

Слизова Людмила Леонидовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Атепцевская средняя общеобразовательная школа

Московская область, Наро-Фоминский муниципальный район, с. Атепцево

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ Л. Н. ТОЛСТОЙ «КОСТОЧКА»

Программа « Планета Знаний»

Автор учебника: Э. Э. Кац

Тема: Л. Н. Толстой «Косточка»

Цели:

предметные

- совершенствовать навыки чтения;
- обогащать читательский опыт детей;
- учить оценивать поступки героев;
- учить выделять опорные слова в произведении;
- воспитывать интерес к самостоятельному чтению;
- познакомить с рассказом Л. Толстого «Косточка»;

надпредметные

- личностные (качественные приращения, нравственно-этическая ориентация, рефлексия);
- познавательные (подбор информации по заданному параметру);
- коммуникативные (воспитание товарищеских отношений);
- регулятивные (прогнозирование);
- личностные (эмпатия).

Оборудование:

портрет Л. Н. Толстого, презентация, выставка книг.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Садитесь, ребята!
Прозвенел звонок,
Начался урок.
На уроке тишина,
Нам особенно нужна.
Уходите разговоры
В вестибюли, коридоры.
Нам урок пора начать
И задание проверять.

2. Проверка домашнего задания.

- Что было задано на дом?

*(Выразительное чтение стихотворения Юрия Владимировича «Чудаки»,
попробовать сочинить историю о ребятах-чудаках)*



(Выставление отметок за домашнее задание.)

3. Сообщение темы урока. Постановка цели урока.

(На доске картинки: слива, вишня, абрикос.)

-Ребята, что общего у этих ягод? (*Косточка*)

-Как вы думаете, почему сегодня на уроке мы вспомнили о косточке?

-Как называется рассказ, с которым будем знакомиться?

-Кто автор этого произведения? (*Л. Н. Толстой*)

- Знаком ли вам этот писатель? Что вы о нем знаете?

- А хотели бы вы узнать о нем еще? Тогда слушайте...

4.Биографическая справка.

Рассказ подготовленных учеников.

СЛАЙД Лев Николаевич Толстой жил очень давно, в то время, когда жили наши прапрабабушки и прапрадедушки, почти 200 лет назад.

СЛАЙД Л. Н. Толстой родился в усадьбе Ясная Поляна в большой дворянской семье. Он был четвертым ребенком. Когда мальчику не было ещё двух лет, умерла его мать. Отец тоже умер рано. Воспитанием детей занималась дальняя родственница.



СЛАЙД Всю жизнь Толстой, 82 года, посвятил литературе. Он любил учиться и самостоятельно изучал историю и медицину, занимался музыкой и рисованием. Толстой открыл школу для крестьянских детей в Ясной Поляне и сам учил их.

СЛАЙД Он начал работать над «Азбукой». Было написано более 100 новых сказок и рассказов, например: «Три медведя», «Косточка», «Котёнок», «Ноша», «Филипок», «Ёж и заяц». Произведения Л. Толстого любят взрослые и дети. Книги великого русского писателя переведены на различные языки, их читают люди всего мира.

Учитель. Все рассказы, которые вошли в «Азбуку» были поучительными. Сегодня мы попробуем понять, чему учит рассказ «Косточка».

5. Чтение рассказа «Косточка» и работа над содержанием.

1) Первичное восприятие рассказа.

– А сейчас внимательно послушайте рассказ и подумайте, сюжет этого рассказа выдуман писателем или нет?

(Дети слушают произведение)

– Как вы думаете, сюжет этого рассказа выдуман писателем? *(Нет)*

– Почему вы так думаете? *(Такой же случай мог бы произойти и в реальной жизни)*

– Л. Толстой писал лишь о том, что происходило на самом деле. Он ничего не придумал и в этом случае с Ваней.

– Как вы думаете, если это было на самом деле и история не придумана автором, то к какому жанру отнес Л. Н. Толстой свой рассказ «Косточка»? *(Быль.)*

– Как вы думаете, что такое быль? *(Быль – рассказ о том, что произошло на самом деле.)*

– Кто является главным героем рассказа? *(Мальчик Ваня)*

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА .

2) Чтение рассказа детьми.

– Сейчас мы прочитаем рассказ в учебнике на с. 92. Обратите внимание на слова, значение которых вам непонятно. *(Читают 4 человека.)*

3) СЛАЙД Словарная работа.

Горница – чистая половина крестьянской избы.

Сочла – сосчитала.

