

Кузьмина Инна Геннадьевна

преподаватель социально-экономических дисциплин

Безуглая Светлана Тимофеевна

преподаватель английского, русского языка и литературы,

заведующая учебно-методическим кабинетом

Васильева Рамела Александровна

преподаватель русского языка и литературы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Мурманской области Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота"

город Мурманск

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ, ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЙ,
СОЦИАЛЬНОЙ, КУЛЬТУРНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ МО «МСК ИМ. Н.Е. МОМОТА» ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Окружающий нас мир – это примерно три тысячи различных народов, около двухсот стран и государств, которые в большинстве своем многонациональные.

Благополучие, а нередко и сама жизнь людей, существование их сообществ во многом зависят от способности народов к взаимоуважению, к диалогу, направленному на взаимопонимание, уважения существующих этнокультурных различий.

Год за годом, столетие за столетием строилось наше Отечество, расширялась его территория, различные народы вовлекались в круговорот российской истории. Этот процесс был трудным, сложным и противоречивым.

В то же время, столь разнообразные национальные духовные и культурные различия расширяли, углубляли и обогащали сознание российского населения, учили людей дружескому, уважительному взаимоотношению.

В XXI веке остаются актуальными проблемы межэтнического и межкультурного взаимодействия, обусловленные процессами глобализации.

В Российской Федерации миграционные процессы достигают существенных масштабов, становясь одной из важнейших государственных проблем. Россия как многонациональное и многоязыковое государство, объединяющее сто двадцать этносов в единое сообщество, вырабатывает подходы позитивного решения проблем миграции.

Мурманская область – один из наиболее активных участников миграционных процессов, происходящих в нашем государстве. В результате – в образовательных организациях Мурманского региона постоянно увеличивается количество детей – мигрантов. Подчеркнём, что термин «дети мигрантов» используется как условный и обозначает детей граждан РФ, граждан зарубежных стран, а также лиц без гражданства, для которых русский язык не является родным. [2]

Таким образом, образовательное пространство становится поликультурным, являясь универсальной образовательной средой социализации обучающихся, собственной целостности, уникальности, «обнаружение» себя в мире при сформированном ценностном отношении к нему.

Агрессия по отношению к представителям других культур, отказ от культурного опыта старших поколений, неприятие правовых и моральных норм, отсутствие сознания российской идентичности в подростковой и молодёжной среде вызывает особую озабоченность общества, государства.

В Государственной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» приоритетным направлением названы гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодёжи. [6]

Именно в подростковом периоде растущий человек, имеет возможность самостоятельно выбирать эталоны, образцы, становящиеся ориентирами для

его идентификации, соотносить себя с ними, осуществлять оценку этого соотношения, выносить самому себе вердикт, отвечая на вопрос: «Кто Я?», т.е. осуществлять самоидентификацию.

В каких условиях сегодня происходит осуществление деятельности самообнаружения, самоопределения, каких «других» выбирает подросток в качестве ориентиров для идентификации, какие ценности принимает как эталонные, какое место занимает взрослое общество в этом процессе, какой ответ в итоге на вопрос: « Кто Я?»

- Патриот? Уважаю ли Я свой народ? Обладаю ли Я чувствами ответственности, гордости за свой край, свою Родину; за прошлое и настоящее многонационального народа России? Принимаю ли Я осознанно традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности? Обладаю ли Я толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире? [7]

Вопросы сохранения исторической памяти как основы культурной преемственности поколений и национально-гражданской идентичности, самосознания российской молодежи приобретают сегодня особую актуальность и значимость.

В конце XX – начале XXI в. в ряде стран Европы и на постсоветском пространстве были предприняты попытки пересмотреть традиционные исторические версии и оценки ключевых событий новейшей истории России, истории сопредельных стран, в частности истории Второй мировой и Великой Отечественной войн. Эти действия были классифицированы как «попытки фальсификации истории» и негативно восприняты российской общественностью, политическим классом, средствами массовой информации. [5]

В качестве примера можно привести факт Холокоста, который вызывает сильные негативные эмоции, но не воспринимается современным европейским

сообществом в качестве своего опыта, поскольку неприемлема сама мысль об исторической преемственности с нацистским режимом. [4].

Осмыслению взаимосвязи политики, социальной памяти помогают растущему человеку социально – экономические и гуманитарные дисциплины.

