

Кузнецова Людмила Валентиновна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Росток» структурное подразделение
детский сад № 47 «Чебурашка»

г.Новоуральск

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕНИЕ)**

В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ТЕМА ЗАНЯТИЯ

«В ГОСТЯХ У ЛИСИЧКИ»

Задачи для педагога:

Обучающие задачи:

1. Актуализировать и систематизировать знания детей о качестве предметов «твердый – мягкий» (*Образовательная область «Познание»*)
2. Формировать умения участвовать в совместной деятельности на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (*образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*)

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательные и речевые способности. (*Образовательная область «Познание», Образовательная область «Речевое развитие»*).
2. Формировать умение участвовать в совместной деятельности на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (*образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*)

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности (*образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*).

2. Осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, выслушивать до конца ответы детей (*образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*).

Задачи для детей:

- Поиграть в игру «Лисичка» с лисичкой
- Поиграть в игру «Чудесный мешочек»
- Поиграть с лягушкой
- Смастерить подарок для лисички (разноцветные колечки)

Средства: мешочек с игрушками, корзинка с камешками, игрушка лисичка, игрушка лягушка, кочка, индивидуальные клеенки в форме цветов, пластилин, поднос, салфеточки для рук.

Предварительная работа:

- Разучивание чистоговорки «Лисичка»
- Дидактическая – игра «Чудесный мешочек»

ХОД:

Мотивация, побуждение к деятельности:

Воспитатель обращается к детям со словами и выполняет движения в соответствии с текстом:

«Вот какой денек хороший, так и хочется плясать

Для начала мы в ладоши будем звонко ударять.

Не найти нам веселей деток наших малышей»

Затем воспитатель обращает внимание детей на игрушку лису:

«Мы так весело играли, лисичка услышала и пришла к нам в гости.

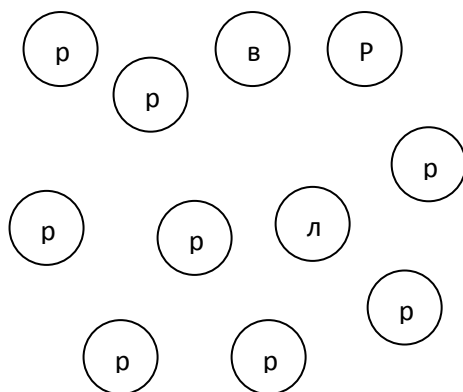
Воспитатель проговаривает чистоговорки и предлагает детям повторять за ней, имитирует движения в соответствии с текстом:

Текст	движения
Са – СА – СА идет рыжая лиса	<i>дети по очереди мягко вытягивают руки</i>
ЗА _ ЗА _ ЗА щурит хитрые глаза	<i>прикасаются указательными пальцами к уголкам глаз</i>
ЦУ _ ЦУ _ ЦУ мы заметили лисицу	<i>Изображают что смотрят в бинокль</i>
СЕ _ СЕ _ СЕ подошли мы все к лисе	<i>руками подзывают лису</i>

Дети рассматривают игрушку, «здороваются с лисой», гладят.

Воспитатель сообщает детям, что лисичка приглашает ребят в лес, к себе в гости поиграть.

Организация игрового пространства



Цель как прогноз результата деятельности: поиграть с лисичкой.

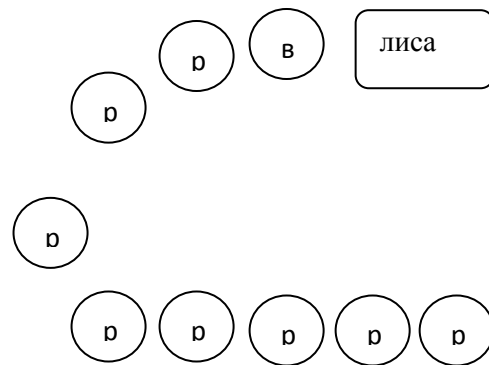
Процесс реализации цели (ход).

Воспитатель с детьми перемещаются по группе, под елочкой находят мешочек.

Воспитатель от лица игрушки сообщает детям:

«Мешочек этот волшебный, чудесный, там мои самые любимые игрушки лежат. Вы хотите посмотреть какие игрушки лежат в мешочке, тогда садитесь на «пенечки» (стульчики) будем играть».

