

Шуплецова Ольга Федоровна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Ключевская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"

Омская область, п. Ключи

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:
«ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ. ПОВТОРЕНИЕ»**

Цель: повторение правил правописания наречий для прохождения индивидуального тестирования.

Планируемые образовательные результаты.

Метапредметные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- знание правил правописания наречий и применение знаний в новых условиях
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- умение планировать свою деятельность
- умение слушать и вступать в диалог, управление поведением партнера при работе в группах, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные:

мотивация учебных действий; осознание смысла изучения русского языка как основного средства человеческого общения и явления национальной (региональной) культуры.

Тип урока: урок повторения и систематизации знаний.

Формы работы учащихся: групповая, индивидуальная формы работы.

11.Необходимое техническое оборудование: экран, компьютер с программой SMART NOTEBOOK, мультимедийный проектор, ноутбуки, пульта для голосования.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент	- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы будем работать в группах, поэтому попрошу занять указанные места. Для каждой группы -2 ноутбука. На рабочем столе ноутбука расположена папка с заданием. К ним вы обратитесь позже.	Учащиеся рассаживаются по группам (5 групп)
2.Мотивационный момент	-А сейчас посмотрите на экран. Я предлагаю вам прочитать задачу. Вам предстоит составить тесты для ваших одноклассников. Название тестов: НЕ с наречиями. Н и НН в наречиях. О и А в суффиксах наречий. Дефисное написание наречий. О- Е на конце наречий после шипящих. Буква Ь на конце наречий после шипящих. Работая в группе, создайте тесты. Обменяйтесь с другими группами, решите, а затем дайте оценку тестам, ответив на вопросы (вопросы, материалы, задания для каждой группы находятся в папке на рабочем столе). Оцените себя после решения тестов и повторения правил правописания наречий и после теста-экзамена. (1-5 баллов). Эта работа поможет вам выйти на успешное индивидуальное тестирование, предложенное учителем.	Читают про себя задачу.
3.Постановка темы и цели урока.	-Ребята, исходя из содержания прочитанной вами задачи, определите тему урока. Может, какую-нибудь загадочную! Записываю на доске в результате голосования вторую тему. -А цель нашей работы? На доске рисую прямую линию, с ребятами определяем планируемый результат. Делю прямую на отрезки и ставлю вопросы. Какие действия вы совершите, чтобы успешно пройти тест, это будет самостоятельной работой.	Учащиеся называют тему урока: 1.«Повторение правил написания наречий». 2.Легко ли справиться с правописанием наречий?» Ребята называют цель урока: повторение правил правописания наречий и выход на индивидуальное тестирование. тестами, оцениваем их,

	<p>Повторить правила</p> <p>→</p> <p>Пройти успешно тестирование</p>	<p>заполняя таблицу. (Приложение №2)</p>
<p>4.Практическая деятельность</p>	<p>-Держим на контроле условия задачи, Открываем папки на рабочем столе, знакомимся с заданием и материалами для работы. Учитель координирует время создания тестов, время решения и оценки. (Все должно быть четко по времени)</p> <p>1 группа передает второй, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1. Пояснение: можно использовать бумажный вариант</p>	<p>Ребята в группе читают задание, обязательно планируют работу, и приступают к выполнению задания. План. 1. Читаем задание. 2. Повторяем правило. 3. Отбираем материал для теста. 4. Составляем вопросы для тестов (два теста) 5. Обмениваемся составленными тестами. 6. Принимая тест, повторяем правило, решаем тест.</p> <p>Учащиеся печатают тесты, обмениваются тестами через локальную связь на ноутбуках, заполняют таблицу с критериями оценки тестов.</p>
<p>5.Самопроверка по эталону</p>	<p>Пока ребята решают тесты, учитель у каждой группы спрашивает ответы, заполняет таблицу и выводит на экран. Получается сводная таблица, которая показывает правильные ответы, количество набранных баллов за тесты. Учитель подводит итог, какая группа выполнила задание лучше, а значит, лучше подготовилась к тесту-экзамену.</p>	<p>Учащиеся сверяют ответы и сообщают свою оценку.</p>
<p>6.Оценивание результатов</p>	<p>-Ребята, оцените теперь каждый себя, как вы хорошо знаете правила правописания наречий. Оценка от 1 до 5 баллов</p>	<p>В листе самооценки ставят оценку до прохождения теста-экзамена.</p>
<p>7.Прохождение теста-экзамена.</p>	<p>-Возьмите пульта в руки. Я начинаю экзамен. (Приложение №4)</p>	<p>Учащиеся решают тесты.</p>
<p>8.Рефлексия после прохождения</p>	<p>Учитель показывает результаты: процент выполнения, диаграммы по каждому заданию, результаты каждого учащегося. Предлагаю</p>	<p>Учащиеся ставят оценку в таблицу и делают выводы.</p>

теста	оценить себя по результатам после прохождения теста, -Ребята, вернемся к нашей стрелочке, Можем мы теперь вместо вопросов сделать записи. Я считаю, что поставленная перед вами задача решена.	Записываем проделанные «шаги»
9.Домашнее задание	Те, кто справился с экзаменом на «отлично и хорошо», выполняют творческую работу: написать сочинение на тему «Зимнее утро», используя наречия. Те, кто допустил ошибки, в учебнике выбирают упражнение, которое поможет устранить западающее правило.	Учащиеся записывают домашнее задание.

Задание для группы.

Вам предложены материалы для работы; справочный материал (правило правописания наречий) и материал для создания тестовых заданий.

