

Каштанова Софья Михайловна

преподаватель гуманитарных дисциплин

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Колледж «Императорский Александровский лицей»

г. Санкт-Петербург

ДЕБАТЫ КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭТИКИ В РАМКАХ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО КУРСА ПО ФИЛОСОФИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Изучение философии – важнейшая часть образовательного процесса. Именно в рамках курса по философии студенты приобретают навыки критического мышления, учатся задавать вопросы даже о самых, на первый взгляд, очевидных вещах, расширяют кругозор и учатся самостоятельно мыслить. Тем не менее, темы, поднимаемые на уроках по философии, часто кажутся не только крайне сложными, но и бесполезными, а именно – неприменимыми в современной жизни, особенно, если столь непростой материал подается исключительно в лекционной форме. Цель обучения философии сводится не столько к сообщению студентам хронологически последовательных фактов из истории философии, сколько к раскрытию интеллектуального потенциала обучающихся. Поэтому занятия по философии не только можно, но и нужно разнообразить при помощи различных нестандартных форм обучения.

Одной из таких форм являются дебаты. Дебаты – это аргументированный спор, в котором стороны (как правило, две) ставят задачу отстоять свое мнение касательно заявленной темы. При оценке спора, в первую очередь принимается во внимание качество аргументов, но и учитываются разнообразные

риторические приёмы, умение работать с аудиторией, выразительность речи и т.п.

Форма урока «Дебаты» может использоваться как образовательная технология, направленная на развитие критического мышления, толерантности, культуры диалога и оттачивания коммуникативных навыков. Дебаты являются одной из форм ораторского искусства, которое в свою очередь, является частью риторики.

В процессе модернизации образования необходимо реализация ряда условий, базовыми из которых являются:

- Расширение образовательного пространства учащихся, предполагающего больший уровень самостоятельной активности.
- Расширение видов познавательной и социально-значимой деятельности, в которых учащиеся и студенты могут принять участие как индивидуально, так и коллективно.

Использование данной образовательной формы особенно актуально при изучении такого раздела философии как этика. Проблемы этики остаются актуальными на всем протяжении существования этой дисциплины. В современном мире этика является одной из немногих прикладных философских дисциплин, поскольку быстрое развитие технологий поднимает все новые вопросы, связанные с добром, злом, справедливостью. Более того, ответы на этические вопросы обладают огромной вариативностью, и требуют глубокого изучения множества этических систем. Именно поэтому, дебаты представляют собой удобную образовательную форму для применения полученных знаний по этике и демонстрации их актуальности.

Цель урока:

- помочь учащимся повторить и обобщить знания, полученные на лекциях при изучении этики как философской дисциплины;

- практически применить знания об основных этических концепциях, взаимодействие с ключевыми категориями этики, такими как добро и зло, справедливость, долг и др.;

- изучить личностные качества учащихся, их интеллектуальные и творческие способности;

- привить навыки культуры поведения и общения со сверстниками.

План урока:

1. Вступительное слово.

2. Объяснение феномена этической проблемы на примере «Проблемы вагонетки».

3. Коллективный выбор актуальных для современного общества этических проблем для обсуждения в форме дебатов.

4. Дебаты один на один.

5. Подведение итогов.

1. Вступительное слово

Основными категориями этики на протяжении всей истории существования человечества были проблема критериев добра и зла, смысла жизни и существования человека, проблема существования справедливости и должного.

Несмотря на то, что круг этических категорий не изменился, в силу глобализации и технологического прогресса ранее однозначные границы между этически допустимым и недопустимым начинают изменяться. Это связано, прежде всего, с огромными изменениями, происшедшими в ценностных ориентирах людей развитых стран. XX век — век сокрушения традиций, массового отхода от тех ценностей, которыми человечество руководствовалось на протяжении всей своей истории.

В результате возникло множество этических проблем – ситуаций, в которых трудно однозначно определить, какой поступок будет считаться

нравственно допустимым. Для того, чтобы принять обоснованное решение в подобной ситуации, необходимо руководствоваться набором определенных этических установок, предлагаемых различными этическими системами.