Организация игрового пространства



Воспитатель от лица лисички приглашает детей и просит достать из мешочка игрушку и назвать ее и определить свойство игрушки (твердая или мягкая), проговаривает и показывает способ действия (постукивание, сжимание в кулаке). *«Кого же позовет лисичка, сейчас она мне скажет на ушко. Лисичка зовет Рому...(Таню)... Рома покажет ребятам, что же он достал из мешочка...Рома, что это? Ребята, что достал Рома? Какая (какой)шарик (кубик)... Сожми в кулачке..., постучи... Какой шарик?...Твердый или мягкий...»*

Воспитатель все игрушки выставляет на столе, затем предлагает детям еще раз рассмотреть игрушки назвать их, затем убирает их в мешочек. Воспитатель хвалит детей: *«Вы справились с заданием, угадали и рассказали, какие игрушки лежат в чудесном мешочке».*

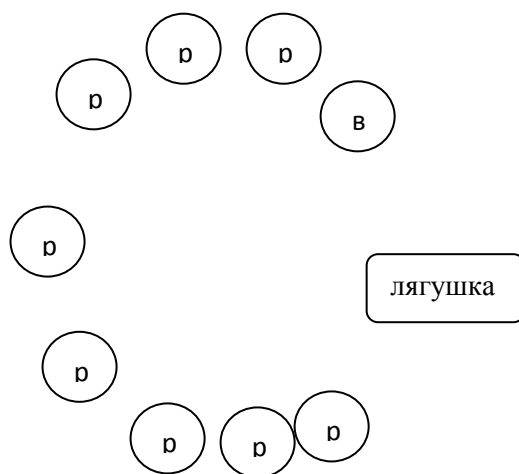
Воспитатель предлагает детям прислушаться (раздается кваканье), воспитатель обращается к детям:

«Ребята, кто квакает?» «Молодец Антоша, ты угадал, конечно же это лягушка. Дети высказывают свои предположения. Воспитатель предлагает детям проверить свои предположения, обращается за помощью к лисичке помочь ребятам найти лягушку.

Воспитатель убирает ширму и предлагает детям рассмотреть животное (лягушку), инициирует ответы детей:

«Кто это? Рома, как квакает лягушка? Саша...? Что еще умеет делать лягушка? Как лягушка прыгает? Покажите? «Молодец Сережа ты квакаешь как лягушка и прыгаешь, как настоящая лягушка»

Организация игрового пространства



Дети подражают лягушке. Воспитатель говорит детям, что у лягушки есть сюрприз для ребят – красивая корзиночка с разноцветными камешками. Дети берут камешки и действуют по подражанию (ощупывают, стучат). Воспитатель комментирует действия детей, вступает в диалог: *«Камешки, какие? Твердые?...Как стучат камешки? ТУК! ТУК! У всех ребят стучат камешки? Лиза, как стучит твой камешек, Сережа, как стучит твой камешек...? У всех ребят камешки стучат звонко, громко!»*

Воспитатель предлагает сложить камешки обратно в корзинку, благодарит лягушку и от лица лисички приглашает детей на цветочную полянку.

Дети рассаживаются за столами, на которых лежат кленки в виде цветов и обращается к детям:

«Лисичка с нами поиграла, познакомила нас лягушкой. Сделаем подарок для лисички? Посмотрите, что у меня есть – пластилин. Давайте сделаем для лисы разноцветные колечки, из них она сможет смастерить себе бусы.»

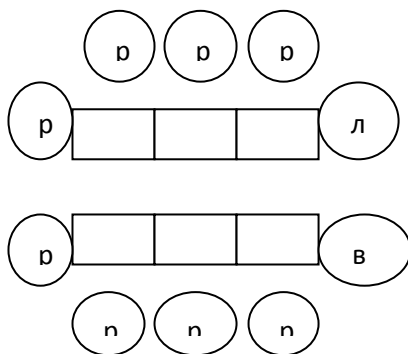
Воспитатель показывает способ действия и проговаривает:

«Давай вместе попробуем раскатать пластилин, вот видишь, какая красивая колбаска у нас получилась, сейчас мы соединим концы колбаски, и у нас получится колечко. Посмотрите, получилось у нас колечко?...»

Педагог оказывает помощь детям по необходимости, по окончании деятельности совместно с детьми нанизывает колечки на ленточку, обращает внимание детей, на продукт совместного творчества:

«Какие красивые, яркие, разноцветные бусы получились у нас». Дети прощаются с лисичкой.»

Организация игрового пространства



Контроль и оценка результата деятельности.

Воспитатель спрашивает у детей:

«Кто приходил к нам в гости? Кого мы встретили в лесу? Что мы нашли в «Чудесном мешочке?», Что мы делали вместе с лягушкой? Для кого мы мастерили разноцветные колечки? Вам понравилось наше путешествие?»

Открытый временной конец....

Воспитатель *«Ребятки посмотрите, а лисичка подарила нам большой, красивый, красный обруч. Пойдемте на наш участок и поиграем с ним покатаем его друг другу.....»*