

Хорошилова Ольга Валентиновна

учитель биологии

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением английского языка школа №1354

город Москва

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ, УРОК – ИГРА «УСКОРЕННАЯ ПОМОЩЬ»

1. Актуальность выбранной темы. Современная динамичная жизнь в мегаполисе воспитала нового человека, который, как вечный двигатель, куда-то спешит. И за обычными рабочими буднями мы забываем о своих близких, которые ждут от нас помощи, самой обычной и человеческой. Мы перекладываем все обязательства на специалистов, а если они не оказываются рядом, мы обвиняем их в безответственности. Этот урок должен показать участникам, что каждый из нас способен оказаться рядом с пострадавшим быстрее, чем квалифицированные специалисты, и от нашей помощи будет зависеть жизнь человека.
2. Цель работы. Для учащихся урок-игра - это формирование основ гражданской позиции, умение анализировать ситуацию и оценивать её, находить самостоятельно пути решения, поиск и выделение главной информации, построение логической цепи рассуждения, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнёра, овладение точностью выражать свои мысли.
3. Задачи работы (описание конкретных результатов, которые должны быть получены в результате реализации проекта). Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Курс биологии «Человек» рассчитан на учеников 8 класса. Это возраст 13-14 лет, когда ребенок находится в периоде физиологических

2 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

изменений и психологического взросления. В это время мальчики и девочки больше интересуются своим телом, здоровым образом жизни. Учитель обязательно учитывает эти моменты для подготовки к урокам. Для детей в это время учитель биологии – это врач, дети задают вопросы про болезни своих близких, вопросы, которые ребенок стесняется задать родителям. Именно в этот год многие определяют со своей будущей профессией, связанной с медициной или наукой биологией.

4. Основные позиции предлагаемого метода обучения / сценария работы с учащимися / способа работы с интеллектуально-продвинутой молодежью / воспитательной работы / варианта научно-практической деятельности с участием учеников. Игровая форма обучения позволяет учащимся раскрыться, показать все свои знания и умения и способы их применения при решении сложных задач (см. ниже Игра – особый вид деятельности). В этом проекте представлены три формы обучения. Первая – урок-повторение, закрепление материала, вторая - внеклассное мероприятие-викторина, где дети показывают свою смекалку, знания и логику, третья – командная игра, где происходит сплочение коллектива и формируется ответственность за командный успех.

5. Результаты или предполагаемые результаты, обоснованные предшествующим опытом педагога / коллектива / других образовательных организаций и проектов. Урок «Ускоренная помощь» подготовлен для закрепления практических навыков оказания первой помощи. Его также можно провести в форме командной игры во время проведения недели естественных наук. Задания можно менять, многие ситуационные задачи были составлены автором урока.

6. Теоретические и практические выводы. Впервые «Ускоренная помощь» была проведена в форме игры, она имела и имеет успех у ребят. Все участники чувствуют себя ответственными за происходящее вокруг них

2 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

7. Игра – особый вид деятельности.

Во-первых, потому что играть приятно, играть легко, играть весело, в игре мы проживаем счастливое состояние. В подарок от природы мы получаем предрасположенность к игре и потребность в ней; генетическая программа обеспечивает нашу обязательную игровую деятельность, в ходе которой организм развивается, упражняясь. И ни один вид деятельности не обладает такой прочной органической базой, как игра – деятельность, предписанная самой природой развития человека.

Во – вторых, целевое содержание, расположенное в самой игре, внутри игры, придает весомость каждому ее моменту. Игрывают, чтобы играть. Получают удовольствие от процесса игры, а достижение цели лишь венчает получаемое удовольствие. Данная особенность игры обеспечивает ощущение легкости. И, хотя все знают, что игра часто требует высочайшего напряжения сил, тем не менее говорят, что «играть», в отличие от «работать», вовсе не трудно. Зная это, человек вступает в игру открыто, без опасений и боязни, потому что принимает расхожее отношение к игре как к делу несерьезному – такому, что не может поколебать его авторитет и подорвать репутацию. Увлеченный ходом игры, он забывает о своем авторитете, перестает заботиться о своем реноме, его вовсе не заботит внешнее впечатление от производимых действий. Он играет взахлеб.

В-третьих, любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности, а значит, обладает возможностью приобщать человека к какому – либо виду деятельности, еще не освоенному человеком. В игре заложена возможность незаметно овладеть некоторыми умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной деятельности. Многие, играя во что-то, в дальнейшем выбирают профессию в этой сфере: например, продавец-покупатель, врач-пациент, учитель-ученик и т.д.

2 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

В – четвертых, в игре минимальное количество правил, соблюдать их нетрудно. Простая придуманная история позволяет каждому играющему выстраивать свой вариант сюжетного развития игры.

В – пятых, игра – самый демократичный вид деятельности. Человек, вступивший в игру, есть играющий человек – не более того: никто не помнит о его учебных неудачах, плохом поведении или отличной успеваемости и поведении. Игра – общение равных.

