Гусейнов Айдын Нурали оглы

учитель русского языка и литературы

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Центр образования»

ЯНАО, пос. Пангоды

# РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ «ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ»

**Тема урока:** Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (9 класс) *Цель урока:* 

- повторение и обобщение сведений о СПП;
- закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления СПП;
- актуализация полученных знаний при выполнении заданий в формате ОГЭ.

#### Ход урока

# **І. Постановка проблемы.** (Слайд 1)

Вниманию учащихся предлагается слайд с вариантом задания из открытого банка заданий ОГЭ  $2016 \, \text{года}^1$ .

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Женщина достала из сумки булку,<sup>(1)</sup> положила её перед собакой,<sup>(2)</sup> но та не ела,<sup>(3)</sup> глядела в глаза женщине: она понимала,<sup>(4)</sup> что от неё хотят отделаться подачкой. Тогда женщина опустилась на корточки и погладила её по голове,<sup>(5)</sup> протянула ей булочку,<sup>(6)</sup> и собака начала есть,<sup>(7)</sup> то и дело поглядывая на женщину: она боялась,<sup>(8)</sup> что та уйдёт.

Открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

### Вопросы:

- Какие теоретические сведения нужны нам для решения этого задания?
- Можете ли вы сформулировать тему нашего урока?
- Какими умениями мы должны овладеть за этот урок?
- Как это поможет нам на государственной итоговой аттестации?

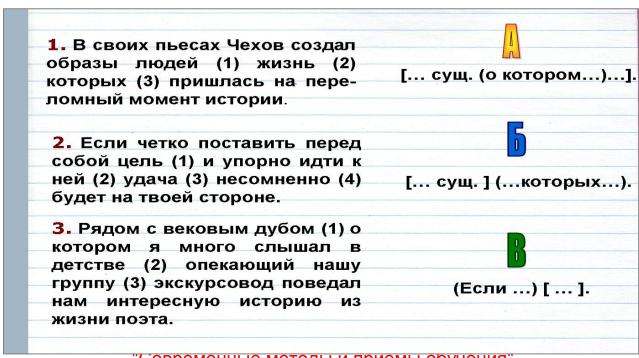
#### II. Фронтальный опрос-беседа

- Что такое сложное предложение? Какие типы сложных предложений вы знаете?
- Какие предложения называются сложноподчинёнными?
- Из каких частей состоит СПП? Сколько придаточных может быть в одном СПП?
- Назовите основные виды придаточных в составе СПП.

#### **III. Работа со схемами СПП.** (Слайд 2)

Учащимся предлагается:

- сопоставить данные на слайде предложения и схемы, расставить и объяснить знаки препинания;
- подобрать к данным схемам свои предложения, используя при этом другие союзы и союзные слова.



### IV. Работа в группах

Учащимся предлагается проанализировать рекомендованную информацию (см. рабочий лист 1) и распределить её по ячейкам таблицы.

#### Рабочий лист 1

1. Придаточное предложение отделяется от главного запятой или выделяется запятыми с обеих сторон, если находится внутри главного:

Бывают встречи, которые никогда не забудутся, живи хоть сто лет.

- 2. Иногда, при интонационном подчеркивании, придаточные изъяснительные (а также условные с союзом *ли*), стоящие перед главным предложением, отделяются от него тире: *Кто весел тот смеётся*. (В. Лебедев-Кумач)
- 3. Когда придаточное предложение соединено с главным при помощи подчинительного союза (потому что, ввиду того что, благодаря тому что, вследствие того что, в силу того что, оттого что, так что, вместо того чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, после того как, в то время как, с тех пор как и т. п.), запятая ставится один раз:
- а) Перед союзом, если придаточное предложение следует за главным. *Мы сидели на углу бастиона, так что в обе стороны могли видеть всё.* (М. Лермонтов)
- б) После всего придаточного предложения, если оно предшествует главному. *По мере того как я рассказывал, он приходил в себя.* (М. Горький)
- в) В зависимости от смысла сложный союз может распадаться на две части; первая часть войдет в состав главного предложения как относительное слово, а вторая будет выполнять роль союза.

