

Вахонина Татьяна Афанасьевна

старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Росинка»

Свердловская область, г. Кировград

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКТОРОВ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
(НОД «ВИТАМИНЫ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ»)**

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Направление: познавательное развитие (математическое) и речевое.

Цель - развитие конструктивно-игровой деятельности.

Задачи:

1) Развивающие:

- Развитие математического и логического мышления;
- Развитие двигательной координации при выполнении строго

определенного вида крепления;

- Развитие мелкой моторики пальцев;
- Развития воображения и творческого мышления при работе с Лего

2) Образовательные:

- Формирование основ метапредметных универсальных учебных действий с использованием кирпичиков Лего

Методические приемы:

Игровой прием, создание проблемной ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание Лего, показ действий, выполнение задания детьми по образцу, по замыслу.

Материал:

набор цветных деталей (кирпичики Лего двух разных размеров); плата для Лего; наборы фруктов, ягод и овощей (муляжи).

Предварительная работа: просмотр презентации «Здоровый образ жизни», «Витамины». Чтение сказок про овощи и фрукты, про полезные продукты, про здоровый образ жизни [1].

Описание:

В начале занятия педагог активизирует детей на работу, рассуждают о всемирном Дне Здоровья, что нужно человеку, чтобы быть здоровым, и подводит к теме «Витамины». Обсуждают с детьми, в каких продуктах есть Витамины. Затем они начинают сочинять совместную сказку про Витамин С. В ходе рассказывания педагог показывает образец Витамина С, построенного из Лего. Предлагает детям построить из кирпичиков такой же Витамин С. При этом, поощряет детские высказывания и получившиеся у них работы. Сочиняя дальше сказку, педагог рассказывает детям, где и в каких «домиках» может жить Витамин С, используя набор муляжей овощей, фруктов и ягод. Рассказывая дальше сказку. Педагог создает проблемную ситуацию для детей: при шторме все «домики» (фрукты, овощи и ягоды) перепутались, Витамин С испугался и заплакал, не знает что ему делать. Предлагает детям помочь, найти «домики» для Витамина.



Затем создает еще одну проблемную ситуацию: к нашим «домикам» может очень быстро добраться гусеница. Предлагает детям помочь Витамину С. Пользуясь деталями конструктора, дети выкладывают «гусенице» дорогу до

«домика Витамина С» но так, чтобы путь был самым длинным. Условие: детали касаются друг друга только одним углом.

Задание.

1. Посчитай сколько деталей на плате и узнай, чей путь длиннее.
2. Сколько поворотов сделает гусеница в пути?
3. Сколько из них в левую, а сколько в правую сторону?



В конце занятия проводится рефлексия и самооценка результатов детей.

Обсуждение с детьми вопросов:

сложно ли было выполнять задания?

с какими заданиями справились, а с какими не справились?

обсуждение планов на следующую встречу.

Выводы: В этом занятии дошкольники учатся не только работать по плану, учатся анализировать свои действия, они способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу и собственному замыслу.

Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

Список литературы:

1. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет». -ТЦ Сфера,М- 2015г.