Именно в результате интеграции социально – экономических, гуманитарных дисциплин обучающиеся развивают навыки критического мышления, добиваются важных качественных изменений в своём социально-нравственном и общекультурном развитии.

Развитие устойчивого интереса, углубление знаний по истории своего края, своей Родины; формирование у растущего человека умений извлекать информацию из различных источников, анализировать на их основе и делать выводы продолжается во внеурочной деятельности.

В рамках реализации ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное социальное, спортивно – оздоровительное. [9]

Формирование гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса нашего колледжа посредством интеграции социально-экономических и гуманитарных дисциплин, а также сотрудничества с Мурманской государственной областной универсальной научной библиотекой; с Государственным автономным учреждением Дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования»; с МБУК Центральной городской библиотекой г. Мурманска Информационный интеллект-центр, филиал № 10; с Мурманской областной очно-заочной школой дополнительного образования для одаренных детей «А-Элита» ГАУДОМО «МОЦДО «Лапландия»; с Комитетом по взаимодействию с общественными организациями и делам молодёжи Мурманской области.

Особенность интеграции социально-экономических и гуманитарных дисциплин заключается в обобщенном отношении между структурными компонентами целостного образования. Такими компонентами могут быть различные виды знаний одного учебного предмета, обобщенные компоненты знаний межпредметного характера, обобщенные умения, сформированные на основе усвоения связей между способами учебно-познавательной и практической деятельностью.

Именно интеграция гуманитарных и социально-экономических дисциплин способствует формированию целостной научной картины мира, общей и профессиональной культуры, научному мировоззрению, помогают найти свое место в обществе, умело контактировать с другими людьми.

При этом интеграция предметных областей учебных дисциплин максимально эффективна во внеурочной деятельности, которая является важным звеном учебно-воспитательной работы и создает условия для развития личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями.

В рамках реализации ФГОС внеурочная деятельность организуется в различных формах: филологические, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. [9]

Для формирования исторических ориентиров самоидентификации, гражданской идентичности личности, в колледже проводятся литературно - исторические классные часы («Недаром помнит вся Россия про день Бородина!», «День народного единства. Окончание Смуты на Руси»), организовывается просмотр фильма, монтированного обучающимися совместно с преподавателем социально – экономических дисциплин «70-летие со дня начала Нюрнбергского процесса. Чтобы помнили» [8] с обратной связью в форме тестирования, что способствует развитию умения работать с новой информацией, определять круг возможных источников, знакомству с

фактами из биографий выдающихся личностей. Проведение диспутов во время классного часа развивает умения монологической и диалогической речи. Огромный материал для патриотического и гражданского воспитания обучающихся представляют события военной истории России.

Так, изучая героические страницы нашей истории нашей страны на уроках, во внеурочное время в колледже регулярно проводятся литературные гостиные по произведениям классиков русской литературы («Изображение Отечественной войны 1812 года на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир», «Летопись войны в лирике К. Симонова»), которые помогают понять роль простого народа в исторических событиях, наталкивают на размышления о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины.

Проведение конкурсов, творческих работ, исторических сочинений, эссе («Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой... Французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми...», «Что значит лично для меня День народного единства?», «Блокада Ленинграда в памяти поколений»), позволяет участникам творчески подходить к поиску ответов на интересные вопросы, обосновывать свою точку зрения, определению ценностей на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Лишь нравственные убеждения, взаимодействуя с нравственными чувствами, побуждают на нравственный поступок. И этому помогает такая форма внеклассной работы, как научно-практические конференции. Например, на региональной конференции «Молодежь и современный город» обучающиеся выступили с докладами на тему «Литературный герой как отражение нравственного состояния общества (по романам Д. Лондона «Мартин Иден» и

Н. Островского «Как закалялась сталь»), «Современный литературный герой – кумир молодежи XXI века (по роману Д. Глуховского «Метро 2013»).

Также обучающиеся регулярно участвуют в дистанционных сетевых конкурсах, турнирах («Золотое Руно», «Образ мыслей», «Инфоурок»).

Любовь к Родине начинается с любви к семье, школе, городу. Воспитывая любовь к своей Малой Родине, Кольскому Краю, городу Мурманску, сегодня стало традиционным в образовательно-воспитательном процессе нашего колледжа проводить викторины, конкурсы, посвященные родному краю, родному городу (викторины: «Мурманск - город, в котором я живу», «Великая Отечественная в Заполярье», «Партизанское движение Заполярья», конкурс чтецов «Образ Родины в русской поэзии»)

«Через национальную культуру – к общечеловеческим ценностям, к содружеству всех народов Российского государства» - основная идея образования в России.

