а **товарища** выручай.

В сильный **мороз** береги нос.

Всякая **дорога** вдвоем веселей.

Не спеши **языком**, торопись делом.

**Ноябрь** с гвоздем, **декабрь** с мостом.

Март с водой, **апрель** с травой.

Не учи орла летать, а **соловья** - петь.

Крепкую дружбу и **топором** не разрубишь.

Можно дать задание: вставить в поговорку пропущенное слово. Ученому везде (дорога). Что написано пером, то не вырубишь (топором). Слово не (воробей), вылетит — не поймаешь. На смелого (собака) только лает, а труса кусает. Ласточка день начинает, а (соловей) кончает. Сам погибай, а (товарища) выручай. Всякая (дорога) вдвоем веселей. Собирая по (ягодке), наберешь кузовок. Не гони коня кнутом, а гони коня (овсом). Корова на дворе — (молоко) на столе. Не та (собака) кусает, что лает, а та, что молчит да хвостом виляет. Лежебоке и (солнце) не в пору всходит. Ленивому всегда (праздник). В страду одна забота: не стала бы (работа). Случается такой год, что в день по семь (погод). Два друга — (мороз) да вьюга. (Мороз) ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает. На (капустнике) козел не караульщик. Не разгрызешь (ореха), не съешь ядра.

### **Загадки**

Гуляет в поле, да не конь, летает на воле, да не птица. (Ветер) Не ездук, а со шпорами. Не сторож, а всех будит. (Петух) Есть панцирь, а не черепаха, живет на ветке, а не птаха. (Орех) Рукавом взмахнул – деревья пригнул. (Ветер) За кудрявый хохолок лису из норки поволол. На ощупь очень гладкая. На вкус, как сахар, сладкая. (Морковь) Телятки гладки, привязаны к грядке. (Огурцы) Сто орешков, да усы кисточкой. (Горох) Круглый, как мяч, с виду зеленый, на вкус сладкий. (Арбуз) Неказиста, мелковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картофель) Был ребенок – не знал пеленок, Стал стариком – сто пеленок на нем. (Капуста) Без рук, без ног, а двери отворяет. (Ветер) Стояли в поле сестрицы, платья белены, шапочки зелены. (Березы) Не воин, а со шпорами, не сторожем стоит, а всех рано будит. (Петух) На раскрашенных страницах много праздников хранится. (Календарь)

### **Словарные диктанты**

Провожу регулярно – 1 раз в 2 недели

Слова не просто записываются, а выполняется задание (определить род и число, изменить форму слова, написать родственное слово и т. д.)

## **Вывод**

Работа над словами из словаря должна проводиться в системе. Учитель должен использовать разнообразные формы деятельности, чтобы детям было интересно. Работа над словами из словаря на уроках русского языка должна включать в себя 5 основных направлений:

1 Толкование лексического значения слова

2 Этимологическая справка

3 Синонимические связи

4 Антонимические связи

5 Фразеологические отношения