

Капралова Ольга Сергеевна

преподаватель специальных дисциплин

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края «Славянский электротехнологический техникум»

Краснодарский край, Славянск – на – Кубани

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – ДЕЛОВАЯ ИГРА

Игра возникает на всех стадиях культурной жизни у самых разных народов и представляет естественную особенность человеческой природы. Игры связаны с разрешением сложных задач поведения, требуют от играющего напряжения, сметливости и находчивости, совместного и комбинированного действия самых разных способностей и сил.

Особое значение игра приобретает в современной системе образования и воспитания, которая предлагает учителю сменить роль источника знаний на роль организатора учебно-познавательной деятельности, в которой главным действующим лицом становится ученик, а главной задачей – формирование его новых образовательных результатов в процессе игровой деятельности.

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Сущность игры в том, что она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации

педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четкого обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Для того чтобы получилась деловая игра, необходимо выделить объект деятельности, какое-либо явление или процесс, это может быть профессиональная ситуация, из которой необходимо создать искусственную модель или образец, насытить это игровыми элементами и заняться непосредственно имитацией во время реального занятия. Важно найти баланс между реальностью и условностью.

Если будет «перевешивать» игровая процедура, то занятие можно будет сравнить со спектаклем. Если же произойдет перевес в сторону «дела» - то будет сходство с «семинаром».

Во время учебных игр происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах. Кроме того, игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющая ученика не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, сопоставлять, оценивать. В ходе игры, все ученики незаметно для себя активизируются, увлекаются поиском ответов, начинают размышлять, так как положение «последнего» в игре мало кого устраивает.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Применение в образовательном процессе интерактивного метода, деловой игры, способствует:

- закреплению и углублению знаний по изучаемой дисциплине;
- обучению правильному подбору литературы (нормативной правовой, учебной, научной);
- приобретению навыков работы в органах по рассмотрению различных споров;
- выработке навыков в подготовке необходимых документов по заданиям, обозначенным в игре;
- получению опыта публичного выступления, ораторского мастерства;
- лучшему усвоению содержания учебной дисциплины и развитию умения грамотно и убедительно строить ответ, мотивировать выбор и решения;
- активизации мыслительной и познавательной деятельности посредством реализации принципов наглядности, состязательности и творческого подхода;
- стимулированию побудительных мотивов к освоению предмета и будущей специальности;
- формированию активной жизненной позиции в учебе, будущей профессии;
- раскрытию личностного потенциала;
- развитию чувства взаимопомощи, умению работать в коллективе;
- развитию находчивости и активности;
- расширению кругозора, познавательных интересов и творческой смекалки.

Деловая игра – позволяет ученикам взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией, совместно решать проблемы, оценивать действия других и свое собственное поведение, погружаться в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Деловая игра – является методом стимулирования познавательной активности учеников, формирование у них творческих умений как в малых, так и в больших группах. Также формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, умения рефлексировать.