

Папугина Ольга Вячеславовна

учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2095» Покровский квартал»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты). Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД). Основным подходом формирования УУД, согласно новому ФГОС, является системно-деятельностный подход. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность. Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу. Общие дела и интересы, появляющиеся в процессе работы над каким-либо проектом, сплачивают, помогают найти язык общения, взаимопонимания, оказывая положительное влияние на формирование человека. Раскрытая душа ребенка превращается в благодатную почву, способную взрастить семена знаний, добра, нравственности. И тогда можно сеять «разумное, доброе, вечное». Использование метода проектов реально превращает учащегося из объекта обучения в субъект учебной деятельности. Учитель же выступает в роли помощника и консультанта. Позволяет создать на уроке английского языка исследовательскую творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный творческий познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Обеспечивает прочную языковую

базу у обучаемых. Создает условия для развития личности школьника. Повышает профессиональную компетентность самого учителя. Школьники с удовольствием принимают участие в подготовке очередного проекта, так как коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам и талантам, для каждого в проекте находится дело по душе и по силам. Метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для школьника (человек и его окружение). Существует общедидактическая типология проектов. По предметно-содержательной области они бывают монопроекты и межпредметные проекты; по доминирующему в проекте методу или виду деятельности проект может быть исследовательским, творческим, ролево-игровым, информационным, практико-ориентированным, по характеру координации проекта—с открытой, явной координацией и со скрытой координацией; по характеру контактов внутренним, региональным, международным; по количеству участников - личностным, парным, групповым; ну и по продолжительности может быть краткосрочным, средней продолжительности, долгосрочным. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы. Работая над проектом, школьники учатся работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. При использовании метода проектов меняется и роль учителя. Она различна на разных этапах проектирования, но есть общая роль - роль наблюдателя. Главная задача учителя заключается в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение. Важным моментом в работе является создание проблемных ситуаций. С этой целью я использую различные методические

приемы: помогаю школьникам выявить противоречия и предлагаю найти способы их разрешения, излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос; предлагаю рассмотреть учащимся явления с различных позиций (например, с точки зрения политика, юриста, журналиста); побуждаю учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации. Таким образом, на всех этапах урока учитель должен инициировать самостоятельную поисковую, творческую деятельность учащихся, направлять на определение проблемы и поиска путей ее решения.

Привожу пример реализации проектной работы по теме: "Английский - язык мира". Тип проекта: смешанный, исследовательский, информационный и ролево-игровой. Предметно-содержательный признак: межпредметный проект (междисциплинарный). Продолжительность проведения: краткосрочный-10/12 часов. Цель: исследование проблемы иноязычных заимствований в современном английском, немецком и русском языках. Задачи: познавательные: познакомить с историей развития английского, немецкого и русского языков - с заимствованными словами. Развивающие: развивать системность, креативность и критичность мышления: учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы; развивать навыки самостоятельной поисковой деятельности; развивать языковое чутье. Воспитательные: изменить отношение к своей собственной речи, повысить культуру речевого общения, формировать культуру работы с книгой. Исследуемая проблема: приводят ли заимствования к «порче» языка: (английского, немецкого, русского, в частности). Проектирование темы идет параллельно на уроках английского, немецкого и русского языков. Некоторые уроки интегрируются. При проектировании соблюдаем последовательность выполнения проекта. Работу ведем поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. На первом этапе целеполагания ставим следующие задачи: представить ситуации,

позволяющие выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике. Процесс проектирования начинаем с создания проблемной ситуации. Для этого ребятам предлагается подумать над рядом высказываний, например, «Каждое слово имеет свою историю» (Ж.Жильерон) или «Гот, кто не знает иностранного языка, не знает и своего собственного. «(Гете). Учащимся предлагается ряд наводящих вопросов для того, чтобы направить мыслительную деятельность школьников в нужное русло. Идет не просто вопросно-ответная работа, а размышление вслух, дается свое понимание данных высказываний. В ходе рассуждений учащиеся сами подходят к определению темы, к обозначению проблемы: наносят ли заимствования вред языкам. Учитель мотивирует учащихся и объясняет цели. Первый этап заканчивается выбором рабочих групп. Группы учащихся формируются с учетом психологической совместимости, при этом в каждой группе есть сильный ученик, средний,

