

Литвиненко Наталья Владимировна

старший преподаватель

кафедры развития дошкольного образования

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

г. Челябинск

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ**

Организация условий по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, подростков и молодежи, находящихся в образовательных учреждениях, определено одним из важнейших направлений работы руководства страны и системы образования в целом. Правительством Российской Федерации определены основные направления работы, одним из которых – является организация безопасности детей, находящихся в образовательных, медицинских, спортивных и иных учреждениях: «техническое состояние зданий, пожарная безопасность, обеспечение пропускного режима - все это должно быть в зоне постоянного внимания соответствующих структур, тех, кто отвечает за безопасность, и они же должны нести за это прямую ответственность, юридическую ответственность».

Пристальное внимание к проблемам безопасности обусловлено многочисленными ситуациями, которые приводят к опасным происшествиям и высокой смертности это пожары в образовательных организациях, массовые

заболевания и отравления детей, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

И на сегодняшний день это направление работы не становится менее актуальным.

Российское законодательство содержит немало нормативных и правовых документов в этой области, на основании которых руководитель образовательной организации может быть привлечен к персональной ответственности.

Данные нормы, регулирующие сферу безопасности учреждений образовательной сферы, содержатся в кодексах Российской Федерации – Трудовом, Гражданском, Уголовном, а также в Кодексе об административных правонарушениях. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 30 декабря 2009 года № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», и в первую очередь пожарную, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, экологическую и радиационную безопасность.

Решению проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности посвящен ряд других федеральных законов: «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ; «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ; «О радиационной безопасности» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ; «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ; «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ; «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ. Среди важных ведомственных нормативных актов – письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июня

2008 г. № 03-1423 о методических рекомендациях по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений.

В настоящее время правоохранительные и иные органы безопасности не в состоянии, полностью обеспечить эффективную защиту одновременно и повсеместно. Поэтому все вопросы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности вынуждена решать администрация образовательной организации, не имеющая соответствующей подготовки и состоящая в основном из женщин, что осложняет организацию условий по обеспечению жизнедеятельности детей, находящихся в образовательной организации.

Поэтому возникает острая необходимость в комплексном подходе к решению данной проблемы.

Обратимся к определению в этой сфере: «система мер обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения – это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий администрации образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образования и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также формирования готовности сотрудников и обучающихся (воспитанников) к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях». [2]

Задача создания комплексной системы безопасности достаточно сложна и требует серьезного и ответственного подхода со стороны руководителя образовательной организации, который должен опираться на определенные правила, закрепленные в нормативных документах.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых

угроз социального, антропогенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. [2]

В этой связи руководителям необходимо создать ряд условий, которые будут направлены на решение данной проблемы, а это:

- совершенствовать механизмы управления безопасностью образовательного пространства,

- организовать распределение обязанностей среди персонала,

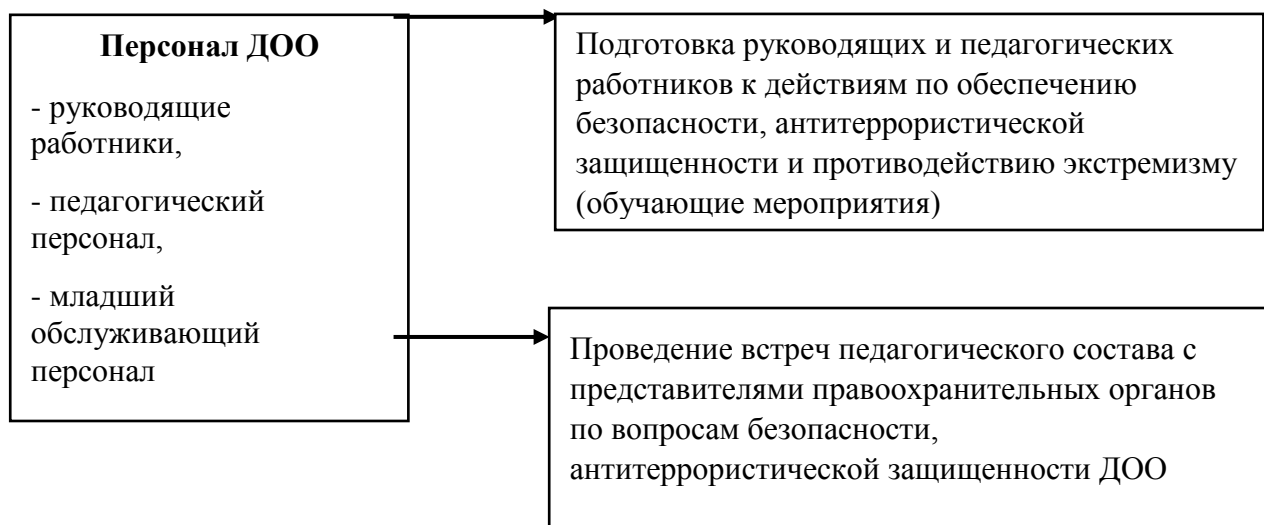
- совершенствовать планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства,

