

Камышникова Наталья Николаевна

доцент кафедры математики и прикладной информатики, кандидат химических наук

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Алтайский государственный университет»

г. Рубцовск Алтайского края

СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ В СРЕДЕ MOODLE КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современные тенденции развития стандартов в системе образования предполагают выделение значительного числа часов на самостоятельное изучение учебных дисциплин. Повышение эффективности педагогического процесса во многом определяется наличием систем реализации дистанционного образования. Одним из инструментов, позволяющих создавать дистанционные обучающие курсы, контролировать процесс изучения студентами учебной дисциплины, корректировать дистанционный курс, если возникает педагогическая необходимость, является среда по созданию электронных курсов Moodle.

В данной работе показаны инструменты среды, реализуемые в созданном автором курсе «Химия» для изучения предмета «Химия» студентами отделения среднего специального образования по специальности «Информационные технологии (по отраслям)».

Тематическое содержание курса реализуется на основе разработанного в соответствии с требованиями ФГОС учебно-методического комплекса

дисциплины. Количество часов курса определяет число дидактических единиц. Каждая дидактическая единица содержит определенный набор тем. Для каждой темы в среде Moodle можно создать от одной и более лекций, семинаров, тестовых заданий, заданий в формате Word и т.д.

Возможность создания форумов и использования инструмента «Вики» (например, для самостоятельной записи студентом на доклады), использование инструмента «База данных» (например, для размещения студентами сообщений в виде файлов), инструмента «Глоссарий», инструмента «Опрос» делают курс интерактивным.

Каждый обучающийся по курсу может самостоятельно контролировать свои результаты в журнале оценок. Может видеть пройденные им контрольные точки и точки, необходимые для прохождения.

Инструмент «Лекция» позволяет не только размещать теоретический материал, но и проводить срез знаний на усвоение пройденного материала. Особенно эффективно работает этот инструмент для контроля изучения материала студентами, не способными посещать занятия по состоянию здоровья или иным причинам.

При создании курса автор может размещать полезные ссылки на интернет-ресурсы: книги, статьи, презентации, видеоматериалы. Материалы могут содержать как основную, так и дополнительную информацию по курсу.

Курс «Химия» имеет следующий интерфейс:


Рисунок №1

Первая страница содержит «Новостной форум», в котором отражаются последние новости по курсу. Например, до какого числа необходимо пройти лекцию или тест, разместить доклад. Также на первой странице расположен файл «Инструкция», содержащий организационную информацию по курсу. А также страница содержит учебно-методический комплекс по дисциплине.

Среда Moodle позволяет работать не только со стандартными инструментами, но и размещать дополнительные. Например, справа на рисунке №1 размещен интерактивный инструмент «Словарь», созданный с использованием системы Tagul.com.

На рисунке №2 приведен пример оформления темы №1. Страница содержит файл с теоретической информацией, инструмент «Глоссарий» позволяет работать студентам самостоятельно, при создании словаря химических терминов. В качестве контроля пройденного материала предложен тест. Дополнительные баллы по курсу можно получить, решив олимпиадную задачу №1.

Тема №1. Основные химические понятия и законы



[Основные понятия и законы химии](#)
[Словарь химических терминов](#)

Контрольная точка:

[Тест по теме "Основные химические законы"](#)

Дополнительное задание:

[Олимпиадная задача №1](#)

Наталья Николаевна Камышникова

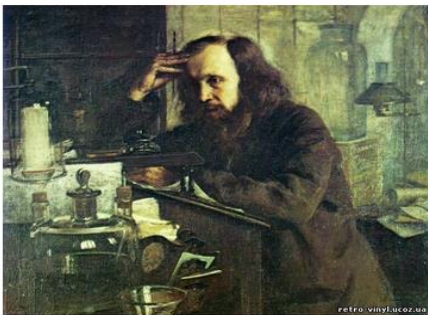
лекции и задания.
12 дек 13:05 Наталья Николаевна Камышникова
[Допуск к зачету](#)
10 дек 14:09 Наталья Николаевна Камышникова
[Старые темы ...](#)

ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ [☰](#)
Нет предстоящих событий
[Перейти к календарю...](#)
[Новое событие...](#)

ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ [☰](#)
Действия с среда, 17 Февраль 2016, 15:37
[Полный отчет о последних действиях](#)
Со времени Вашего последнего входа ничего нового не произошло

Рисунок №2

Тема №2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева



[Периодическая таблица химических элементов](#)

Контрольная точка:

[Задание 1. Периодичность свойств](#)
[Темы докладов](#)
[Доклады](#)
[Отчет о подготовке доклада](#)

Рисунок №3

На рисунке №3 показано применение ссылок ни интернет – ресурсы. При переходе на заголовок «Биография Д.И. Менделеева» или «Периодический закон Д.И. Менделеева», студент переходит на сайт с указанным материалом. В качестве контрольных точек предложены задание №1 и Доклады, реализуемые инструментами «Вики», «База данных», «Форум», «Файл».

Таким образом, курс «Химия» представлен тремя дидактическими единицами и содержит тринадцать тем, закрепленных в учебно-методическом комплексе. Курс содержит пятнадцать лекций, десять тестов, пять заданий обязательных для выполнения и пять дополнительных заданий, требующих размещения ответов в виде эссе. Результаты работы студентов отражаются в журнале оценок. Курс «Химия» прошел апробацию на двух группах учащихся. Из сорока человек успешно прошли курс тридцать, что составляет 75%. В конце дисциплины студентам было предложено пройти опрос: «Считаете ли Вы, что оценка, полученная при прохождении курса, действительно отражает уровень ваших знаний по дисциплине». Результат ответов на вопросы одной из групп приведен на рисунке №4

Наталья Николаевна Камыш

[Информатики](#) ▶ [Химия](#) ▶ [Список студентов, получивших зачет по дисциплине "...](#) ▶ [Оценка по дисциплине](#) ▶ [Просмотреть ответы: 20](#) ▶ [Ответы](#)

Оценка по дисциплине

Ответы

Варианты ответа	Да	Нет	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Не знаю
Количество участников	11	0	7	1	1

Рисунок №4

Таким образом, первые результаты апробации курса «Химия» показали эффективность реализации педагогических задач в среде Moodle. Каждый педагог в рамках образовательной программы может проявлять творческую активность, повышая эффективность обучения в процессе реализации ФГОС. А студенты, вне зависимости от состояния здоровья, семейных обстоятельств, личностных особенностей имеют возможность успешного прохождения обучения.