

Молчанова Инна Геннадьевна

воспитатель

ГБОУ ООШ №18 структурное подразделение

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»

Самарская область, г.Новокуйбышевск

КОМПЛЕКС МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМП У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ФГОС дошкольного образования п.2.6 предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

В образовательной области познавательное развитие отмечено, что деятельность воспитателя должна быть направлена на формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Все вышеперечисленные задачи, которые стоят перед современным педагогом, решаемы. Благодаря непосредственной образовательной деятельности педагогов с детьми по развитию элементарных математических представлений, дошкольники владеют важными представлениями о цифрах, фигурах, формах.

Задача педагога – сделать процесс формирования и развития ЭМП занимательным и интересным.

В непосредственной образовательной деятельности с детьми необходимо использовать комплекс методов и приемов по формированию ЭМП.

Практические методы:

Упражнения - многократное повторение детьми умственных практических действий, заданного содержания. Применение упражнений совершенствует и

укрепляет познавательные силы детей. Упражнения выполняются каждым ребенком на карточке, что позволяет проводить индивидуальную работу.

Упражнения подражательно-исполнительного характера.

Перед детьми ставится конкретная учебно-познавательная задача, показывается последовательность действий. Например, выложить фигуру из 3 палочек. Дается образец, затем ребенок выкладывает фигуру.

Упражнения конструктивного характера.

Их своеобразие состоит в переносе усвоенного способа действия на новое содержание. При этом дети конструируют из известных им действий и операций соответствующий способ решения. Например: из каких геометрических фигур составлен рисунок? Сколько этих фигур? Используются следующие задания: вспомнить и назвать предметы, похожие на круг, квадрат и т.д.; закончить рисунок по заданным фигурам.

Упражнения творческого характера:

Предполагают использование усвоенных способов в новых условиях, а также использование новых действий и операций, которым дети не обучались. Например, поиск отличий одной фигуры от другой, причем используя геометрические фигуры сложной конфигурации. В совместной деятельности с детьми полезно и целесообразно использовать логические задачи, стихи, математические загадки.

Словесные методы:

Словесные методы входят в состав любого наглядного и практического метода. В НОД по формированию ЭМП применяются: объяснения, пояснения, указания, вопросы, педагогическая оценка.

Объяснения и пояснения широко используются в ходе упражнений при счете предметов с участием различных анализаторов.

Указания эффективны, когда ребенок проговаривает действия при выполнении заданий: «Я заштриховываю елочку зеленым карандашом».

Педагогическая оценка считается одним из важнейших словесных приемов. Она помогает ребенку утвердиться в достижении положительных результатов, понять допущенные ошибки. Особенно оценка важна для детей неуверенных, замкнутых, имеющих низкий уровень знаний.

Наглядные методы:

В непосредственной образовательной деятельности с детьми по развитию ЭМП успешно используются:

- демонстрация картинок типа «Что изменилось?», «На что похоже?», «Где находится предмет?»;
- иллюстрации с изображением времени суток;
- ситуации для составления задач;
- циферблат часов;
- показ диапозитивов, диафильмов, видеофильмов;
- демонстрация способов измерения сыпучих и жидких веществ.

Игровые методы:

Только в игре ребенок усвоит то, что не усвоит в других видах деятельности. В процессе игры моделируются логические конструкции, способствующие формированию логических структур мышления, а также создаются благоприятные условия для применения математических знаний.

Игровые методы предусматривают использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, указаниями и т.д.

Применяются разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитации действий и движений, элементы соревнования, прятанье и поиск предметов. Все это создает у детей положительный эмоциональный настрой, повышает их активность и заинтересованность в непосредственной образовательной деятельности.

В последние годы в дошкольной дидактике появилась такая разновидность наглядно-поискового метода, как **моделирование**.

В основе моделирования лежит принцип замещения реального предмета другим предметом, изображенным знаком. Это могут быть: различные планы, фишки, модели времен года, месяцев, модель в виде часов, разделенных на сектора. Моделирование вводится очень осторожно, по мере формирования у детей мыслительных операций (анализа, синтеза, умозаключения).

С детьми старшего возраста во второй половине года используются задания повышенной сложности: зрительные и слуховые диктанты; логические ситуации, требующие умозаключений, построенных на основе логических схем; лабиринты-упражнения, выполняемые на наглядной основе, требующие сочетания зрительного анализа; задачи на поиск недостающей фигуры, логические задачи; задания на развитие мелкой мускулатуры пальцев; игры с элементами ТРИЗа; игры с блоками Дьенеша, палочками Х.Кюизенера.

Знания, полученные детьми, в непосредственной образовательной деятельности, хорошо закреплять в совместной деятельности воспитателя с детьми – в загадках, пословицах и поговорках.

В групповой комнате желательно оформить область познавательной математики, в которой можно поместить различные дидактические игры, счетные палочки, цифры, геометрические фигуры и тела, различную детскую литературу и другие материалы.

Раз в квартал следует проводить математические вечера развлечений. Тематика их может быть разнообразной. Главное, чтобы они включали в себя знакомые математические игры, упражнения. Дети, таким образом, повторяют и закрепляют пройденный материал, а заодно получают удовольствие.

Оправданным является применение активных форм работы с семьей. Например, совместный математический КВН, праздники и развлечения.

Наиболее важным является понимание того, что специально организованный процесс формирования и развития элементарных математических представлений у дошкольников позволяет создать условия для развития ребенка.

Литература:

Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений». – Волгоград: «Учитель», 2009.