Покраснел как рак – покраснел сильно (от стыда).

– Скажите, когда люди краснеют? *(Когда им стыдно)*

– А когда бледнеют? *(Когда испуганы)*

- Было ли с вами такое?
- В какой же момент Ваня покраснел? Почему? Зачитайте.
- А в какой момент Ваня побледнел? Почему? Зачитайте.

4) Беседа по содержанию.

- **Найдите в рассказе ту часть, где Ваня готовится взять сливу.**
- **Прочитайте.**

(Дети читают 1 часть самостоятельно (про себя))

- Долго ли Ваня готовился съесть сливу?
- Выберите из этой части слова, описывающие его действия.

СЛАЙД

никогда не ел

нюхал их

они нравились

очень хотелось съесть

ходил мимо

- О чём вам эти слова говорят? (*Хотел съесть, но сомневался*)
- А что произошло дальше? Прочитайте. (*Не удержался, схватил и съел*)
- Как вы думаете, хорошо он поступил?
- А кто-нибудь это видел? (*Нет*)
- Так может, надо было автору закончить рассказ на этом месте?
- Почему автор написал продолжение?
- Прочитаем **по ролям**, как дальше развивались события.

(Дети читают 2, 3, 4 части до последнего предложения)

- Как отец понял, что Ваня причастен к пропаже? (*Ваня покраснел, как рак...*)
- Как в этой ситуации поступил отец? (*Он придумал рассказ о косточке, который помог невольно Ване сознаться*)
- Как вы думаете, Ваня испугался? (*Да*)

- Докажите словами из текста. (*Ваня побледнел*)

- **Прочитайте последнее предложение**

- Отчего Ваня заплакал?

СЛАЙД

- Выберите правильный ответ:

- **Ему не понравились сливы**

- **Ему хотелось ещё слив**

- **Ему стало страшно, что он умрёт**

- **Ему стало стыдно, что он сказал неправду**

- **Он съел косточку**

- Успел ли Ваня насладиться вкусом сливы?

– Что же плохого сделал Ваня?

– Как вы относитесь к поступку мальчика?

- А поступаете ли вы так сами?

– Какие чувства он у вас вызывает?

- Вы смеётесь над Ваней, или вам его жалко? (*Жалко, он совершил плохой поступок и вкусом сливы не наслаждался*)

– Как отнеслись к поступку мальчика персонажи рассказа (отец, другие дети)? (*Все засмеялись*)

– А что произошло с Ваней? (*Он заплакал*)

– А как еще могла бы закончиться эта история?

– Почему автор назвал рассказ «Косточка», а не «Слива»? (*Именно косточка помогла Ване избавиться от чувства вины*)

6.Работа в парах.

1) Определение последовательности событий.

- Сейчас, ребята, закройте учебники, вы будете работать в парах. На столах у вас лежат карточки с предложениями из текста. Укажите, в каком порядке они должны следовать друг за другом.

СЛАЙД

-Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

- Перед обедом мать сочла сливы и видит – одной нет.
- Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда.
- Нет, я косточку бросил за окошко.
- Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их.

(Дети работают в парах)

2)Коллективная проверка.

СЛАЙД

- 1.Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда.
2. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их.
- 3.Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.
4. Перед обедом мать сочла сливы и видит – одной нет.
5. Нет, я косточку бросил за окошко.
- 7.Обобщение. Итог урока.

СЛАЙД

- Назовите пословицу, которая выражает главную мысль рассказа:
Друг познаётся в беде.
Поспешишь – людей насмешишь.
Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.
- Как вы её понимаете?
– Чему хотел научить нас автор рассказа? (*Быть терпеливыми, иметь силу воли и быть честными, не совершать таких поступков, а если совершил, иметь мужество признаться*)

8.Работа с выставкой книг.

Учитель. – Без книг не можем мы прожить. Это подтверждает и пословица «Испокон века книга растит человека»

Ученик читает стихотворение.

Много книг чудесных,
Книжек умных, интересных,
Увлекательных, веселых
В городах, станицах, селах ...
Ты идешь в библиотеку,
Чтоб побольше прочитать,
Настоящим человеком
Помогают книги стать.

- Я предлагаю вам прочитать другие рассказы Л. Н. Толстого

(Показ книг с выставки)

9.Рефлексия.

-Доскажите предложения:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я понял, что...

У меня получилось ...

Мне захотелось...

10.Выставление отметок.

11. Домашнее задание.

Перечитайте быль на стр. 92, подготовьте пересказ.

Выполните задание 5, задание 6 по выбору.