

Бойченко Лидия Петровна

учитель информатики

ГБПОУ Пищевой колледж №33 г. Москвы

Журкина Татьяна Васильевна

заведующая учебной частью

ГБПОУ г. Москвы «Колледж автоматизации и информационных технологий  
№20»

город Москва

## **О ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СПО**

В условиях осуществления образовательной деятельности по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) третьего поколения актуализируется вопрос целесообразного отбора методов профессионального обучения. Новые стандарты в своей основе имеют компетентностный подход, предполагающий нацеленность на результат в виде обязательного опыта практической деятельности. Это требует переосмысления способов отбора и конструирования методов обучения в профессиональной подготовке студентов. В контексте компетентностного подхода метод обучения - это способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленный на освоение студентами общих и профессиональных компетенций. Конструирование методов обучения нами осуществляется с учетом следующих факторов:

- характеристики компетенций;
- дидактических возможностей методов обучения и педагогических технологий;

Четвертый Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта  
"Современные методы и приемы обучения"  
март - май 2016 года

- профессиональной направленности подготовки (получаемой профессии, специальности);
- специфики учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;
- профессионального уровня и индивидуальных особенностей педагога;
- уровня универсальных учебных действий;
- личностных и мета предметных – результатов обучающихся, достигнутых в итоге обучения в колледже;
- материально-технической обеспеченности образовательного процесса.

Как известно, в практике СПО используются различные по эффективности, целесообразности и применимости формы работы. К ним относятся:

- уроки разных типов (изучения нового учебного материала, закрепления учебного материала, комбинированный, обобщающий, контрольный);
- лабораторное занятие;
- практическое занятие;
- лекция (вводная, текущая, заключительная, обзорная; информационно-тематическая, лекция-беседа);
- семинар (семинар-беседа, семинар- конференция, семинар-диспут, смешанный семинар, исследовательский семинар);
- консультации (систематические по учебной дисциплине, предэкзаменационные, по курсовому и дипломному проектированию, консультации к практике;
- индивидуальные и групповые);
- курсовое проектирование;
- учебная практика;
- производственная практика;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

В условиях современного профессионального образования в структуре компетентности специалиста, кроме профессиональных способностей, особое значение приобретают его социальные качества. И поэтому в обучении студентов все большую популярность приобретает классификация методов по форме взаимодействия преподавателя и обучающихся: пассивные методы, методы активного обучения, интерактивные методы.

В своем опыте работы мы используем неимитационные и имитационные группы методов активного обучения. Среди неимитационных методов популярными являются проблемные лекции, проблемные семинары, диспуты и дискуссии. В частности, учебные дискуссии способствуют формированию коммуникативной компетентности студентов, содействуют творческому осмыслению материала и формированию ценностных ориентаций. Этот метод применяется для совместного обсуждения учебных и профессиональных проблем, решение которых достигается путем взаимодополнения и группового взаимодействия.

Имитационные методы также находят применение в системе образования СПО. Анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, имитационные тренинги являются тем интегральным методом обучения и контроля, который в условиях приближенных к реальным, позволяют объективно выявить способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности. Деловые, ролевые обладают большими образовательными возможностями, доставляют удовольствие всем участникам, способствуют самопознанию и проявлению способностей и скрытых возможностей студентов. Деловые игры как интерактивный метод обучения приобретают особое значение в профессиональном образовании, требуют от студентов теоретической подготовки в области базовых дисциплин: математики и информатики. В учебных играх, как правило, моделируются условия интеллектуальной профессиональной деятельности, с использованием современных

Четвертый Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2016 года

информационных и компьютерных технологий, направленных на распознавание и изучение различных ситуаций. Применение интерактивных методов обучения позволяет формировать у студентов младших курсов открытую познавательную позицию, которая является существенным фактором развития общих и профессиональных компетенций. В целом используемые методы направлены на формирование у студентов собственной точки зрения, умение ее аргументировать, использовать ранее полученных знаний в качестве метода для получения новых знаний, освоения умений; приращение опыта практических действий.

Формирование общих профессиональных компетенций студентов в основном зависит от организации их деятельности, и в частности - от самостоятельной внеаудиторной работы. Содержание самостоятельной работы студентов подразумевает задания по целеполаганию, обобщению и классификации материала, коррекции и оценки своей деятельности, а также умения решать профессиональные задачи, понимать психологию других людей, осознавать свои действия и пр. Результатом организации самостоятельной работы является развитие у студентов аналитических, коммуникативных организаторских и рефлексивных умений, обеспечивающих формирование их профессиональных компетенций. Таким образом, процесс отбора и конструирования методов обучения носит комплексный характер и проявляется в умении систематизировать традиционные и инновационные методические конструкты и соотносить их с требованиями ФГОС. Критерием эффективности отбора методов обучения является уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.