- проводить обучение в целевых группах (административный аппарат организации, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники, родители (законные представители) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности. Главная задача руководителя образовательного учреждения на сегодняшний день состоит в эффективной интеграции всех элементов системы безопасности.

*Механизмы управления безопасностью образовательного пространства ДОО*



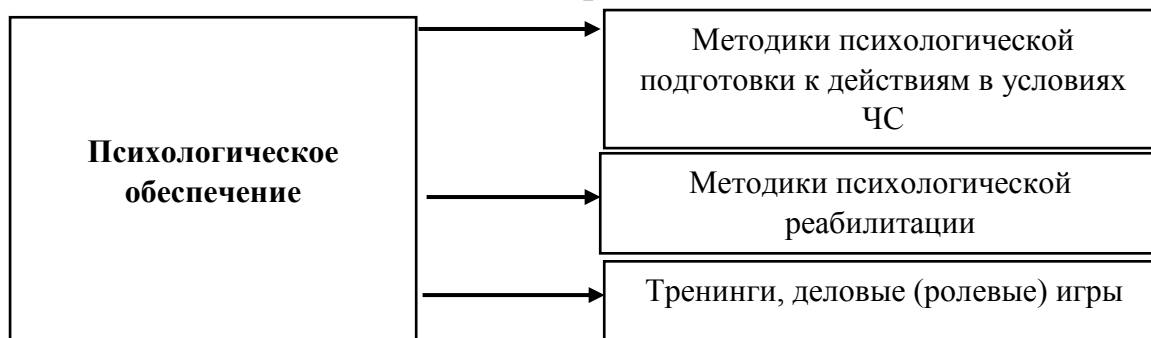
### Организация работы с персоналом ДОО



### Нормативно-правовое обеспечение по вопросам безопасности ДОО



**Психологическое обеспечение обучающего процесса в области безопасности персонала ДОО**



Только при двух условиях комплексности и согласованности, как показывает практика всех представленных выше элементов повышают результативность организации безопасности дошкольной образовательной организации, неправильное же совмещение или неготовность отдельных элементов системы могут привести к крайне отрицательным последствиям.

В связи с вышеизложенным напрашивается вывод, о том, что только при непрерывном совершенствовании комплексной системы безопасности и ее организации, в т. ч. комплекса мер, знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности дает персоналу, воспитанникам и родителям следующие преимущества перед возможными возникающими угрозами:

- повышает психологическую устойчивость в ЧС. Повышает постоянство мироощущения за счет сознания большей защищенности и выживаемости в ЧС. Способствует повышению статуса человека, обладающего знаниями по безопасности жизнедеятельности;

- способствует снижению потерь в условиях ЧС;

- создает благоприятные условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса, качества жизнедеятельности ДОО, для защиты здоровья, благополучия и комфортного пребывания.

Таким образом, обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала дошкольной образовательной организации новых знаний из различных областей: права,

криминологии, медицины, психологии, техники; это связано с освоением новой терминологии, огромного объема правовых норм и методических материалов.

И самое главное, у каждого из участников образовательного процесса (воспитанника, родителя (законного представителя), педагогический коллектив, администрация организации) должно происходить полноценное формирование осознанного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

#### Литература

1. Безопасность жизнедеятельности - Учебник - Арустамов Э.А. – 2006
2. Парфенов А.А. Построение системы комплексной безопасности в школе / А. А. Парфенов// Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009.-№5. - С.65-71.
3. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С. В. Петров. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006, 243 с.
4. Гаврилов М.А. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении. // Справочник руководителя образовательного учреждения № 1, 2005.
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования / сост. Е.Д. Владимирова, В.П. Овсянникова, А.В. Ильина и др.; под ред. М.И.Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО; МОУ СОШ № 125 с углубленным изучением математики г. Снежинска . - Челябинск : Полиграф-Мастер, 2011. - 52с.