

Малинина Юлия Сергеевна

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 56» муниципального образования

города Братска

г. Братск Иркутской области

О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ» В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основная задача концепции модернизации российского образования – здоровьесбережение ребёнка. Эффективное решение данной задачи, на наш взгляд, возможно в контексте формирования культуры здоровья, начиная с первой ступени образования – детского сада. Дошкольная образовательная организация как образовательная система сглаживает неблагоприятное влияние целого комплекса факторов, влияющих на здоровье детей, ход их развития. Прежде всего, это возможно в процессе деятельности по обучению культуре здоровья.

Формирование культуры здоровья человека признается многими учеными как одна из главных актуальных и сложных проблем современности.

Считается, что культура здоровья отражает совокупность достижений человечества в сферах науки, образования и воспитания, идеологии, искусства, литературы и пр. Это опыт, накопленный человечеством в области здоровья тела и духа.

На наш взгляд, значительную роль в становлении культуры здоровья человека играет дошкольное детство в силу специфики возраста и особенностей развития. В дошкольном возрасте формируется здоровье, и ребенок должен приобрести потребность расти здоровым и получить первые представления и

устремленность к здоровому образу жизни. Культуре здоровья необходимо учить.

Подтверждение важности обращения к культуре здоровья в дошкольном возрасте мы находим в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов. Ученые отмечают, что желание быть здоровым формируется в раннем детстве на уровне сознания или подсознания и корректируется на протяжении всей жизни. Ценностное отношение к здоровью формируется у человека под влиянием: наследственных факторов, условий перинатального развития, отношений со значимыми взрослыми в детстве, социальных установок общества. Уровень стремлений человека к здоровью или болезни закрепляется в мировоззрении личности и становится руководящим мотивом поведения в повседневной жизни. Ценностное отношение к здоровью предполагает ответственность человека за свое здоровье, за свои поступки, а затем и за здоровье близких, за сохранение жизни на земле.

Рассмотрим некоторые определения понятия «культура здоровья» отечественных и зарубежных ученых, решающих проблемы формирования культуры здоровья.

Так, В. А. Бароненко считает культуру здоровья важнейшей составляющей общей системы культуры.

По мнению О. А. Ахвердовой и В. А. Магина, «культуры здоровья» есть интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности, универсальности ее связей с окружающим миром и людьми, а также способности к творческой и активной жизнедеятельности.

Культура здоровья как одна из составляющих интегративной личностной характеристики, определяющей способность дошкольника к решению разнообразных доступных жизненных программ рассматривается в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

В процессе дальнейшего анализа научно-исследовательской литературы мы встречаем широкий интерес ученых к проблеме культуры здоровья в контексте формирования общей культуры дошкольника.

О необходимости воспитания у ребенка осознанного отношения к своему здоровью через создание в воображении «образа здоровья», как идеала, к которому он должен стремиться говорится в исследованиях В. В. Кудрявцева, Б. Б. Егорова. Работа с детьми в этом направлении, по их мнению, должна строиться на основе следующих принципов: развитие творческого воображения, формирования способности к содействию и сопереживанию;

А. Г. Гогоберидзе исследует вопросы использования компетентностного подхода как целевого ориентира достижения качества образования дошкольников.

В научных работах С. С. Зайцевского раскрываются компоненты «образа здоровья».

В. П. Горашук рассматривает формирование культуры здоровья как условие внутреннего духовного становления личности;

В работах В. А. Деркунской встречаем содержательные характеристики культуры здоровья детей дошкольного возраста, среди которых:

- устойчиво сформированные ценности здоровья и человеческой жизни;
- мотивация к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей, общества;
- бережное, уважительное отношение к близким людям, предметному миру;
- осознание нравственных эталонов жизнедеятельности (гуманность, доброту, заботу, понимание и др.);
- представления о том, что такое здоровье, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Таким образом, изучение понятия «культура здоровья» позволило нам выделить ряд подходов к его определению. Культура здоровья рассматривается:

- как важнейшая составляющая общей системы культуры;
- как интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности, универсальности ее связей с окружающим миром и людьми, а также способности к творческой и активной жизнедеятельности;
- как одна из составляющих интегративной личностной характеристики, определяющей способность дошкольника к решению разнообразных доступных жизненных программ.

Как видим, не смотря на некоторые содержательные различия в формулировании понятия «культура здоровья», их объединяет признание культуры здоровья как части общей системы культуры.

Заслуживает особого внимания точка зрения сферы образования на сущность термина «культура здоровья». У детей дошкольного возраста культура здоровья в настоящее время воспринимается как результат целенаправленного взаимодействия взрослого и ребенка. Помочь ребенку в самом начале жизни обрести элементарную культуру здоровья можно через создание универсальной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

К интересному выводу приходят ученые: здоровье ребенка зависит от здоровья педагога, способного создавать здоровьесберегающую среду и применять здоровьесберегающие технологии. Такой подход обязывает педагога быть компетентным в области формирования культуры здоровья, уметь конструировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении таким образом, чтобы в каждом из его направлений присутствовал здоровьесберегающий эффект. Это возможно в том случае, если будут обеспечены гигиенические условия; рациональная

организация режима дня детей; оптимизация двигательной активности; нейтрализованы неблагоприятные факторы воздействия окружающей среды на здоровье детей. Немаловажным фактором является создание благоприятного психологического климата и взаимодействие с семьей воспитанников.

Мы поддерживаем эту точку зрения и считаем, что для воспитания здорового человека очень важно:

1) сформировать мировоззрение педагога в области самооценности собственного здоровья и здоровья воспитанника. Педагог каждым своим шагом и действием должен являть собой модель здорового поведения.

2) создать в образовательной организации атмосферу престижности здорового образа жизни;

3) уже в дошкольном возрасте формировать регулятивные и личностные навыки и умения принимать адекватные решения на основе саморегуляции и чувства «меры»;

4) включить в процесс формирования культуры здоровья дошкольника семью.

Литература

1. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. Часть 1. Физическая культура / И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. 38 с.

2. Верхорубова О.В., Лобанова Н.А. Многообразие определений феномена «культура здоровья» как показатель его многогранности в педагогическом образовании. Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. 5 (120)

3. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2010. 96 с.