

Пахомова Лариса Дмитриевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение “Покровская средняя общеобразовательная школа №4” с углубленным изучением отдельных предметов

Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус, город Покровск

## СЦЕНАРИЙ УРОКА ДЛЯ 3 КЛАССА

**Предмет:** русский язык.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Тема:** «Сложные слова. Соединительные гласные О, Е».

**Цель:** формирование представления о понятии “сложные слова”.

**Задачи:**

- создать условия для формирования у учащихся представления о словах, которые имеют два корня, умения правильно писать в таких словах соединительные гласные О или Е.
- познакомить со способами образования сложных слов
- способствовать развитию внимания, наблюдательности, мышления, орфографической зоркости учащихся.
- воспитывать аккуратность, прилежание, умение работать в парах.????

Личностные результаты:

осознание значимости отобранного материала;  
формирование своего отношения к учебной задаче и осознание значимости ее;  
формирование самооценки на основе критерии успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха / в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

формировать навыки самоконтроля и взаимопроверки (умение взаимодействовать со сверстниками) в учебной деятельности;

целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

готовность к преодолению трудностей;

Познавательные УУД:

развивать умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи;

устанавливать аналогии;

решать языковые задачи моделированием;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

формировать умение находить общее решение;

умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу

Предметные результаты

формирование умений правильно писать соединительные гласные -о- и -е- в сложных словах, используя алгоритм.

создание условий для исследовательской деятельности учащихся;

выведение алгоритма действий;

формулирование общего вывода.

**Используемые методы обучения:** системно-деятельностный метод обучения (работа в группах, парах, проблемный (подводящий) диалог, метод демонстрации, частично-поисковый метод, практический метод, самостоятельная работа, информационно-коммуникативный)

**Оборудование:** учебник “Русский язык” 3 класс, Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева, презентация к уроку.

**Ход урока:**

Этапы, цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>I. Мотивация деятельности</b> Цель: включение обучающихся в учебную деятельность	Доброе утро, ребята! Ребята, вы готовы к уроку?	Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем,

<p><b>II. Актуализация знаний.</b>          Постановка темы урока.          Цель: осознание потребности к новым действиям</p>	<p>На экране:          Лес                    Лес          Леса                   Лесник          Лесом                Лесовоз                                    Лесной                                    Лесовик</p> <p>Что вы можете сказать о словах 1 столбика?          Докажите.</p> <p>Что можете сказать о словах второго столбика?          Докажите.</p> <p>Что такое корень?</p> <p>Прочитайте ещё раз слова второго столбика и скажите, какое слово «лишнее»? Почему?</p> <p>Как называются слова, имеющие 2 корня?          Вы догадались, какая же тема урока?          Сегодня на уроке проведем исследование, которое поможет изучить новую тему. А вы все будете исследователями.          А кто такие исследователи?</p>	<p>Ни минутки не теряем.</p> <p>Это разные формы одного и того же слова.          Отличаются только окончанием.          Это однокоренные слова, образованные при помощи суффиксов.          Все слова имеют одинаковый корень (лес-) и общее лексическое значение.          Корень – это общая часть всех однокоренных слов, в котором заключено общее лексическое значение всех однокоренных.</p> <p>Лесовоз.          Имеет два корня(лес- и воз- )          Слова, имеющие 2 корня, называются «сложными». «Сложные слова».</p> <p>Те люди, которые что- то исследуют.</p>
<p><b>III. Выявление места и причины затруднения.</b>          Цель: выполнение пробных действий и фиксация затруднения, постановка проблемы</p>	<p>Исследование №1.          На экране:          -нос-, -н-, -ок-, -рог-, с-, ходит, -ик-, -ы, -а, -сам-,          Что это такое?</p> <p>Что здесь лишнее?</p> <p>Какое задание можно придумать? (Я предлагаю</p>	<p>Это части слова: приставка, суффикс, корень, окончание.          Ходит – это не часть слова, а целое слово.</p>



	предложения так, чтобы сложные слова появились? Для чего используют сложные слова?	Охотники в лес поехали на вездеходе. Их используют для краткости речи.
<b>V. Работа в группах.</b> Цель: открытие нового знания	А теперь попробуйте сформулировать правило написания соединительных гласных.	1 группа Сам катит- Сталь варит - 2 группа Режет овощи- Пчёл разводит- 3 группа Птичья фабрика Пешком ходит - соединительная буква «е» пишется 1) после мягких согласных (сталевар) 2) после шипящих (пешеход, овощерезка) 3) после «ц» (птицеферма) - соединительная буква «о» пишется: после твёрдых согласных (пчеловод, самокат).
<b>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> Цель: фиксация нового способа действия в речи, знаках (эталон).	Откройте учебники на с.78 упр.144	Работают индивидуально, при необходимости учитель выполняет направляющую роль.
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности.</b> Цель: соотнесение цели урока и результата, самооценка деятельности.	Вот подходит к концу наш урок. Вспомните, какую цель вы ставили перед собой в начале урока. Кто считает, что справился с этой задачей?	Самооценка (ставят на полях своей тетради: + (онял все) – (онял не весь материал) ? (хотел бы узнать)
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Откройте дневники и запишите домашнее задание: записать 10 сложных слов, выделить корни, подчеркнуть соединительные буквы.	