

Топченко Елена Валериевна

педагог-психолог

Гаршина Ольга Анатольевна

педагог-психолог

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти

г. Тольятти Самарской области

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Одной из основных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом - является создание и использование адаптированной программы по коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем городе, согласно статистическим данным по детям с ограниченными возможностями здоровья, освидетельствованными психолого-медико-педагогической комиссией - наиболее многочисленным является группа детей, имеющих задержку психического развития: 2013 г.- 363 человека, 2014 г. - 379 человек, 2015 г. – 434 человека. Таким образом, наблюдается рост числа детей, имеющих задержку психического развития

Для дошкольников с задержкой психического развития характерны трудности восприятия пространства и времени.

Все операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки в развитии речевой

деятельности, а так же нарушения эмоциональной сферы и эмоциональная незрелость. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью.

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребёнка на следующий очень важный этап его жизни - поступление в школу. Несформированность психических процессов (мышления, памяти, восприятия, внимания) может оказаться существенным тормозом в формировании умственных способностей. Для преодоления этих нарушений требуется особая коррекционная работа в дошкольном возрасте, без которой дети окажутся в числе отстающих в учении, уже в первый период их пребывания в школе.

Поэтому оказание психологической помощи детям, испытывающим данные проблемы, становится особенно актуальной. Именно для таких детей, имеющих проблемы в развитии когнитивной сферы разработана «Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Целью программы является развитие когнитивной сферы у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

В результате реализации программы у детей развиваются познавательные процессы: внимание, мышление, восприятие, память и зрительно-двигательная координация; формируется произвольная сфера, познавательная мотивация.

Спецификой программы является комплекс игр и упражнений, направленных на развитие сенсомоторной сферы, развитие мышления, развитие внимания и памяти.

На занятиях используются: игры-разминки, упражнения на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления); дидактические игры; пальчиковые игры, подвижные игры; релаксационные методы.

У детей прошедших курс занятий по развитию познавательной сферы повысился уровень познавательной активности и познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления; уровень развития зрительно-двигательной координации и мелкой моторики.

Анализ обратной связи от участников программы свидетельствует о положительной динамике в развитии познавательной сферы у детей с задержкой психического развития. Родители отмечают изменения в поведении детей и в своем отношении к ним: «ребенок стал более уравновешен», «в процессе совместной деятельности научился доделывать начатое задание до конца», «появился интерес к занятиям».

Программа прошла апробацию и успешно реализовывалась в течение ряда лет педагогами-психологами на базе учреждений города Тольятти.

#### Список литературы:

1. Кокосова И.В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010.
2. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2009.
3. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов / Под ред. С. М. Безух, С. С. Лебедевой. — СПб.: Речь, 2007.