

Серёгина Лариса Васильевна

учитель начальных классов высшей категории

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 23 г. Челябинска им. В.Д. Луценко»

г. Челябинск Челябинской области

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

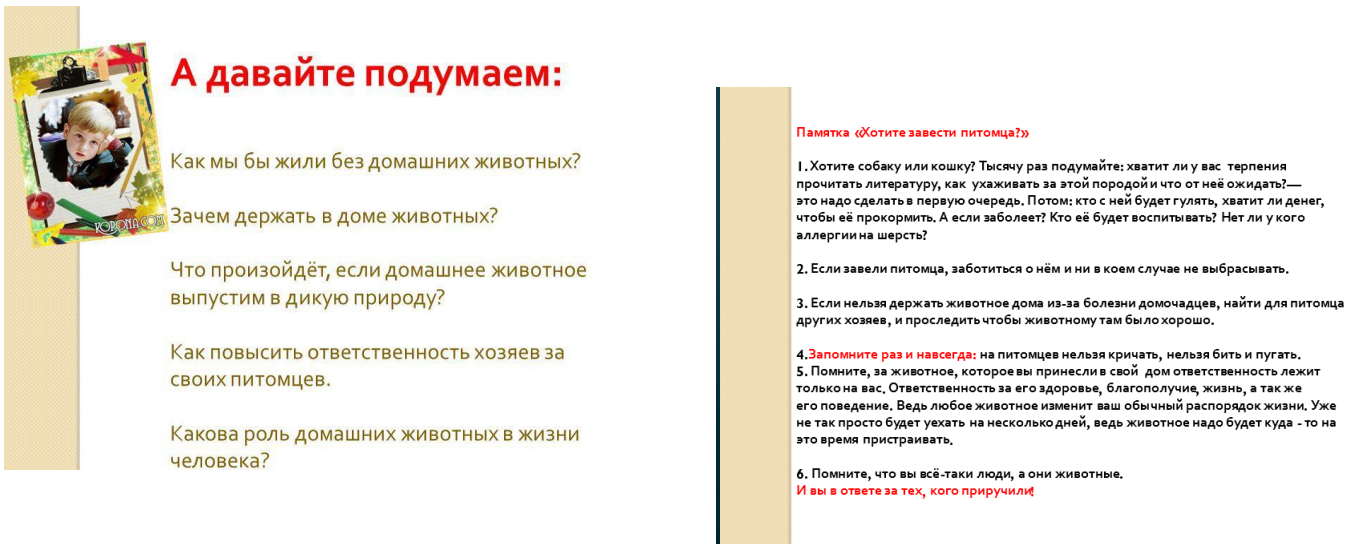
Предметные знания, умения и навыки, безусловно, всегда будут актуальны для начальной школы, так как они являются мощным средством развития мышления. И чем прочнее и шире знания, тем легче дети будут получать другие знания.

В своей работе я использую проектную технологию около 6 лет. Детям интересны разного вида исследования, главное, её нужно правильно организовать. Первые работы моих ребят были очень увлекательными это «Наши маленькие соседи», «Мой аквариум», «Семейное имя». Мы с ребятами тогда не задумывались о том, что данный вид работы будет очень востребован при введении новых стандартов обучения. Нам просто нравилось узнавать новое, учиться добывать знания с помощью опытов, книг, интернета, проводить опросы и т. д. Удивительно как быстро ребята осваивают эту работу.

С 2010 г. я работаю по программе «ПНШ». По сравнению с другими УМК в комплекте «Перспективная начальная школа», действительно, хорошо продумана система для формирования ключевых компетенций через исследовательскую деятельность. На мой взгляд, авторы учебников старались

при разработке заданий учитывать важнейшие обще-учебные умения, которые развиваются в данном возрасте. Созданы условия для самостоятельной интеллектуальной деятельности, которую обеспечивают задания, а также вопросы, побуждающие учащихся размышлять, обращаться к собственному опыту, наблюдать, исследовать, делать выводы, высказывать собственное мнение.

В 1 классе проектная деятельность заключается в том, чтобы познакомить ребят с новым видом деятельности. Так во внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» работали над проектом «Мои домашние питомцы». И результатом была презентация по данной теме (вот два слайда)



А давайте подумаем:

Как мы бы жили без домашних животных?

Зачем держать в доме животных?

Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?

Как повысить ответственность хозяев за своих питомцев.

Какова роль домашних животных в жизни человека?

Памятка «Хотите завести питомца?»

