

Морозова Елена Валентиновна

Соломонова Татьяна Владимировна

воспитатели

Государственное бюджетное образовательное учреждение

общеобразовательная школа №18 им.Мамистова г.Новокуйбышевск

Самарской области структурное подразделение

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»»

Самарская область г.Новокуйбышевск

РАЗВИТИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В дошкольном возрасте мы начинаем у ребенка воспитывать привычку говорить правильно. К. Д. Ушинский говорил о необходимости у детей с ранних лет формировать привычку грамматически правильной разговорной речи. Грамматика - это целая система объединяющая синтаксис, морфологию и словообразование. Для постановки правильной речи не обойтись без дидактических игр и игровых упражнений и с наглядным материалом или без. Это могут быть предметы, игрушки, картинки. Совместная деятельность воспитателя и детей должна проходить живо и непринужденно. Чтобы заинтересовать малышей, нужно предложить придумать предложения о себе, включать имена присутствующих. Для того чтобы ребенок внимательно следил за особенностями грамматических форм, с трудной формой необходимо использовать и легкие, хорошо усвоенные детьми. Во время игры ведущую роль играет образец речи воспитателя. Сопоставляются окончания прилагательных разного рода, окончания существительных, числительных и т.д. Сравнение помогает сопоставить грамматические формы и на основе этого

Четвертый Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2016 года

сопоставления вырабатывать условные речевые рефлексы. Бывает так, что ошибка устойчивая и ребенок «не слышит» правильной формы, в этом случае необходимо употребить сопряженную речь, а за ней – отраженную. Имеют место и такие приемы, как подсказ и исправления. Уже в младшем дошкольном возрасте я рекомендую знакомить детей с различными способами словообразования. В обучении детей обязательно используются дидактические игры. Они формируют определенные знания, умения и навыки, развивают все психические процессы. Игра для ребенка — это целая жизнь, через которую он постигает мир и познает себя, развивает знания, воображение, ум, и смекалку. Малыши не могут не играть в силу своего природного любопытства. Им везде нужно залезть и все попробовать, то-есть постоянно находясь в активных действиях. Именно эти качества мы и должны использовать, когда хотим чему-то научить ребенка, целенаправленно используя его активность.

Начинать использовать дидактические игры и упражнения воспитатель должен с подбора наглядного и речевого материала (книжки, сюжетные картинки, потешки, загадки, и т.д.). Перед проведением игры воспитатель знакомит с правилами, уточняет, как дети их усвоили, и проигрывает несколько раз, с разнообразными приемами (исправления, подсказка нужной формы, поощрение и др.). Особенные трудности у детей встречаются в образовании глаголов повелительного наклонения (ляг, вытри, сотри, положи, сложи), сочетание существительных с глаголами хотеть, звонить. *Пример:* упражнение с игрушками («Артем и Витя, вы хотите послушать стихи?» – «Хотим». – «Нурай, а ты хочешь?»)-« Хочу». При использовании дидактических игр в формировании умений словообразования у детей мы видим значительный результат: дети очень хорошо расширяют словарный запас, овладевают познавательными умениями. Игровые ситуации, которые основаны на предметных картинках и иллюстрациях позволяют максимально

активизировать словообразовательную деятельность детей.

В процесс обучения необходимо включать игры, помогающие менять значение слова в зависимости от словообразования: дом-домик-домище; кот - котик – котище. Необходимо учить малышей образовывать прилагательные от основ существительных:

Какое варенье из малины?

Из клубники?

Из смородины?

Из яблок?

Из сливы?

Учить правильно употреблять падежные формы игры: «Чего не стало», «Что лишнее?», «Найди одинаковые картинки», употреблять несклоняемые существительные типа кофе, радио, пальто, кенгуру игры «Ателье», «Кафе», правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже а так же согласовывать с глаголами и предлогами.

(«Какой?Какая? Какое?Какие?»,«Кто что делает?»,«Расскажи о предмете»,»Отгадай, что это?»),различать глаголы по временам, видам, лицам, числам, родам , наклонениям, использовать игры на правильное употребление таких сложных для ребят глаголов, как хотеть, звонить, бежать и др.(игры «Вы хотите? - Мы хотим», «Маша и Миша»

«Веселые кубики»

Задача: формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -к

«Что делает?»

Задача: формировать умение понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, ушел, убрал и т.п.)

.«Добавляй-ка»

Задача: формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -очк, -ечк, , -оньк, -еньк. –ичк

«Зоопарк»

Задача: формировать умение образовывать названия детенышей животных.

«Гараж»

Задача: формировать умение образовывать глаголы с приставками на- , по- , вы- .