

Фурсова Дарья Аветисовна

Федеральное государственное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма»

(АПРИКТ), кафедра культурологии

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 90 Одуванчик"

Московская область, Ногинский район

## **КУЛЬТУРА ТРУДА: ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ**

«Труд облагораживает человека» – этот один из основных постулатов советского периода спустя двадцать лет постсоветской «релаксации» общества звучит особенно актуально. Советская педагогика действительно придавала большое значение трудовому воспитанию, иногда даже слишком большое, что может быть объяснено социальным контекстом того исторического периода, что отнюдь не умаляет достижений педагогической мысли того времени. Ведь трудовое воспитание – одна из основных составляющих воспитательного процесса, способствующее также и нравственному, и эстетическому, и интеллектуальному, и физическому развитию ребенка.

К сожалению, в постиндустриальном обществе, более ориентированном на потребление, чем на созидание (производство), и на успешность, престижность, не учитывается важность трудового воспитания приоритетным аспектом семейного воспитания становится развитие интеллектуальных и творческих способностей (креативности).

Результатом таких постмодернистских воспитательных тенденций становится то, что современные дети очень плохо понимают, что такое

взрослость. В их представлении это сплошные «права»; инфантильная уверенность в этом активно поддерживается социокультурным и медийным контекстом. Детям XXI века трудно объяснить, что взрослость – это, прежде всего, обязанности – перед своими родными, коллегами, обществом, государством. В этом смысле трудовая деятельность при позднем ее включении в жизнь ребенка может выглядеть в его глазах тяжелой повинностью, возлагаемой на него родителями, – своего рода эксплуатацией.

Следует отметить, что желание участвовать в бытовой деятельности у ребенка проявляется в раннем возрасте. В это время происходят важнейшие процессы в психическом развитии детей — формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ведущей деятельностью раннего дошкольного возраста является предметная деятельность, которая влияет на все сферы психики детей. К году ребенок подражает действиям взрослых, пытается воспроизводить увиденное. В течение второго года жизни дети обучаются большинству предметных действий, которые отражают степень их обучения, широту контактов со взрослыми [4]. Этот период наиболее благоприятен для развития зачатков трудовых умений у ребенка. Именно в этот период родители могут помочь ребенку сделать первый шаг во взрослую жизнь, но могут и проигнорировать запрос ребенка на участие во взрослой деятельности, оставив ему для самореализации только игровое пространство с предметами, имитирующими бытовую реальность.

Родителям, выбравшим первый путь, предстоит противостоять всем современным социальным тенденциям, которые в свою очередь, просматриваются на рынке детских игрушек. Анализ рынка наглядно демонстрирует переизбыток игрушек/игр, которые считаются развивающими<sup>1</sup>. Среди них можно выделить две большие группы, которые мы условно назовем

---

<sup>1</sup> Можно выделить еще и неразвивающие игрушки, но их место в воспитательном процессе в данной статье не рассматривается.

интеллектуально-ориентированные<sup>2</sup> и социально-ориентированные. В группе социально-ориентированных игрушек/игр можно выделить игры «в профессию» (набор доктора, набор парикмахера, игра «Магазин» и пр.) и игрушки/игры «в быт» (муляжи продуктов питания, игрушечная посуда, мебель, бытовая техника).

Следует отметить, что игрушки, имитирующие предметы быта, пользуются большой популярностью у родителей, поскольку родители видят интерес детей к бытовым предметам (а производители уверяют, что такого рода продукция способствует развитию трудовых умений у детей). Конечно, нельзя не согласиться с тем, что родители, приобретающие игрушечные предметы быта, не только идут на поводу у маркетологов, но и руководствуются желанием порадовать ребенка и приучить его в ходе игры к труду. Однако труд понарошку не может считаться настоящим трудом. Ребенок стремится к настоящей трудовой деятельности, с настоящими предметами: обычный веник является для него маркером его взрослости, тогда как игрушечная швабра – знаком несерьезности его труда. Детям важен и трудовой процесс, поскольку он дает ощущение причастности к взрослой жизни, и результат, значимый для их микросоциума. Вечно изолированный, ограниченный рамками игры, ребенок может так и не ощутить собственного места в бытовой жизни семьи, остаться психологически незрелым, неготовым к самостоятельной жизни и не испытывающим никакого желания к здоровой автономии от родителей – недорослем. Разумеется, первые шаги малыша на трудовом поприще будут приносить взрослому дополнительные сложности. Родителям понадобится немало терпения, умения спокойно реагировать на последствия деятельности ребенка и нейтрализовать их, а еще умения ждать – ждать результатов своего педагогического труда, которые могут появиться не сразу.

---

<sup>2</sup> Среди интеллектуально-ориентированных можно встретить как действительно развивающие игрушки и методически грамотные пособия, так и квазиразвивающие комплексы типа «Вундеркинд с пеленок», обучающих компьютеров и пр.

Итак, формировать трудовые навыки необходимо как можно раньше, и наиболее благоприятным социокультурным пространством для их формирования и развития является семья. При этом ситуативно-деловое общение со взрослым [2], совместная предметная деятельность могут существенно ускорить и оптимизировать познавательное развитие детей.

Основным воспитательным методом раннего дошкольного периода должно стать *включение* ребенка в повседневную бытовую жизнь семьи. Во-первых, трудовые навыки, привитые с раннего детства, легко трансформируются в привычки, а привычки, сформированные в первые годы жизни влияют на развитие индивидуального стиля жизни [1]. Кроме того, включенность в жизнь семьи даст ребенку ощущение причастности и будет способствовать формированию самоидентичности. Совместная трудовая деятельность позволяет осуществить связь поколений, вербально и невербально передать/получить имеющийся трудовой и коммуникативный опыт наиболее естественным, органичным способом. Так рождаются семейные традиции, столь важные для ребенка, поскольку они являются залогом устойчивости, стабильности жизни, что особенно актуально в условиях сверхмобильной городской жизни. Совместная деятельность сближает, и участие в бытовом труде, помощь родителям в домашних делах может таким образом приносить удовольствие и ребенку, и родителям еще и потому, что дает больше времени для общения друг с другом, способствует формированию товарищеских, партнерских отношений. Адлер отмечал, что одним из главных качеств личности, которое помогает ей устоять в жизненных невзгодах, преодолеть трудности и достичь совершенства, является умение кооперироваться, сотрудничать с другими. Только в сотрудничестве человек может преодолеть чувство неполноценности, стать способным принести ценный вклад в развитие всего человечества. Если человек умеет сотрудничать с другими, он никогда не станет невротиком, в то время как недостаток кооперации становится причиной невротических и плохо приспособленных стилей жизни [1].

Вспомогательным методом семейного трудового воспитания в раннем дошкольном возрасте должно стать *активное наблюдение*: следует акцентировать внимание ребенка на чужом труде, на результатах и социальной значимости этого труда. Это способствует формированию такой аксиологической доминанты, как бережное и уважительное отношение и к чужому и к своему труду.

Ребенок, получающий удовольствие от труда как от настоящей деятельности, воспринимает как наказание, если ему не позволяют помочь родителю. На наш взгляд это является лучшим показателем сформированности правильного отношения к труду как к части жизни каждого человека, вне зависимости от его благосостояния, как к социокультурной норме, как к маркеру сознательной личности.

### **Список литературы**

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.; Воронеж, 1996.
3. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник – Москва: Гардарики, – 2000.
4. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
5. Смирнова Е. О. Психология ребенка. М., 1997.