

Гумерова Айгуль Ульфатовна

учитель математики

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7"

Республика Татарстан, город Бавлы

РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В РАМКАХ ФГОС

При переходе на новые стандарты образования возникает много вопросов, ответы на которые можно найти, изучив внимательно эти самые стандарты. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт образования предлагает: изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный); изменение оценки результатов обучения (оценки не только предметных ЗУН, но личностных и метапредметных результатов); изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся); изменение системы аттестации школ. Коренным образом меняется структура организации и проведения урока.

Заложены ли инструменты в новых УМК для работы со слабоуспевающими учениками в рамках реализации ФГОС?

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Поэтому методика работы со слабоуспевающими детьми должна быть специальной, учитывать особенности развития этих детей. Причины неуспеваемости учащихся класса: особенности организма школьника, особенности личности школьника, особенности воспитания в семье. Отставание учащихся в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить последующим признакам:

1. Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).

Четвертый Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2016 года

2. Несформированность учебных навыков
3. Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность, неусидчивость).
4. Отсутствие познавательного интереса.
5. Несформированность произвольной сферы (ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).
6. Низкий уровень развития словесно-логического мышления (реализовывать принцип доступности учебного материала).
7. Низкая работоспособность (правильны и разумные способы учебной работы). Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

Виды помощи неуспевающему ученику на уроке:

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся: создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски; предложение учащимся примерного плана ответа; разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
2. При изложении нового материала: более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала; привлечение их в качестве помощником.
3. В ходе самостоятельной работы на уроке: разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание приема и способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное правило; ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; инструктирование о рациональных путях выполнения заданий,

Четвертый Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2016 года

требованиях к их оформлению; стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих; более тщательный контроль за их деятельностью.

4. При организации самостоятельной работы: выбор для группы неуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа; более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

В таблице приведены параллели между внедрением ФГОС и работой со слабоуспевающими учащимися.

Таблица 1

Составляющие ФГОС	Работа со слабоуспевающими учащимися
Цикличность изложения учебного материала, осуществление практической деятельности через деятельностный метод, затем теория.	Дети не удерживают в памяти формулировок правил и определений, так как не понимают их, понятия, лежащие в их основе, не сформированы.
Деятельностный метод	Учёт индивидуальных особенностей развития.
Тексты с заданиями, логическая обработка текстов.	Формирование навыка чтения. Определение целей работы на уроке.
Родительская ответственность. Внеурочная занятость.	Обязанности родителей. Лишить ребёнка пустого времяпрепровождения
Мотивация.	Постоянное вовлечение и привлечение в различные виды деятельности на уроке, ребенок должен быть занят.
Групповая работа.	Стимулирование самостоятельной деятельности, вовлечение в те сферы, где ученик может проявить себя.
Постановка проблемы. Открытие новых знаний.	Озадачивание, возможность выдвинуть свою гипотезу.

Подача материала «по спирали».	Опережающее обучение.
Рефлексия.	Самоконтроль, самооценка.
Гуманистическая парадигма образования.	Психологический микроклимат, каждому «есть место в классе».
Фиксирование и выявление места затруднения.	Алгоритм: сравни, найди, повтори(подготовительно – опережающее обучение).
Составление программы действий.	Вместе с классом.
Самостоятельная работа.	С эталоном.

Осуществляя работу по развитию и обучению слабоуспевающих учащихся, необходимо опираться на знания психологии, возрастной физиологии. УМК по предмету «Математика», разработанный в соответствии с новыми образовательными стандартами, позволяют учителю правильно организовать работу со слабоуспевающими учащимися и имеют для этого соответствующие инструменты, позволяют формировать весь комплекс заданных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умения учиться в целом.