слабый. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый ученик получает самостоятельный участок работы в проекте. В процессе выполнения проекта учащиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации, в «добывание» знаний. А это огромный стимул к активному усвоению знаний. Второй этап планирование — подразумевает выдвижение гипотез решения поставленных проблем, обсуждение и обоснование каждой из гипотез. Учитель помогает в анализе и синтезе. Начинаем с ознакомления лексики по теме: «Английский - язык мира». Способы введения лексики различны: использование контекста, наглядности, языковая догадка, опора на структурный состав, сходство со словами родного языка и т. д. В дальнейшем в ходе изучения источников информации, учащиеся сами выписывают необходимую лексику для обсуждения проблемы. С целью закрепления лексики и подведения учащихся к высказыванию гипотез, школьникам предлагаются различные виды упражнений. Опираясь на имеющиеся знания учащихся, полученные на уроках

страноведения, русского языка, истории, организуем обсуждение данной проблемы. Наряду с активизацией лексики идет работа по овладению грамматическим материалом. Помимо этого учащимся предлагаются упражнения на подстановку, расширение, трансформацию, восстановление отдельных фраз и текстов. Выполнение данных упражнений подводит учащихся к выдвижению гипотез для решения поставленных проблем. Каждая группа выбирает одну из гипотез, обсуждает и обосновывает ее. На третьем этапе ставятся задачи по обсуждению методов проверки принятых гипотез в малых группах, возможных источников информации. Проиллюстрирую на примере одной из групп. Гипотеза: ЗАИМСТВОВАНИЯ НЕ ПРИВОДЯТ К «ПОРЧЕ» ЯЗЫКА. Метод: исследование причинно-следственных связей на основе изучения источников информации. В группе идет обсуждение методов проверки, вырабатывается стратегия освоения содержащейся проблемы. Учащиеся уточняют источники информации, определяют форму представления результатов проектирования - проведение школьной лингвистической конференции, построенной, как сюжетно-ролевая игра. Учитель на этом этапе выступает в роли консультанта, помощника, источника информации. Задачи 4 этапа заключаются в поиске необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу выполнения проекта. Исследуя источники информации, учащиеся находят примеры английских слов, заимствованных из других языков. Выясняют причины заимствования в одной группе. В другой группе ищут факты, связанные с историей развития английского языка. Третья группа выясняет, что оказывало влияние на развитие английского языка. Этот 4 этап назовем этапом выполнения. Здесь учитель направляет процесс анализа, если это необходимо, т.е. выступает в роли координатора. В ходе исследования проблемы между участниками группы постоянно осуществляется речевое взаимодействие, обмен информацией, комбинирование информации, выработка единой цели. Передача информации от данного участка к другому осуществляется в различных формах: диалог, дискуссия, конкурс на лучший

плакат и т.д.. Собрав достаточную информацию по данной проблеме, учащиеся обсуждают различные варианты проведения конференции, распределяют роли, готовят оформление. В процессе проектирования постоянно осуществляется отслеживание деятельности каждого ученика на всех этапах работы над проектом. С этой целью использую само- и взаимоконтроль, разнообразные формы поощрения, выставления отметок. Последний 5 этап—защита проекта. Лингвистическая конференция. Журналисты известных газет и журналов, таких как «Московские новости», «Литературная газета», «Английский язык» - приложение к газете 1 сентября, «Русский язык в школе», «Speak out» собрались на конференцию. Они задают вопросы выдающимся ученым из США, Великобритании и России. Вопросы задавались соответственно тематике подготовленных сообщений. Свою точку зрения, приводя доказательства и предлагая свои решения нашей общей с ними проблемы, высказывали и учащиеся, которые параллельно с нами работали над этим проектом, но только на уроках русского языка, немецкого или комбинируя уроки русского и английского. В результате все подошли к общему выводу, что заимствование как таковое не приводит к «порче» языка и только чрезмерное увлечение заимствованиями может быть вредным. В процессе проектирования учащиеся подошли к осознанию важности данной проблемы, а также к осознанию своей роли в ее решении. В этом этапе учитель участвует в коллективном анализе и оценке результатов проектирования.

При защите проекта учитывается качество представленного материала, композиция, полнота представления работы, подходов, результатов, аргументированность. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи, культура речи, использование наглядных средств, ответы на вопросы, полнота, убежденность.