

Макарова Ольга Михайловна

педагог-психолог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад 101

город Калининград Калининградской области

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования, а также определяются основные направления сопровождения детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: *психолого-педагогического сопровождение, дети с задержкой психического развития, инклюзивное образование*

Современные преобразования, происходящие в России, процесс вхождения в мировое экономическое сообщество обусловили изменение отношения общества к проблемам людей с особыми образовательными потребностями.

В связи с этим с 1 сентября 2013 вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с 1 января 2014 года приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155, был введен в действие в Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС), где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), к которым относятся также дети с задержкой психического развития (далее

23 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

ЗПР). Положения ФГОС предназначены обеспечить возможность инклюзивного обучения детей в ДОО – процесса общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей.

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя) образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.[4]

Сегодня инклюзивное (включенное) образование понимается российскими учеными как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Система психолого-педагогической помощи в инклюзивном образовании основана на социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. [4]

Российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского, который мыслил личность и среду как целостность. Согласно его взглядам, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. [4]

Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Непосредственное включение детей с ЗПР в общеобразовательные группы ложится на плечи педагогического коллектива дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

За последние 3 года в нашей дошкольной образовательной организации наблюдается увеличение числа детей с ЗПР. Если в 2000-2012 годах в ДОО было 1-2 ребенка с ЗПР, то начиная с 2013 года таких детей 5-7 ежегодно.

Таким образом, ДОО разработало свои локальные нормативные акты:

- Правила приёма детей в дошкольное учреждение, в котором включены пункты о праве зачисления детей с ОВЗ в общеобразовательные группы.
- Положение об организации работы с детьми с ОВЗ, в котором говорится об организации коррекционной работы, обеспечении работы с детьми с ОВЗ по адаптированной программе.
- Положение о ПМПк учреждения, в котором разработаны пункты о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогов, где уделено внимание нормам этики в общении с детьми, в том числе и с ОВЗ, сотрудниками, администрацией, родителями.

В штат сотрудников ДОО введена ставка учителя-дефектолога. Специалистами ДОО (учитель-дефектолог, педагог-психолог, заместитель заведующего по ВМР) была разработана адаптированная образовательная программа по работе с детьми с ЗПР.

Все педагогические работники учреждения получили повышение квалификации в рамках 16 часов на базе детского сада специалистами Центра диагностики и консультирования детей и подростков в цикле лекций «Помощь детям с ОВЗ в условиях ДОУ» по модулю «Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР».

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы выделили **основную задачу** психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР: обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу. Проблемами психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии занимаются такие психологи, как М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Л.Б. Баряева, Е.А. Стребелева, С.Д. Забрамная, Л.М. Шипицина и др.

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Для педагогического коллектива ДОО было важно выстроить систему сопровождения этих групп детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с ЗПР очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОО.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), а также педагогами групп, где есть дети с ЗПР.

Для качественного сопровождения детей в ДОО функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия, а также осуществляет:

- координацию деятельности всего коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- диагностику уровня психического развития детей;
- составление индивидуального маршрута сопровождения ребенка;
- индивидуальные и групповые занятия специалистов сопровождения (дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог);
- консультативную психологическую помощь для педагогов дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- консультативную психологическую помощь родителям.

Документация консилиума включает в себя:

1. Нормативно-правовой блок

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 года № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
- Приказ руководителя образовательной организации о создании и составе (или продолжении функционирования) ПМПк.

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

- Договор между дошкольной образовательной организацией и родителями воспитанника (законными представителями) о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

2. Практический блок

- график заседаний ПМПк;
- журнал записи детей на ПМПк;
- протоколы заседаний ПМПк с решениями;
- индивидуальные карты развития на каждого ребенка с заключениями ПМПк;
- график коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР;
- тетради взаимодействия специалистов с воспитателями групп, которые посещают дети с ЗПР;
- тетради взаимодействия специалистов с родителями детей с ЗПР;

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. [6]

Плановые консилиумы проводятся в соответствии с графиком работы и ориентированы на определение особенностей развития ребенка, специального образовательного маршрута ребёнка и динамики развития ребёнка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу. В нашем детском саду данный вид консилиума проводится не реже, чем один раз три месяца. В начале учебного года (сентябрь) ПМПк выявляет детей с особенностями в развитии. В середине учебного года (декабрь) ПМПк специалистов анализирует промежуточный мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной программы. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута.

