

Шкоркина Елена Михайловна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

По словам Б. Шоу мудрость людей измеряется не их опытом, а их способностью к опыту.

Одной из главных задач образования является подготовка ребёнка к современной жизни. И подготовка эта происходит через формирование у него необходимых компетенций.

Интеграция в переводе с латинского *integer* – целый, восстановленный.

Итеграция – это естественная взаимосвязь наук, учебных дисциплин, разделов и тем учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений с глубоким, последовательным, многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений. Интеграция становится востребованной в современной школе, в которой идут активные поиски инновационных педагогических технологий.

Технология интегрированного обучения поможет учителю решить проблему, когда ученики, приходя на урок по одному предмету, не готовы использовать знания, полученные на других уроках. Успешное изучение школьниками одного предмета часто зависит от наличия у них определенных знаний и умений по другому предмету. В подобных случаях требуется сравнение, сопоставление, а это и есть основание для интеграции.

При интеграции появляется возможность вырваться за рамки одной учебной дисциплины, наглядно показать, как всё в мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию изучения отдельного предмета.

Научные основы данной педагогической технологии берут начало в трудах И.П. Павлова и И.М. Сеченова. Учёные-психологи, проанализировав особенности мышления и памяти, пришли к выводу, что обучение должно быть построено так, чтобы формировать у учащихся способность воспроизводить ранее усвоенные знания для лучшего запоминания нового материала. Предметы или явления, взаимосвязанные в природе, связываются и в памяти человека. Межпредметные связи дают возможность взглянуть на предмет с разных сторон и прочнее запомнить на основе межсистемных ассоциаций весь предмет или явление действительности.

Предметная система обучения в начальных классах предполагает автономное рассмотрение отдельных сторон действительности и ориентирует учащихся на частное усвоение знаний в той или иной области, слабо связанных между собой. В то же время начальное образование является первой ступенью, обеспечивающей межпредметную интеграцию как базу для углубления и дальнейшего своего развития на следующих этапах средней школы.

По своей сути, учебный предмет «Русский язык» уже является интегрированным. Он весь пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания из многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни.

Интегрированный урок русского языка с любым другим учебным предметом повышает мотивацию при обучении. Интегративный подход позволяет обучать смешанным в реальном мире коммуникативным функциям в рамках речевого акта, указывая на то, как речь используется в ежедневных ситуациях, например, для извинения, похвалы, запроса информации и т.п. Учащиеся получают возможность изучить и выработать стратегию правильного поведения в ситуации общения, избежать неловких комичных ситуаций в диалогах. А это и есть проявление социальной компетентности.

В основе интегрированной системы обучения лежит использование межпредметных связей (как по конечным целям, так и по содержанию, методам и приемам работы).

Межпредметные связи являются «ступенькой» к интеграции. Они необходимы для дополнения, подтверждения, восполнения знаний учащихся в родственных предметах, помогая решению чисто дидактических задач.

Учебный процесс, построенный на межпредметной интегративной основе, способствует решению еще одной важной педагогической задачи - повышению уровня личностного развития учащихся. Межпредметная интеграция способна придать личностный смысл одним областям знаний за счет удовлетворения интересов учащихся в других областях знаний.

Одним из самых существенных результатов интегрированных уроков является единство в формировании у школьников ценностей, изучаемых в разных предметах: язык и речь, культура, взаимоотношения людей, физическое и нравственное здоровье.

Интегрированное обучение является одновременно и целью, и средством обучения.

Интеграция рассматривается как цель обучения, когда у школьников в процессе интеграции создается целостное представление об окружающем мире.

Как средство обучения **интеграция** рассматривается, когда находится общая платформа для сближения знаний. В этом случае интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Интегрированные уроки могут строиться на тематической или проблемной основе, на выделении одной дисциплины в качестве ядра или взаимопроникновения учебного материала на каждом этапе урока.

В начальной школе интегрированные уроки целесообразно строить на объединении достаточно близких областей знаний, тем учебных дисциплин.

В соответствии с этим существуют **три вида интегрированных уроков:**

Координированные - знания одного предмета основываются на знании другого предмета. На таких уроках происходит фрагментарное обращение к общей проблематике в различных областях знаний. Они не формируют целостного мировоззрения.

Комбинированные – подобные уроки строятся на основе одного организующего предмета, происходит слияние нескольких предметов в один, что дает возможность исследовать одну и ту же проблему с различных позиций.

Проектные – уроки, на которых продумывается рассмотрение проблемы под различными углами зрения, с использованием информации из разных областей знаний. Они должны строиться на основе изучения жизненного опыта или распространенных социальных проблем (проект развития, конструирование игровой площадки, проблема «непонимания» и «отчуждения» и т.п.).

Отличие интегрированного урока от обычного заключается в следующем:

- 1) это специально организованный урок, (т. е. если он не объединён общей целью, то его вообще может не быть или он распадается на отдельные уроки;
- 2) специфическая цель (объединённая): которая может быть поставлена, например, для а) более глубокого проникновения в суть изучаемой темы; б) повышения интереса учащихся к предметам; в) целостного восприятия изучаемых по данной теме вопросов; г) экономии учебного времени и т. п.;
- 3) использование знаний из разных дисциплин, т. е. углублённое осуществление межпредметных связей.

В процессе подготовки и проведения интегрированного урока существует определенная **система**:

1. **Выявление совпадающих тем в учебных программах**, выделение объективно существующих связей между базовыми знаниями, которые можно интегрировать.
2. **Составление подробного плана урока**, постановка целей и задач, определение содержания и объема учебного материала по тем учебным предметам, которые будут интегрироваться, отбор источников информации.

3. Выбор формы организации урока и методов обучения, которые вызовут повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

4. Планирование хода урока, продумывание, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществляться смена видов деятельности учащихся; определение временного промежутка на каждом этапе.

5. Распределение ролей в совместной работе.

При этом необходимо учитывать специфику каждого учебного предмета и его возможности в раскрытии общих законов, теорий, идей, которые являются интегрирующей основой нескольких учебных предметов.

Структура интегрированного урока может быть разной. Это зависит от целей, задач и содержания урока, способов деятельности, ситуаций, которые возникают в процессе его проведения.

Традиционно она такая: сообщение темы, ознакомление учеников с целями и задачами урока, вступительное слово учителя или ученика (группы учеников), общение учителя и учеников, комментарии, дополнение, овладение, рецензирование, подведение итогов урока.

Структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала.

Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, снимает утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников. Это позволяет говорить о достаточной эффективности уроков.

Преимущества интегрированных уроков заключаются в том, что они:
- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся в большей степени, чем обычные уроки;

- способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой личности.

Интегрированные уроки относятся к нестандартным формам урока. Они проводятся редко, требуют подготовки и творческой инициативы учителя.

Интегрированные уроки в начальной школе призваны научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Немного обо всем. Интеграция является эффективным средством обучения детей на основе более совершенных методов, приемов, форм и новых технологий в учебно-воспитательном процессе. Это в свою очередь обеспечивает качественно новый уровень в решении задач образования, развития и воспитания школьника.