Познакомьтесь с материалами.

Приступайте к созданию тестов (вам нужно сделать два теста).

Запишите тесты на лист под названием «Наши тесты» (ответы не записываем)

Вам придется обмениваться тестами с другими группами, поэтому пишем красиво и аккуратно.

Решая тесты товарищей, повторите правила правописания наречий (каждая группа отвечает за подготовку членов группы к итоговому тесту), запишите ответы на листке «Ответы» и оцените тесты.

Оцените тесты своих товарищей по 4 вопросам и запишите в графе так «Оценка тестов» «1 группа- 4 балла и т.д.»;

Шкала оценки;

4 вопроса - 4 балла

3 вопроса-3 балла

2 вопроса-2 балла

1 вопрос- 1 балл

Удачи!

Материалы для создания тестов.

Он одет (по)домашнему, (по)старинному обычаю, взволнова...о говорить, подойти к проблеме (по)новому, планы не обдума...ы, (по)разному расписанию, спросил удивле...о, (по)новому летоисчислению.

Никогда не прятался Светлояр, не хоронился, всегда был открыт. Он **по-прежнему** ждет к себе людей добрых и приветливых. Из легенд мы знаем: перед врагом оказался беззащитным град, что стоял на берегу. Светлояр **неожиданно** сокрыл его в водах своих. Град тот Китежем звался Откуда и когда пришла на берега озера легенда о граде невидимом доселе неведомо. Даже у **по-настоящему** знающих людей согласия нет. Одни, **заинтересованно** слушая местных жителей, **убеждены**, что след нужно искать во временах древних, когда Русь жила под гнетом кочевников. Другие считают, что **сотворена** она была много позднее, в те времена, когда озеро стало святыней старообрядцев.

Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить.

1. Окна вагона часто были наглух... залеплены снегом (Гайд.). 2. На выходе из села открылись направ... и налево... чудесные виды (Сол.). 3. Мать тотчас же отняла у них Гека, потому что испугалась, как бы сторяч... его не стукнули о деревянный потолок (Гайд.). 4. И справ..., и слев... низина клубилась туманом (Наг.). 5. Такой привилегией он пользовался издавн..., вероятно, как больничный старожил (Ч.). 6. У Кати для раздумья времени было досыт... (А. Т.). 7. Медведь взревел и замертв... упал (Крыл.). 8. Я занов... переписал рассказ (Пауст.). 9. Изредк... с пустынной станции доносились гудки единственного маневрового паровоза (Пауст.).

Степь выжидающ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Ослепляющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настеж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....

Удалиться проч..., ударить наотмаш..., выйти замуж..., отворить окно настеж..., пуститься вскач..., ждать невтерпеж..., сплош... зарости сорняками, упасть навзнич...

Печь, лечь, стеречь, сечь, беречься.

Видишь, гонишь, клеишь, веешь, сеешь, моешься, борешься.

Отрежь, намажь, спрячься, подпояшься.

Рассказывать длинно, истинно русский (характер), необыкновенно яркий (шарф), присутствовать постоянно, выглядеть странно, поскользнуться нечаянно, встретить неожиданно, нестись бешено, поступать ветрено.

Нелепо выглядеть, небрежно одеваться, неряшливо выполнить, негодуяще воскликнуть, неуклюже оправдываться, нестерпимо яркий (свет), недвижно простираться, нещадно палить, невыносимо жаркий день, неумоимо трудиться.

Смотреть неласково, уйти недалеко, говорить неубедительно, читать негромко.

Говорить не громко, а тихо. Прыгать не высоко, а низко. Встречать не дружелюбно, а холодно.

Совсем не легко работать; нисколько не трудно помочь; вовсе не прочно склеить листы; далеко не смело поступить.

III. 1. Говорила мать не ласково и не охотно, а сквозь какие-то думы. (М. Г.) 2. Летом в деревенском доме было не спокойно, а шумно и весело от приезжавшей сюда детворы. 3. Ребята шли в лагерь не быстро, а медленно, с долгими остановками. 4. Снежинки падали не редко, а густо, сплошной

пеленой. 5. Когда мы проснулись, в комнате было не светло, а совсем темно и тихо. 6. Ромашов несвязно, но искренно и подробно рассказал о вчерашней истории. (Купр.)

IV. 1. Наши друзья разбили лагерь совсем не далеко от реки. 2. Грибные места оказались вовсе не близко. 3. Работать в школьном саду нам было весело и нисколько не трудно. Раздраже...о говорить – лицо раздраже...о (По)зимнему следу – светит (по)зимнему. Светит (по)весеннему – (По)весенней оттепели
Делать (по)новому – (по)новому правилу Прочь, вскачь, навзничь, сплошь, наотмашь, настезь. Уж, замуж, невтерпеж. Роскошь, глушь, пустошь, тишь, залежь, дрожь, карандаш, экипаж, пейзаж, смерч. Могуч, горяч, линюч, колюч, пахуч. Пастбищ, сокровищ, училищ, радиопередач, полчищ.

Лист оценивания

Ответы Оценка теста	5 группа	4 группа	3 группа	2 группа
1.Соответствует ли тест целям проверки? 1 балл				
2. Заставило ли вас задание совершать какие-либо действия и продемонстрировать определенные знания? 1 балл				
3.Были ли формулировки заданий краткими и четкими? 1 балл				
4.Имеет ли задание единственно правильный ответ-эталон? 1 балл				
ИТОГ				