8. Урок-игра по биологии «Ускоренная помощь»

На протяжении жизни, человек сталкивается с самыми разными экстремальными ситуациями: бытовые травмы, пожары, землетрясения, аварии и т.д. В такой момент одни становятся жертвами, а другие теми, кто оказался рядом и способен адекватно оценить то, что происходит вокруг. Часто наше незнание, непонимание, неумение может привести к повреждениям с летальным исходом, т.е. смерти, порой нелепой из-за того, что рядом стоящий человек растерян, с потерянным самообладанием и не знает элементарных навыков оказания первой помощи, а пострадавший в этот момент теряет самое ценное - ЖИЗНЬ.

9. Правила и условия для урока-игры «Ускоренная помощь»

- Место проведения - актовый зал, большой кабинет
 - Ведущий игры – 1 человек (учитель или заранее подготовленный ученик)
 - Делим на команды - от 2 до 4 по 6 человек (12 чел), лучше 2 команды
 - Выбираем капитанов в команде
 - Жюри (3-5 человек) состоит из учеников класса, старшеклассников и учителя
 - Зрители (болельщики) – остальные учащиеся и приглашенные
 - Презентация, в которой 12 номинаций, каждая имеет свое направление
1. Первая помощь при ушибах
 2. Первая помощь при вывихах

2 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

3. Первая помощь при переломах
4. Первая помощь при кровотечениях
5. Первая помощь при отравлениях
6. Первая помощь при ожогах
7. Первая помощь при укусах насекомых
8. Первая помощь при обморожениях
9. Первая помощь утопающим
10. Первая помощь при попадании инородных предметов в дыхательные пути
11. Первая помощь при горной болезни
12. Закон РФ о правах и обязанностях граждан при оказании первой помощи пострадавшим;

- Подготовить для деления класса на команды карточки разного цвета, пазл-картинки от 2 до 4 (собирают картинку и определяют название команды) или мини - конфетки разного цвета (питание мозга перед игрой), дети расходятся в команды по цвету карточки, фантика или собрав картинку (5-10 мин)
- Подготовить таблицы для работы жюри
- Подготовить ПК, проектор, ИАД (интерактивная доска), микрофон, колонки, музыка (для сопровождения пауз)
- Подготовить: призы, грамоты, памятные сувениры (можно отметить в журнале оценкой)
- Игра проводится в течение 45 – 60 мин, на выполнение заданий каждой номинации от 2 до 3 мин (всего 24-36 мин)

Если вы проводите на уроке, то игра проходит без команд, каждый играет в личный зачет. Ответив на вопрос, ученик имеет право выбрать следующую номинацию.

2 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Конкурс капитанов (1-3 мин): когда все номинации пройдены или во время игры выпадает номинация №12, два капитана получают задание и в течение 1 минуты готовят ответ и 1 минуту защищают ответ (6 минут).

Надеюсь, наша игра научит вас быстро принимать правильные решения в экстремальных ситуациях, оставаться дисциплинированными, хладнокровными, не терять самообладание, не паниковать и быть коммуникабельными в сложившейся ситуации.

10. Условия для игры на уроке при участии двух команд.

Выбирают две команды, жюри и помощников, ведущий, как правило, - один из учеников, подготовленный заранее.

В жюри подготовлены ответы, по которым проверяют решения команд, для усложнения ситуации они могут самостоятельно оценивать ответ.

Для удобства условно обозначаем команды «синие» и «красные», так как задания командам будут раздаваться на карточках этих цветов.

Первый помощник жюри раздает и собирает задание по времени, второй помощник фиксирует время начала и окончания задания (этот вид деятельности могут осуществлять и члены жюри); во избежание списывания и подслушивания в заданиях дано одно условие для всех команд, но разные повреждения одного характера. Это усложняет подведение итогов и проверку ответов, но пока никаких проблем с этим не возникало.

Свой ответ команда вносит в карточку, на выполнение задания дается 1 минута, если не хватает времени, можно взять дополнительное (как правило, 1 минуты не хватает), после выполнения задания ответы собирает помощник и по секундомеру одновременно раздает новое задание, и так до тех пор, пока все задания не закончатся. Последнее задание - конкурс капитанов (3 минуты).

Капитаны отсаживаются отдельно от команды, получают задание и на время выполняют его. В это время можно командам задать загадки, на дополнительный бонус-бал, или посидеть, болея за своего капитана под легкую

2 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

музыку. Капитаны выходят на середину и по очереди дают свои ответы на вопрос. Вопрос зачитывает ведущий игры.

Жюри оценивает ответы по пятибалльной системе, результаты вносят в итоговые таблицы, подводят итоги и производят награждение. Выявляется команда-победитель. Вторая команда получает поощрительный приз.

Если все выполнять четко, игра проходит за 40-45 минут вместе с награждением.

11. Ситуационные задачи.

Задания выполняются при условии, что рядом никого больше нет, только вы и ваши друзья из команды.

