

Мананникова Ольга Ивановна

преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Краснотурьинский колледж искусств»

город Краснотурьинск Свердловской области

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ФИЛОСОФИИ**

Современные коммуникационные и информационные технологии позволяют не только модернизировать образовательный процесс, но и помогают быстрее реализовывать его главные задачи. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет преподавателю организовать различные формы деятельности студентов на уроках. Одним из важнейших направлений применения информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях является использование мультимедийных возможностей, включающих различные программные средства. В своей практике с недавнего времени мы начали использовать методические приемы при помощи программного обеспечения SMART Notebook. Использование интерактивной доски на уроках философии считаем особенно важным актуальным: современная философия представляет собой совокупность различных учений. Это неизбежно ведет к большому объему информации, которую преподавателям надо ее внятно изложить (как правило, в сжатые сроки), а студентам необходимо не только проанализировать предлагаемый материал, но и часть запомнить: студент становится субъектом образовательного процесса, для чего максимально активизируем его деятельность с помощью современных технологий. Использование интерактивной доски позволяет преподавателю достичь следующих целей:

- Эффективно и более доступно объяснить материал, ориентируясь на определенные потребности и уровень подготовки студентов;

22 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

- Активизировать познавательную и самостоятельную деятельность студентов;
- Динамично оценивать знания студентов прямо во время учебного занятия;
- Совершенствовать преподавателю информационно-коммуникационную компетентность.

Применение интерактивной доски оправданно на семинарских занятиях при обобщении темы или контроле знаний. В таком случае основными методическими приемами работы могут быть разными. Приведем несколько основных.

#### 1. Составление или разгадывание интерактивных кроссвордов.



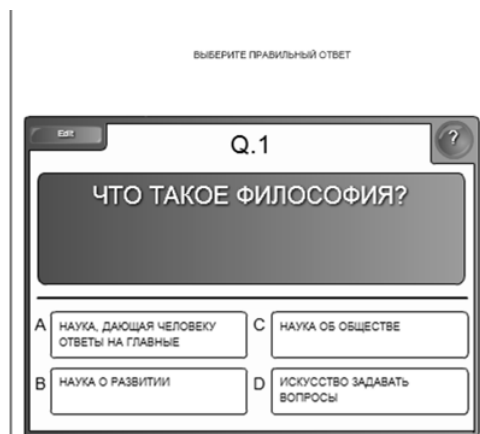
2. Работа с анаграммами с помощью инструментов в комплекте Lesson Activity Toolkit (перестановка букв в философских понятиях). После отгадывания первого слова появляется кнопка NEXT (следующий), по ее нажатию появляется второе слово и т.д. в конце работы на экран выводятся результаты:

22 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"



3. Тестирование всей группы (на интерактивной доске – вопросы, на которые можно отвечать как в тетрадах, так и используя доску)



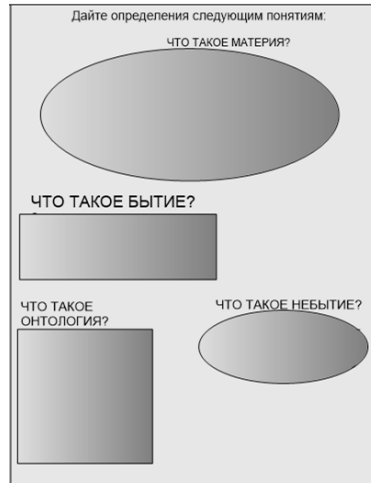
4. Соотнести философа с определенной эпохой:



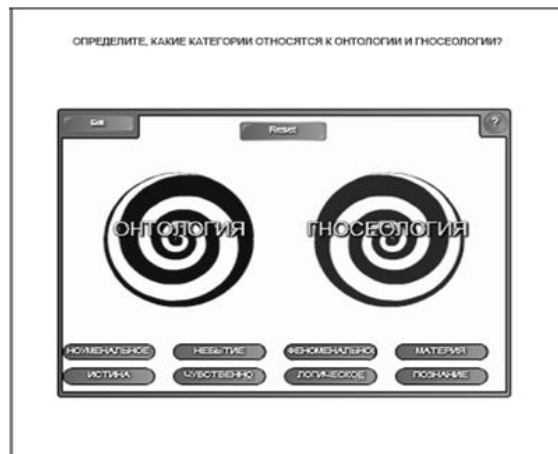
22 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

5. Дать определения понятиям, проверить себя можно прямо на уроке, убирая соответствующие геометрические фигуры, за которыми расположены ответы на вопросы:



6. «Сортировщик текста»: имеется два «водворота» с названиями разделов философии, под ними в случайном порядке расположены философские категории, необходимо перетащить эти категории в том разделе, к которому они относятся:



7. Задание «Найди пару!». На доске расположено парное количество пронумерованных карточек. На обратной стороне каждой карточки имя философа (например: Сартр, Хайдеггер, Платон, Аристотель Гегель, Кант и т.п.) При щелчке по любой карточке она переворачивается, и вы можете видеть имя. Если Вы откроете две карточками с именами философов, относящихся к одному учению, то обе исчезают. Нужно как можно быстрее открыть все пары:

22 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"



Это примеры только нескольких заданий. Придумать их можно очень много по различным разделам философии и, как было уже сказано, для различных занятий: семинаров, лекций и т.п. Применение новых информационных технологий на уроках философии диктует время: преподаватель, идущий в ногу со временем, добивается больших результатов и более востребован.

22 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"