Таким образом, опыт показывает, при интеграции социально-экономических и гуманитарных дисциплин и сотрудничества с Мурманской государственной областной универсальной научной библиотекой; с Государственным автономным учреждением Дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования»; с МБУК Центральной городской библиотекой г. Мурманска Информационный интеллект-центр, филиал № 10; с Мурманской областной очно-заочной школой дополнительного образования для одаренных детей «А-Элита» ГАУДОМО «МОЦДО «Лапландия»; с Комитетом по взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи Мурманской области. образовательная среда становится поликультурной, универсальной для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся ГАПОУ МО «МСК им. Н.Е. Момота»

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

Календарные сроки	Содержание	Форма организации	Основные виды учебной деятельности; Личностные, метапредметные результаты	Формируемые ориентиры самоидентификации в окружающем мире	Сотрудничество	
					с преподавателями МСК	с культурно – образовательными организациями
<p>Духовно – нравственное направление</p> <p>ориентировано на становление личностных характеристик выпускника: уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; развитие мировоззрения, ценностно – смысловых установок; осознающий и принимающий ценности многонационального российского народа, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; готовность к служению Отечеству, его защите.</p>						
октябрь	«Не даром помнит вся Россия про день Бородина!»	1. Литературно – исторический классный час 2. Конкурс исторического сочинения «Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми...» Наполеон. «Напрасно ждал Наполеон, Последним	Элементы ролевой игры; Развитие умений говорить и правильно писать в соответствии с нормами литературного языка.	В тяжёлую лихую годину России грозила утрата национальной независимости. <u>На борьбу в врагом поднялся весь народ</u> ; и крепостные крестьяне, и дворяне-гусары. Бок о бок они <u>сражались, защищая свою землю</u> .	Кузьмина И.Г. Васильева Р.А., Безуглая С.Т.	-----

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

		счастьем упоенный, Москвы коленипреклоненной с ключами старого Кремля»				
ноябрь	«День народного единства. Окончание Смуты на Руси»	1. Литературно – исторический классный час 2. Конкурс эссе «Что значит лично для меня День народного единства»	Элементы ролевой игры; Развитие умений говорить и правильно писать в соответствии с нормами литературного языка.	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, сумели <u>консолидировать</u> <u>российское общество</u> и возглавить национально – освободительное движение против изгнания польско – литовских интервентов. Навеки остались в народной памяти имена патриотов. Подвиг Ивана Сусанина.	Кузьмина И.Г. Васильева Р.А., Безуглая С.Т.	-----
	«70-летие со дня начала Нюрнбергского процесса»	Просмотр учебного фильма	Обратная связь через тестирование	Роль СССР в разгроме фашизма. Роль СССР в становлении международной правовой системы <u>Осознавать сопричастность к судьбе Отечества;</u> <u>готовность к служению</u> <u>Отечества, его защите.</u>	Кузьмина И.Г.	Вебинары ИРО д.,к.и.н. О.В. Нефёдова
декабрь-январь	«Блокада Ленинграда в памяти поколений»	Общешкольный конкурс по номинациям: историческое	Развитие умений говорить и правильно писать в соответствии с	История нашего государства свидетельствует о <u>стойкости духа, героизме,</u>	Кузьмина И.Г., Васильева Р.А., Безуглая С.Т., Цимбулина Е.А.	-----

		сочинение, презентация, газета: на русском и английском языках	нормами литературного и английского языка. Развитие умений работать в команде, навыков сотрудничества со сверстниками	<u>самопожертвовании во имя Родины</u> , российского народа. 872 дня и ночи жители Блокадного Ленинграда <u>защищали родные дома от захватчиков без оружия, без продовольствия.</u>		
Общеинтеллектуальное, общекультурное направление						
ориентировано на формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора, самореализацию в творческой деятельности						
октябрь-июнь	«Знаем, помним, гордимся», «Успех и труд неотделимы», «Ветер памяти», «Знаменитые полководцы», «Серьезные вопросы о беззаботном детстве»	дистанционные сетевые конкурсы, турниры, викторины по истории	Развитие умений участников работать с новой информацией, определять круг возможных источников, производить поиск данных, сравнивать, анализировать. Такая внеурочная форма учебного испытания позволяет участникам творчески подходить к поиску ответов на интересные вопросы, принимать решения, обосновывать свою точку зрения.	Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями, достижениями в области художественной культуры; с фактами из биографий выдающихся личностей. <u>Приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим ценностям.</u> <u>Модели самоотождествления.</u>	организовала участие обучающихся «МСК» Кузьмина И.Г.	----- Мурманская областная очно-заочная школа дополнительного образования для одаренных детей «А-Элита» ГАУДОМО «МОЦДО» «Лапландия»
	«Золотое Руно»	игровой конкурс по истории мировой художественной культуры				
Социальное направление						