Задание №1 Поворачивая на улицу Изюмская, два автомобиля столкнулись. В одном из автомобилей на переднем сидении сидел первоклассник. В результате аварии два пострадавших, один из них ребенок. Что вы будете делать, если окажетесь рядом с пострадавшими?	
<u>Красная карточка:</u> у взрослого сотрясение головы, закрытый перелом правой нижней конечности в области бедра. Ваши действия.	<u>Синяя карточка:</u> у ребенка потеря сознания, закрытый перелом левой верхней конечности в области предплечья. Ваши действия.
Задание №2 Школьная спартакиада, бег с препятствиями. При выполнении упражнения два ученика пострадали.	
<u>Красная карточка:</u> первый ученик упал и не смог встать на ногу, нога припухла, и какие-либо движения сопровождались болью. Что произошло и ваши действия?	<u>Синяя карточка:</u> второй ученик повредил руку, кисть припухла в области запястья, движения вызывали ноющую боль. Что произошло и ваши действия?
Задание №3 На уроке труда школьники использовали колюще-режущие предметы. На одном из занятий произошла травма.	
<u>Красная карточка:</u> девочки приготовили отбивную котлету, учились пользоваться столовыми приборами: нож и вилка. Нож у одной девочки случайно вывернулся и поранил палец. На месте раны появилась кровь. Ваши действия.	<u>Синяя карточка:</u> Мальчики работали в столярной мастерской, при изготовлении табурета использовали пилу. Один ученик не рассчитал свои силы, у него сорвалась рука. Пила повредила ему ногу выше колена. Ваши действия.
Задание №4 Группа туристов отправилась в горы, не пройдя и полпути, туристы попали в сложную ситуацию: у одного из них пошла кровь носом, возникло головокружение, тошнота. С чем это связано, если турист нигде не падал и не повреждал нос?	
<u>Красная карточка:</u> почему вы предложили кислородную маску?	<u>Синяя карточка:</u> почему вы предложили съесть лимон или аскорбиновую кислоту?
Задание №5 По традиции, каждый год наша школа выезжает на пикник. Много впечатлений, новые друзья и модная новая одежда и обувь. Ученик надел новые кроссовки и после первого соревнования почувствовал нестерпимую боль в области пятки, после обследования своей ноги ребенок обнаружил мозоль.	
<u>Красная карточка:</u> первый ученик обратился	<u>Синяя карточка:</u> второй ученик постеснялся

2 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

к медсестре, чтобы она оказала ему помощь. Действия медсестры?	и решил справиться самостоятельно, народными средствами, о которых рассказывала ему бабушка. Действия мальчика?
Задание №6 Урок физики, тема о постоянном электрическом токе. Из-за высокого напряжения отключился свет. Учитель решил сам ликвидировать неисправность в электрошите, не дожидаясь электрика. Он прикоснулся к автоматам , и все заискрило. Учитель:	
<u>Красная карточка:</u> упал и потерял сознание. Ваши действия?	<u>Синяя карточка:</u> словно приклеился к щитку. Ваши действия?
Задание №7 Урок химии. Тема практического урока: «Кислоты». Ученики проводили опыт с соляной и серной кислотами. Сосед по парте неожиданно повернулся и пузырек пролился на руки:	
<u>Красная карточка:</u> в руках пузырек с разбавленной серной кислотой. Ваши действия?	<u>Синяя карточка:</u> в руках пузырек с концентрированной соляной кислотой. Ваши действия?
Задание №8 В школе праздничный обед, на первое горячий борщ. Когда ученик налил тарелку борща, его позвали за свой столик друзья из параллельного класса. Не дойдя до столика, мальчик поскользнулся на банановой корке, упавшей с подноса соседа, уносившего грязную посуду. Тарелка упала на пол, и горячий борщ вылился.	
<u>Красная карточка:</u> ученик обжёг нижние конечности. Ваши действия?	<u>Синяя карточка:</u> повар на кухне услышал крики и схватил горячую сковородку рукой. Ваши действия?
Конкурс капитанов: В походе вы собрали грибы и сварили из них похлебку. Один из команды не стал кушать и остался голодным. Все смеялись над ним, но через некоторое время всем было не до смеха: товарищи мучились болями в животе, кого-то тошнило.	

2 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Красная карточка: ваши действия, вы капитан и ответственные за команду.	Синяя карточка: ваши действия, вы капитан и ответственные за команду.
---	---

Надеюсь, наша игра многим помогла вникнуть в сложные ситуации, которые могли бы произойти с вами и вашими близкими, а чтобы этого не произошло, необходимо выполнять правила по ТБ, ПДД и законы РФ. Не забудьте вызвать скорую помощь по телефону 03.

2 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

12. Список литературы

- «Внеклассная работа по биологии»: Пособие для учителей/А.И. Никишов, З.А. Моисеева, Е.В. Орловская, А.М. Семенова.- 2-е изд., перераб.- М.:Просвещение, 2000г-239с.
- Классное руководство: игровые методики. Методическое пособие.-М.: Педагогическое сообщество России, 2008г-224с.

2 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"