

Гоман Ирина Германовна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением  
английского языка"

Кемеровская область, г. Новокузнецк

## РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Что делает современная школа для раскрытия творческих способностей детей? В лучшем случае привлекает к участию в различного рода мероприятиях: олимпиадах, конкурсах и викторинах. Может ли это быть достаточным? Конечно, нет. Где разработанные специалистами программы для педагогического сопровождения одарённых детей? Где специальные методики по выявлению одарённости? Кто это всё должен внедрять? Ответ на этот вопрос прост - современный учитель! А где весь отряд современных методистов, которые должны прийти на помощь учителю? Почему учитель остаётся один для решения такой важной задачи? Ведь это очень просто спросить с того, кто и так везёт огромный воз ответственности, кто привык быть на передовой и всегда готов к выполнению непосильных задач.

Если мы хотим что-то изменить для решения этого вопроса, нам необходимо пересмотреть направление всей нашей работы. Необходимо в каждом учебном заведении разработать программы сопровождения одарённого ребёнка. Каждая школа уникальна и не может быть одной универсальной программы для всех

Программа сопровождения разрабатывается совместно всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. Она включает в себя следующие этапы:

### **Диагностический этап**

[Четвертый Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта](#)

**"Современные методы и приемы обучения"**

март - май 2016 года

- ◆ педагогическая диагностика;
- ◆ психологическая диагностика;
- ◆ специальная диагностика (углубленная);
- ◆ диагностический мониторинг (анализ динамики развития ).

### **Информационный этап**

- ◆ подбор литературы по тематике;
- ◆ создание банка информации по работе с одаренными детьми;
- ◆ подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности;
- ◆ просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.

### **Подготовительный этап**

- ◆ определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- ◆ составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одаренности;
- ◆ разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.

### **Развивающий этап**

- ◆ организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися (по индивидуальному плану);
- ◆ организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников;
- ◆ организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагоги, воспитатели, администрация, психолог, родители и др.).
- ◆ В реализации программы должны принимать участие:  
1. Психолог.

2. Педагоги.

3. Другие субъекты педагогической деятельности.

4. Администрация школы

5. Родители.

Одно из главных направлений работы школы в 21 веке – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Будут созданы такие условия или нет - зависит от всех субъектов педагогической деятельности.