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Внеплановые (срочные) консилиумы собираются по запросам специалистов, непосредственно работающих с ребенком. Поводом для проведения внепланового ПМПк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в создавшихся образовательных условиях. Внеплановый консилиум способствует установлению причин возникших проблем; оценке размеров регресса, его устойчивости, возможности преодоления; определению допустимых нагрузок.

В работе ПМПк можно выделить **несколько этапов**:

1 этап – подготовительный (сбор информации). На этом этапе все участники собирают всю необходимую информацию о том или ином ребенке, проводят необходимые обследования, заполняют заключения. Данные диагностики представляются в последствие на ПМПК области, и обязательно заверяются подписью руководителя и печатью учреждения. Заключение областной ПМПК, подтверждающее результаты нашей диагностики, позволяет нам начать работу по сопровождению детей с ЗПР.

2 этап – аналитический. Далее по данным обследования каждым специалистом составляется анализ, очерчивается круг проблем, разрабатываются рекомендации для педагогов, родителей. Заводятся тетради взаимодействия с педагогами и родителями ребенка с ЗПР. Разрабатываются стратегия и рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению, оговариваются формы участия каждого специалиста, устанавливаются сроки выполнения той или иной работы, конкретный ответственный и формы контроля, заполняется соответствующая документация.

В протоколе решений ПМПк указывается общая характеристика, краткий вывод по обучающемуся, группе, успешности освоения адаптированной программы, наличие тех или иных проблем в развитии, а также предложения по дальнейшему обучению с учетом индивидуальных особенностей (т.е. составление индивидуального образовательного маршрута).

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

По результатам проведения консилиума информация и выводы доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников в индивидуальном общении, доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

3 этап – деятельностный. Выполнение решений ПМПк и контроль за их исполнением.

Реализация коррекционно-развивающей работы в детском саду осуществляется всеми специалистами и педагогами групп, которые посещают дети с ЗПР. По материалам консилиума возможно оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания и дальнейшей тактики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, ПМПк позволяет выстроить взаимоотношения всех специалистов и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности каждого, организовать комплексное сопровождение детей с ЗПР в процессе коррекционно-развивающего обучения, задействовать профессиональный и личный потенциал всех педагогов.

Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от взаимодействия специалистов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности. Совместная деятельность всех специалистов ДОО строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия специалистов: взаимообмен данными диагностики, координированное планирование совместной деятельности, выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, взаимопосещение занятий, планирование и проведение итоговых мероприятий.

Важным направлением психолого-педагогического сопровождения является **работа с родителями**. Мы считаем, что выработка педагогических умений

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием детей.

Дифференцированный подход к педагогической пропаганде позволяет своевременно родителям преодолевать затруднения и поддерживать уверенность в своих силах при соблюдении следующих условий:

- взаимное доверие и взаимопомощь между педагогами и родителями;
- соблюдение чувства такта, чуткости и отзывчивости по отношению к родителям, умение убеждать;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями: установление контакта, беседы, консультации, участие в открытых занятиях, утренниках, спортивных соревнованиях, конкурсах;

Таким образом, опыт работы нашего детского сада свидетельствует о том, что успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «специалисты ДОО – воспитатели группы – ребенок – родитель».

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Список литературы

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б.Баряева. - СПб.- 2007.
2. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение. - 2005. – 272 с.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под. Ред. Т.В. Волосец, Е.Н. Кутеповой. - М. - 2011.
4. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. — М.: Владимир: Транзит-ИКС, 2009.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: сб. науч. тр. / отв. ред. В. И. Трофимова. - Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования. - 2014. - 134 с.
6. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Под научн. ред. М. М. Семаго. - М.: ТЦ Сфера.- 2012. - 128 с.
7. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Л.М. Шипицина. - СПб.: Речь.- 2003.- 240 с.

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"