ориентировано на становление личностных характеристик выпускника: любящего свой край; воспитывающий в себе чувство ответственности перед своей малой Родиной;

октябрь	«Мурманск - город, в котором я живу».	викторина	Владеть комплексом знаний по истории своего края. Готовность и способность вести диалог с другими людьми. Развитие умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	В том числе, через знание названия улиц понимать историческое прошлое; <u>Воспитание чувства гордости</u> за выдающихся земляков. <u>Мотивация к стремлению личного роста, к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</u>	Кузьмина И.Г.	-----
ноябрь	«Думать по разному, действовать сообща»	дискуссионная площадка		<u>Уважительные взаимоотношения</u> не	Кузьмина И.Г., Терёшкина З.А.	№ 10 МБУК «ЦГБ»

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

	«Мурманск – рождён революцией или I MB?»	круглый стол		взирая на социальные, этнокультурные различия <u>в рамках правового поля</u>		-----
	«Мурманск – город, который мы выбираем!»	интерактивная викторина	Готовность и способность вести диалог с другими людьми.	Активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития.	Кузьмина И.Г., Долгова Е.С., Шкредова М.И.	гл. библиотекарь МГОУНБ Савилова С.А., гл. библиограф МГОУНБ Моисеева Ю.Э, зав. инф. отд. Леоневская С.А.
декабрь	«Каждый правый имеет право»	интерактивная викторина	Развитие умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.			МГОУНБ зав. инф. отд. Леоневская С.А., гл. библиограф МГОУНБ Моисеева

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

февраль	«Закон суров, но это закон»	викторина	Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности.		Кузьмина И.Г., Терёшкина З.А.	Ю.Э Комитетом по делам молодёжи
февраль - март	«Молодёжь и современный город», «КАРЛАГ. АЛЖИР», «Социально – экономические проблемы привлечения и закрепления молодёжи»	конференции	Владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности; применение различных методов познания. Целенаправленно познавать мир, осознавать ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.		Кузьмина И.Г. Кузьмина И.Г. Кузьмина И.Г. Коршенкова Н.Ш.	ГАОУ МО СПО «МСК», ГАОУ МО СПО «МИК», ГАОУ МО СПО «МПК»,
<p>Спортивно – оздоровительное ориентировано на гармоничное развитие личности подростка, формирование саногенного мышления.</p>						
март - апрель	«Здоровье и образ жизни» «Сила красной капли»	конференция	Владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности; применение различных методов познания. Образ мыслей – образ жизни.	<u>Активное включение в социальную жизнь.</u> <u>Милосердие.</u> <u>Сострадание.</u>	Кузьмина И.Г.	ГАОУ МО СПО «ММК».

Список литературы:

1. Ардашева Л.В. Формирование системы духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры. //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012 №5
- 2.Афонькина Ю.А., Кузьмичёва Т.В. Модель социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в условиях Крайнего Севера.// М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. Мурманск: МГГУ, 2015
3. Валамина О.В. Развитие культурно – образовательной среды в рамках социально – образовательного проекта «Гражданин»// Инновационные программы и проекты в образовании.2011 №1
4. Воронов В.М. Освоение и отчуждение как механизмы само-идентификации: проблема освоения исторического прошлого : [монография] М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2014.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Материалы курса «Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9-е и 10-11-е классы) в процессе школьного образования. М. : «Первое сентября», 2014
6. Государственная программ РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р)
7. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2009
8. Нефёдова О.В. Материалы авторского вебинара от 27.10.2015
<http://iro51.ru/novosti/1420>. ГАУДПО МО "ИРО"
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ 17.02.2012 г.)