

Большакова Галина Дмитриевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение “Октемский лицей”

Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус, с. Чапаево

ФГОС: МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Согласно ФГОС НОО в Базисном учебном плане отводится 10 часов на внеурочную деятельность, которая позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Основной целью модели организации внеурочной деятельности является создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Данная модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основными направлениями внеурочной деятельности обучающихся начальной школы являются:

- научно-исследовательское направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей природы и общества за рамками школьной программы;
- инженерно-техническое направление, ориентированное на формирование общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся и общественного значения занятий научно-техническим;
- прикладное (практико-ориентированное) направление, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников;
- информационное направление, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- социальное направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов;
- художественно-эстетическое направление, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

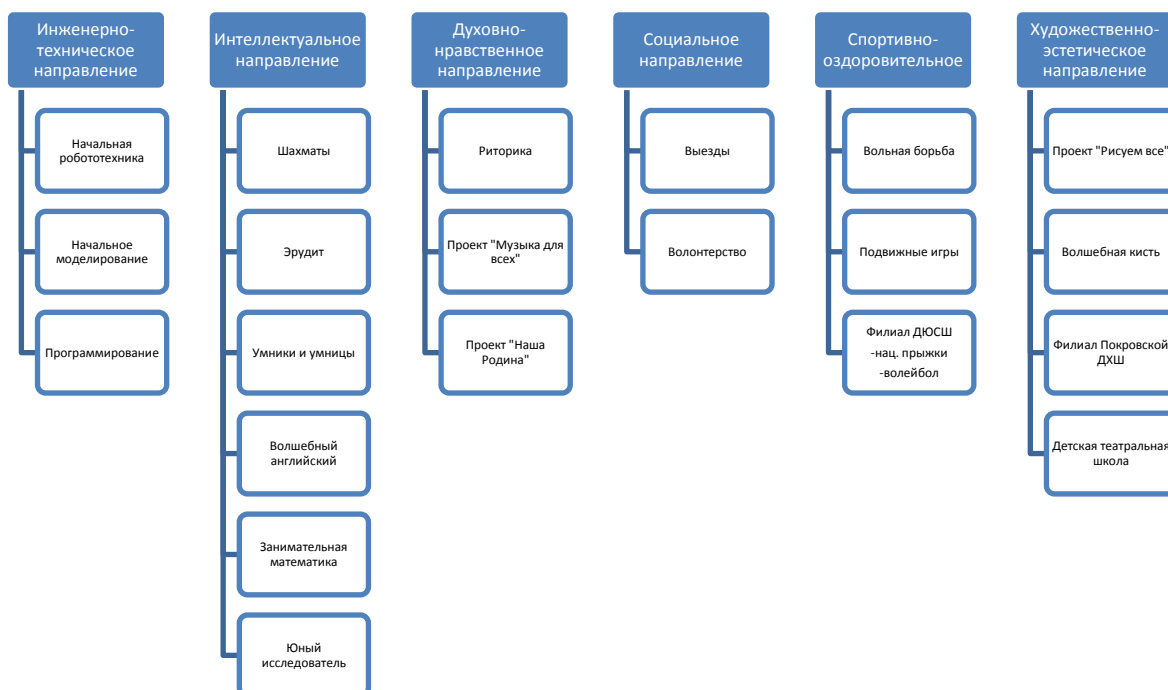
Внеурочная деятельность опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность в использовании учебных технологий;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Перечисленные принципы и определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся.

Основной педагогической технологией организации внеурочной деятельности является проектная технология, основанная на деятельностном подходе.

ФГОС в Октемском лицее реализуется с 2010 года. Особенность начального обучения в лицее заключается в подготовке обучающихся к продолжению успешного обучения в среднем звене, где реализуется предпрофильное инженерно-техническое обучение. Исходя из этого, учителями начальной школы реализуется следующая модель внеурочной деятельности:



По каждому направлению нами разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническая база начальной школы Октемского лицея отвечает современным требованиям, предъявляемым к оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС. Во всех кабинетах имеется интерактивная компьютерная техника: ПК, смарт-доски и проекторы, принтеры.

- особенность учебно-воспитательного процесса в нашем лицее заключается в реализации профильного технического образования. Поэтому со второго класса ведётся кружок начального технического моделирования, робототехники, программирования с 4 класса.

- для формирования коммуникативной и общекультурной компетенции ввели курс «Риторика». Все мы знаем, что надпредметные умения и навыки детей базируются на видах речевой деятельности. Это также подтверждают проведенные нами анкетирование и итоги внутришкольного контроля.

Занятие инженерно-технического направления ведётся на базе школьного технопарка («Начальная робототехника», «Начальное моделирование»), художественно-эстетическое направление реализуется через филиал Покровской художественной школы, Театра юного артиста, спортивно-оздоровительное направление через секции ДЮСШ.

Основной образовательный результат программы достигается посредством организации занятий, экскурсий, развивающих мероприятий, конкурсов, конференций, занятий по разработке проектов.

В выборе направлений и форм внеурочной деятельности участвуют обучающиеся и их родители. В начале учебного года проводится анкетирование учащихся и родителей по выявлению интересов учащихся. В соответствии с их предпочтениями планируется внеурочная деятельность. Родители помогают детям в выборе кружков, советуются с классным руководителем и руководителями кружков.

Этнокультурный компонент пронизывает всю систему внеурочной деятельности. Кружки художественно-эстетического направления опираются на традицию, культуру народа Саха.

Дополнительно введен курс по краеведению «Наша Родина», рассчитанный на 4 года: в 1 классе – «Я – житель Октёмского наслега», во 2 классе – «Я родом из Хангаласского улуса», в 3 классе – «Моя родина - Республики Саха», в 4 классе – «Я – гражданин России». Занятия курса опираются на проектно-исследовательскую технологию обучения. Все учащиеся включаются в совместную поисково-исследовательскую деятельность, путём создания социально-значимых проектов.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является дневник «Мин сайдыым үктэллэрэ» («Ступеньки моего развития»), по итогам заполнения которого оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. При заполнении дневника идёт систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научно-познавательную, творческую, спортивную и общественно-полезную деятельность.

Дневник имеет следующую структуру:

- информация о владельце;
- режим дня;
- показатели учёбы по основным предметам (по годам обучения);
- скорость чтения (по годам обучения);
- список, понравившихся книг;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- участие в школьных проектах;
- кружки, секции;
- спортивные достижения;
- участие в общественной работе (культурно-массовых мероприятий);

– планы на следующий учебный год.

В 1 и во 2 классах фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате.

В 3 и 4 классах дневник заполняют сами учащиеся.

В конце учебного года результаты работы кружков представляются в творческом отчете. Проводится анкетирование родителей для выявления удовлетворенности внеурочной деятельностью.

Таким образом, умело организовав внеурочную деятельность, для каждого ребенка создаём особое образовательное пространство, позволяющее развивать его собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Список использованной литературы:

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности.- 2010. Москва: Просвещение
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников (Методический конструктор).- 2010. Москва: Просвещение
3. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109
4. Сабельникова С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22
5. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48
6. Созонова В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы.- 2011.- №5.- С.64-77