1. Хотите собаку или кошку? Тысячу раз подумайте: хватит ли у вас терпения прочитать литературу, как ухаживать за этой породой и что от неё ожидать?— это надо сделать в первую очередь. Потом: кто с ней будет гулять, хватит ли денег, чтобы её прокормить. А если заболит? Кто её будет воспитывать? Нет ли у кого аллергии на шерсть?
2. Если завели питомца, заботиться о нём и ни в коем случае не выбрасывать.
3. Если нельзя держать животное дома из-за болезни домочадцев, найти для питомца других хозяев, и проследить чтобы животному там было хорошо.
4. **Запомните раз и навсегда:** на питомцев нельзя кричать, нельзя бить и пугать.
5. Помните, за животное, которое вы принесли в свой дом ответственность лежит только на вас. Ответственность за его здоровье, благополучие, жизнь, а так же его поведение. Ведь любое животное изменит ваш обычный распорядок жизни. Уже не так просто будет уехать на несколько дней, ведь животное надо будет куда - то на это время пристраивать.
6. Помните, что вы всё-таки люди, а они животные.
И вы в ответе за тех, кого приручили!

Предмет технология включает в себя отдельные проекты на один-два урока. Программа предусматривает 2-4 проекта в год. Каждый предмет комплекта и методика изложения материала нацеливают на небольшое научное исследование, результатом которого могут быть предметные знания, рисунок, опыт, сообщение.

При формировании познавательных УУД у младших школьников проектная деятельность даёт возможность: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимую литературу; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники).

Совместная проектная деятельность учащихся при работе в группе способствует формированию коммуникативных УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- прогнозировать последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами.

Важно правильно рассчитать самостоятельность учащихся, выполняющих проект, и участие в проектной деятельности учителя.

Предварительная подготовка педагога к организации проектной деятельности учащихся – обязательна. Хорошо подготовленный и правильно реализуемый проект нравится и захватывает воображение, как учителя, так и учащихся.

Проекты могут начинаться с видеофильма, обсуждения потребностей людей, живущих в данной местности, бесед с приглашёнными людьми, экскурсии или рассказа.

Например, при изучении стихотворений важно помочь ребёнку увидеть удивительный и необычный мир, скрывающийся за простыми словами. Проект «Загадочные хокку» появился, когда я увидела у второклассников интерес понять смысл необычных для нас стихов. Результатом проекта стал альбом стихотворений хокку, которые написали дети.

На родительском собрании я показываю все наши результаты исследований родителям. Объясняю, насколько важна, их помощь в этой работе.

Секрет успеха заключается в том, чтобы связать проект с реальной жизнью. Когда учащиеся осознают, что они имеют дело с «настоящими проблемами, уровень мотивации их участия в деятельности резко повышается.

Очень интересная методическая разработка детского проекта «Защитники Отечества». Тема проекта была очень актуальна и важна, так как посвящена 70-летию Победы в ВОВ. Цель: узнать больше об армии, о своих родных, а также о подвигах воинов в годы войны.

Таким образом, предварительная подготовка учителя к организации проектной деятельности заключается в определении дидактических целей проектирования и включает поиск ответов на следующие вопросы:

- Какая проблема вызовет интерес у учащихся?
- Сколько свободы дать школьникам при принятии решений?
- Какие результаты можно ожидать? Какой получим «выход»?
- Сколько времени потребуется для выполнения проекта?
- Какие материалы потребуются для реализации проекта?
- Какие знания потребуются учащимся для выполнения проекта, каким умениям надо будет их научить?
- На каких этапах проекта будет сделан основной акцент?

Вывод: Конечно, организовать в начальной школе такой сложный вид работы с учащимися, как выполнение ими проектов, весьма не простая задача, требующая сил. Значительного времени. Энтузиазма. Грамотно организованная проектная деятельность в полной мере позволяет оправдать эти затраты и дать ощутимый педагогический эффект, связанный прежде всего с личностным развитием учащихся. И именно, проектная деятельность является одним из самых эффективных инструментов.

Применение метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе:

- стимулирует мотивацию детей на приобретение знаний;
- развивает способность применять знания в различных жизненных ситуациях;
- формирует основы толерантного мышления и поведения;
- развивает творческое воображение, креативность.

Таким образом, результаты убеждают в том, что применение метода проектов в начальной школе является целесообразной и полезной учебной деятельностью, которая играет большую роль в развитии личности ребёнка.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт по начальным классам.
2. Программа и рекомендации методического аппарата УМК «Перспективная начальная школа». (1-4)
3. Сетевые ресурсы сайта «Перспективная начальная школа» и др.
4. Личный опыт и наблюдения.