Он исхудал за одну ночь **так, что** остались кожа и кости. (Л. Толстой)

#### Внимание!

Сложные союзы *тогда как, словно как, даже если, лишь когда* не разбиваются!

Четвертый Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта "Современные методы и приемы обучения" март - май 2016 года

4. Если перед подчинительным союзом или относительным словом стоит отрицание *не* либо повторяющийся дальше сочинительный союз *и, или, либо* и т. п., то придаточное предложение не отделяется от главного.

Важно не что он сказал, а как он это сказал.

Было шумно <u>и когда</u> они собирались в столовой.

Внимание! Между придаточными предложениями запятая в подобных случаях ставится!

5. Придаточные предложения, состоящие из одного относительного слова, запятой не отделяются: *Он обиделся, но не сказал почему*.

Таблица 1. «Пунктуация в сложноподчинённом предложении»

Одна запятая	Две запятые	Тире	Отсутствие пунктуации

# V. Анализ особенностей пунктуации в сложноподчиненных предложениях. (Слайд 3)

Вниманию учащихся предлагается слайд с вариантом задания из открытого банка заданий ОГЭ 2016 года.

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Старший так и не понял,<sup>(1)</sup> что никто не может сделать человека счастливым,<sup>(2)</sup> кроме него самого. Каждый человек — творец своего счастья,<sup>(3)</sup> и,<sup>(4)</sup> пока Старший это не осознает,<sup>(5)</sup> он так и будет жить со своей неосуществлённой мечтой.

#### Вопросы:

- Какие сложности возникают при выполнении подобных заданий?
- От каких условий зависит постановка запятых между союзами?

### VI. Работа в группах.

Учащимся предлагается проанализировать рекомендованную информацию (рабочий лист 2) и распределить её по ячейкам таблицы.

#### Рабочий лист 2

Если два союза оказались рядом, на постановку знака между ними влияет вторая часть двойного союза *то, так, но.* 

1. Он знал, что, если ему будет трудно, друзья обязательно помогут.

Он знал, <u>что если</u> ему будет трудно, <u>то</u> друзья обязательно помогут.

2. Февраль был холодный, и, хотя жарко топили печь, окна обледенели.

Февраль был холодный, <u>и хотя</u> жарко топили печь, <u>но</u> окна обледенели.

Таблица 2. «Постановка запятой при сочетании союзов»

Между союзами ставится запятая	Между союзами не ставится запятая	

Учащимся предлагается решить два задания (слайды 4 и 5).

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Нынешние молодые люди живут как-то слишком легко,<sup>(1)</sup> без трудностей.

— О-о,(2) это старая песня,(3) — засмеялась дама. — Получается,(4) что если нам было тяжело,(5) то пусть и им будет так же?

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

#### VII. Рефлексия

- Что было в центре нашего внимания на уроке?
- Для чего вы вносили полученную информацию в таблицы?
- Оцените для себя важность полученной информации.
- Как вы оцениваете свою работу на уроке?
- Что вы предполагаете делать для закрепления полученных знаний?

#### VIII. Закрепление полученных знаний

Учащимся предлагается выполнить задание и после этого проверить свою работу с помощью составленных таблиц.

#### 1 вариант

1. Ямщики подвязали колокольчики чтобы звон не привлек внимания сторожей. (А. Пушкин) 2. Если маленькая сестренка еще не спала в своей качалке в соседней комнате я заходил к ней. (В. Короленко) 3. В небольшой комнате которую занимал Нехлюдов стоял старый кожаный диван. (Л. Толстой) 4. Верчусь колесом а куда еду не знаю. (А. Горький) 5. Все возы потому что на них лежали тюки с шерстью казались очень высокими и пухлыми. (А. Чехов)

## 2 вариант

1. Он ушёл и не сказал зачем. 2. Я хочу знать не как это делается а зачем это делается. 3. Он раздражителен и когда болен и когда здоров. 4. Работа выполнена как следует. 5. Я выполню первое задание и если справлюсь с ним успешно то перейду ко второму.

**IX.** Домашнее задание. Составить 10 сложноподчинённых предложений на изучаемый материал об известных писателях или художниках, композиторах, артистах, пользуясь справочными материалами по теме.