

Цыбикова Руслина Чимитовна

преподаватель

ГБПОУ "Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности"

Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В последнее десятилетие проблемы детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями привлекают внимание все большего количества различных специалистов. Дети с ограниченными возможностями здоровья согласно Федеральному закону «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» получают образование на базе специальных образовательных учреждений или образовательных учреждений интегрированного типа. В настоящее время в концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию, в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Образованию лиц с ОВЗ посвящена данная статья, в соответствии со статьей 42 ФЗ-273 закона «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». В нашем образовательном учреждении осуществляется профессиональная подготовка выпускников коррекционных школ 8 вида по двум профессиям: «Изготовитель мясных полуфабрикатов» и «Швея», со сроком обучения два года, с присвоением рабочей квалификации.

Объектом исследования является образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Предметом исследования является

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создание комфортного психологического климата в студенческой группе. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор мест прохождения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных студентов. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Проведение текущей и итоговой аттестации проводится с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации овладения ОК и ПК преподавателями и мастерами производственного обучения создаются фонды оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательном учреждении (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проводится подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ включает: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи для студентов и семинары для преподавателей и мастеров.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с

помощью психодиагностических процедур, психологической профилактики и коррекции личностных искажений. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtm
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://constitution.kremlin.ru/>
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р с изменениями от 8 августа 2009 г.).