

Саврасова Лариса Алексеевна

преподаватель физики

Государственное автономное профессиональное учреждение

Иркутской области «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»

г. Байкальск, Иркутская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Своеобразие современного этапа развития нашего общества, его расслоение, противоречивость социальных отношений, недостаточное внимание государства к социальному развитию молодежи – все это требует переосмысления функций социальных институтов, работающих с детьми, и создания условий для их нормального социального развития.

Эффективность социализации студентов зависит от эффективности процесса обучения. Нестандартный подход к обучению на уроках физики дает возможность детям - сиротам наиболее плотно выразить свою индивидуальность в микроклимате группы.

Наибольший интерес представляет метод проектов. Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу. С психологической точки зрения процесс выполнения проекта – это череда последовательно рождающихся потребностей и поиск соответствующих способов их удовлетворения, синхронизированных с этапами проекта. Каждая новая потребность вызывает интерес обучающегося, поддерживая общий мотивационный фон обучения на достаточно высоком уровне. В итоге наблюдается повышенная учебная активность. Метод проектов стимулирует самостоятельную работу обучающихся. Участники проекта самостоятельно планируют, создают, защищают свою работу и тем самым активно включаются в процесс коммуникативной деятельности. Ход проекта во многом зависит от умения

преподавателя создавать условия, стимулирующие формирование и развитие творческих, коммуникативных, организационно - деятельностных умений обучающихся. Задача преподавателя состоит в правильном планировании работы.

На занятиях применяются творческие, информационные проекты. Цели проектов: способствовать формированию современной личности, развивать интеллектуальные, организационные, коммуникативные, графические и экологические знания и умения; воспитывать трудолюбие, способность самостоятельно мыслить и принимать решения.

Метод проектов использовался при проведении занятия по разделу динамика «Законы Ньютона». При проведении занятия использовался групповой метод работы. Преподаватель объяснял алгоритм работы по организации мини – проекта для благополучного развития бизнеса по профессии «Автомеханик». В данном уроке применялась блочная структура организации работ студентов в соответствии с этапами её стимулирования:

А) организационно – подготовительный: организация целеполагания; ознакомительный текст, рисунок, таблица.

Б) исследовательско – реализуемый: решение задачи, калькуляция, составление инструкции по т/б.

В) обобщающе – творческий: защита группового исследовательского задания.

Команды получали раздаточный материал: текст, рисунок, таблица. В группе распределялись обязанности: директор, конструкторское бюро, бухгалтер, инструктор по т/б. Студенты работали над проблемным заданием: автомобиль массой 1 т застрял в яме. С какой силой нужно вытаскивать автомобиль, если ускорение машины 2 м/с^2 . Определите, какой трос нужно применить для оказания услуг потребителю. Посчитайте стоимость предоставляемой услуги. Изобразите схематически все силы, действующие на автомобиль. В результате такой работы студенты смогут овладеть элементами исследовательского

метода, приобретут умения использовать естественнонаучные знания на практике.

В интересной игровой форме студенты закрепят знания, полученные на уроках по методу творческого проекта «Диффузия», информационного проекта «Атомная физика», семинаре по термодинамике «Экология нашего края», конференции «Планеты солнечной системы».

Анализируя опыт проведения нестандартных уроков по физике, можно сделать вывод, что дети - сироты успешно раскрывают свой потенциал и становятся более коммуникабельными и социально адаптированными, у них пробуждается интерес и положительная мотивация к обучению, осуществляется динамика формирования общих компетенций.

Список литературы:

1. Алексеев А. В. Себя преодолеть. 3-е изд. М., 1985.
2. Валиева Ф. М. Место средних специальных учебных заведений в социализации личности / Ф. М. Валиева // Среднее профессиональное образование, 2003.
3. Реан А. А. Социальная защищенность детей - сирот / А. А. Реан // Профессиональное образование, 2007.