

Кретьева Виктория Валерьевна

педагог-психолог

Шмидт Ольга Георгиевна

педагог-психолог

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти

г. Тольятти Самарской области

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

Одной из основных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом - является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Несмотря на рост профессионального уровня педагогов, разнообразие и изобилие развивающих клубов, учреждений дополнительного образования, сегодня нельзя заниматься с детьми отдельно, не оказывая психологического и педагогического влияния на взрослых, не вовлекая семью в сам процесс педагогического творчества. Большинство родителей – люди грамотные, читающие литературу по вопросам воспитания и развития детей, но, даже имея довольно обширный запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. На самом деле, нет плохих родителей и нет плохих детей. Когда наступают проблемы воспитания детей, зачастую родители действительно не знают, как находить общий язык, выбираться из тупиков, устанавливать границы, поддерживать и влиять на ребенка таким образом, чтобы не разрушить атмосферу любви и доверия, и помочь ему вырасти уверенным в себе человеком, уважающим себя и других людей, способным сопереживать и помогать.

Именно здесь и важна помощь специалистов, которые способны теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребенком. Сегодня речь уже идет не просто об обмене информацией между родителями и специалистами о развитии, успехах и трудностях ребенка. Важным является включение родителей во взаимодействие с детьми на практике, выстраиванию конструктивного общения, обучению выхода из конфликтных ситуаций.

Психологические проблемы диады родитель-ребенок не могут быть решены только благодаря психокоррекции родителя или психокоррекции ребенка. Для того чтобы снять эти проблемы и особенно предупредить возможность их повторения, необходима параллельная психокоррекционная работа, как с родителями, так и с детьми. Какие бы положительные перемены ни происходили с ребенком в детской группе, он, возвращаясь в семью, не в состоянии нарушить тот аномальный «гомеостаз», который способствовал возникновению психологических проблем у ребенка. Родители должны быть подготовлены к адекватному восприятию перемен в поведении ребенка, ясно осознавать неизбежность личного участие в перестройке семейных взаимоотношений.

По результатам диагностических срезов в «Психолого-педагогический центр» родители чаще всего обращаются по вопросам повышенной тревожности детей – 43%, гиперактивности – 31%, агрессивного поведения – 16%, неуверенного поведения – 10%. Данные цифры подтверждаются диагнозами врачей-неврологов, самыми популярными из которых в последнее время являются неврозы.

Возникающие трудности у родителей при взаимодействии со своими детьми, рост неврологических заболеваний, психосоматических проявлений в детском возрасте побудили к необходимости создания программы для нивелирования «детско-родительских» отношений. Предлагаемая программа «Учимся взаимодействовать» была адаптирована и успешно реализована для

такого уровня контингента. В отличие от других программ она ориентирована на совместное взаимодействие детей и родителей. Целью программы является коррекция детско-родительских отношений. В ходе ее реализации участники отрабатывают навыки конструктивного общения, учатся понимать друг друга, адекватно выражать свои чувства, находить продуктивные формы проявления детской и родительской агрессивности. Отдельным этапом работы идет информирование родителей о базовых факторах развития ребенка, его потребностях, изменение негативных родительских установок. Структура программы включает в себя два этапа взаимодействия с участниками. На первом этапе дети и родители работают отдельно. Он носит информационно-практический характер и в форме бесед и мини-лекций знакомит родителей с особенностями развития детей, со способами правильного общения с детьми. Дети на данном этапе средствами психогимнастических, коммуникативных, арт-терапевтических игр знакомятся и проживают эмоции, в процессе межличностного взаимодействия устанавливают различные способы контакта, идет развитие невербальной коммуникации, отработка приемов снятия негативных эмоций. Второй практический этап включает в себя совместные игры и упражнения, направленные на позитивное взаимодействие «ребенок-родитель», идет отработка продуктивных методов преодоления негативных эмоций при взаимодействии с ребенком, формируется навык сотрудничества.

На занятиях большой интерес у детей вызывают следующие упражнения: «Незнайка», «Лодочка», «Цветок умений», «Сиамские близнецы», работа с игровизором и совместное рисование. Наиболее эффективными в работе с родителями отмечаются следующие виды деятельности: игра с куклой «У вас плачет ребенок», групповая дискуссия «Способный ли я родитель», упражнение «Цели и мой опыт», арт-терапевтическое упражнение «Тарелочки». На совместных занятиях наиболее удачно проходят «Рисование семейного дерева», игра «Веревочка», изготовление «Куколки – баюколки» и упражнения по «Зверобатике».

Анализ обратной связи от участников программы свидетельствует о положительной динамике в коррекции детско-родительских отношений. Родители отмечают изменения в поведении детей и в своем отношении к ним: «ребенок стал более уравновешен, делится своими впечатлениями со мной», «мы научились договариваться по важным вопросам», «конфликты не исчезли совсем, но я стала понимать их причину», «оказывается капризы ребенка не всегда просто капризы», «быть понятым важно не только взрослому, но и ребенку».

Таким образом, участие в детско-родительской программе «Учимся взаимодействовать» позволяет родителям расширить диапазон использования продуктивных методов преодоления негативных эмоций при взаимодействии с ребенком, помогает формированию навыка сотрудничества, повышает уровень информированности о базовых факторах развития ребенка, его потребностях, возрастных особенностях.

В дальнейшем данная программа будет реализовываться не только на базе психологических центров, но и в дошкольных учреждениях города.

Литература

1. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. - Санкт – Петербург «Речь», 2010.
2. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. – Санкт – Петербург «Речь», 2011.
3. Кузнеченкова С.О. Нейройога. - Санкт-Петербург «Речь», 2010.
4. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - Санкт – Петербург «Речь», 2011.