II. «Проблема вагонетки»

Обсуждение известного этического мыслительного эксперимента на основе видеоматериала и короткого объяснения.

Сейчас существует множество вариантов этого мысленного эксперимента, но его принципы были сформулированы английским философом Филиппой Фут:

«По рельсам с большой скоростью несётся тяжёлая неуправляемая вагонетка. На пути её следования привязаны к рельсам пять человек, которые неминуемо должны погибнуть. У вас есть возможность перевести стрелку, и вагонетка свернёт на запасной путь, но при этом задавит другого человека, также привязанного к рельсам. Каковы будут ваши действия?»

- Утилитаристы, считающие, что моральная ценность поступка определяется его полезностью, несомненно, переведут стрелку, чтобы минимизировать негативные последствия.
- Приверженцы философии кантианства не будут вмешиваться, потому что рассматривают людей как цель, а не как средство, следовательно, даже один человек не может быть лишь инструментом спасения пяти остальных.
- Теологическая этика также требует невмешательства со стороны наблюдающего, поскольку предполагает, что данная ситуация – результат божественного промысла, и человек не имеет права вмешивать в дела Бога.
- Этика ответственности предполагает, что при любом исходе ситуации человек, который имел возможность как-то повлиять на ситуацию, будет нести ответственность за свои действия и их результаты.

III. Выбор актуальных тем для дебатов

На основе предложенного и пройденного материала участникам предлагается выбрать для обсуждения ряд этически проблемных тем из современного социального опыта. Например:

- проблема эвтаназии
- проблема гендерного равенства
- проблема смертной казни
- и т.п.

IV. Дебаты один на один

Озвучиваются правила дебатов:

- Всегда помните, что цель дебатов – заявить о своей позиции по обсуждаемому вопросу и привлечь сторонников. Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу. Не давайте обсуждению уходить в сторону от темы.

- С уважением относитесь к мнению оппонента. Любое мнение – это точка зрения человека. Даже отличаясь от вашей, она имеет право на существование.

- Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано. Выступающий должен доказать, почему он так считает. Выражения вроде: «Мне так кажется», «Так было всегда» и т.п. аргументами не являются.

- Придерживайтесь дружелюбно-нейтрального тона.. Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом («мой коллега, собеседник, оппонент»). Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.

- При нарушении правил дебатов обсуждаемый вопрос снимается, а оппоненты теряют права голоса в дальнейших обсуждениях.

Избранные темы обсуждаются по очереди. Дебаты проходят в следующем порядке:

1. Избирается участник, который будет вести протокол.
2. На основании добровольного выбора два участника занимают позиции «адвоката» и «обвинителя» касательно обсуждаемой проблемы.
3. Первый из участников дебатов объясняет свою позицию, апеллируя к любой из пройденных ранее этических систем, к историческому и личному опыту.
4. Оппонент аналогичным образом излагает свою позицию.
5. Дается время на перекрестные вопросы оппонентов.
6. Участникам в зале предоставляется возможность задать вопросы и озвучить свое согласие или несогласие с аргументами ораторов.
7. Обсуждения проходит под контролем арбитра (преподавателя), который снимает тему, когда все возможные аргумент «за» и «против» были высказаны, и разрешает перейти к следующей этической проблеме со сменой ораторов.

V. Подведение итогов

По окончании дебатов на все предложенные темы производится краткая выжимка всех обсуждений на основе протокола.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балашов Л. Е. Философия: Учебник. 2-я редакция, с изменениями и дополнениями. — М., 2005. — с. 672.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 472 с.
3. Рожин В.П. Методика преподавания философии: учебное пособие. — М.: Высш. шк., 1975. — 176 с.
4. Эдмондс Д. Убили бы вы толстяка? Задача о вагонетке: что такое хорошо и что такое плохо? — М.: Изд-во Института Гайдара, 2016. — 256 с.