

Мельникова Наталья Александровна

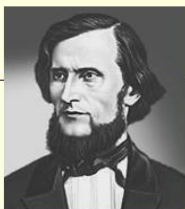
учитель начальных классов

МБОУ Наро-Фоминская СОШ №6

с углубленным изучением отдельных предметов

г. Наро-Фоминск, Московская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



К. Д. Ушинский

«Детская природа требует наглядности...»

Трудно представить себе современное образование без использования ИКТ.

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении учебной мотивации обучающихся. А значит, и в повышении качества обучения. А качество обучения –

это, то для чего мы работаем.

Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы учителя осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа с ресурсами Интернет.
2. Использование готовых обучающих программ.
3. Создание презентаций для учебной и внеурочной деятельности .

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к урокам и внеклассным мероприятиям можно назвать создание мультимедийных презентаций.

"Презентация" - переводится с английского как "представление".

Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и

27 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Достоинства уроков и мероприятий с применением тематических презентаций и ИКТ – это создание эффекта присутствия («Я это видел!» «Я в этом участвовал!»), у обучающихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Использование ИКТ и презентаций помогает решать следующие задачи:

- усиление интенсивности урока;
- мониторинг достижений обучающихся;
- повышение мотивации учащихся, а значит, развитие их познавательного и интеллектуального уровня.

Тематические презентации могут быть использованы на любом этапе:

1. Для обозначения темы занятия.
2. В начале с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения учителя и подготовленных сообщений уч-ся (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
4. Для контроля и диагностики развития учащихся.

Я использую готовые презентации и видеоролики, взятые из интернета с различных сайтов, но чаще всего презентации создаю сама с учениками. Спектр использования презентаций в образовательном процессе достаточно широк. К примеру, с обучающимися класса подготовили и провели внеклассные занятия по русскому языку по теме: «Части речи и члены предложения» (4 класс), окружающий мир по теме: «Многообразный мир насекомых» (2 класс), а особенно запомнилась и понравилась всем совместная проектная работа «Овощи и фрукты— полезные продукты». Все ученики по

27 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

желанию и интересам были разбиты на группы и выполняли различные задания:

-уч-ся 1 группы искали и оформляли материалы по теме «Чем полезны овощи и фрукты»;

-уч-ся 2 группы делились различными полезными и вкусными рецептами из овощей и фруктов, которые они узнали от своих бабушек и мам;

-уч-ся 3 группы выполняли творческое задание—сочиняли сказки и рассказы об овощах и фруктах.

При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия, что было представлено обучающимися на занятиях по теме «Жилища народов мира»(2 класс), «Воинское искусство народов мира» (3 класс), «От Олимпии до Сочи» (4 класс). Использование средств ИКТ позволяет сделать уроки и мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное, позволяет привлечь к их организации учеников и их родителей.

Современные информационные технологии использую я с учениками и при подготовке к ежегодной районной научно-практической конференции «Мир глазами детей» и «Шаг в будущее». Это и поиск информации по теме исследовательской работы, и подготовка презентации, и оформление портфолио и буклетов.

То, о чём сказано выше, всего лишь крупица из проведённых уроков и мероприятий, но насколько интересно на них детям. По результатам, проведённого мной в 3 классе, опроса всем уч-ся нравятся уроки с использованием ИКТ, на них им интереснее и лучше запоминается материал, да и сами уч-ся часто используют компьютер и интернет при подготовке к занятиям.

Но всё же, чтобы применение ИКТ давало положительные результаты и не нанесло вред здоровью учащихся, необходима правильная организация работы учебного и внеурочного процесса :

27 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

-компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного -предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную -деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся;

-учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий;

-учащиеся должны заниматься в кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами для начальной школы, по которым использование компьютера допустимо в течение не более 10-15 минут.(Санитарные правила и нормы).

При создании презентаций учу учащихся придерживаться следующих рекомендаций:

-не загромождать слайд большим количеством информации;

-на каждом слайде не должно быть более 2 картинок;

-размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов;

-анимация возможна 1-2 раза в течение 5 минут;

-вся презентация выдерживается в одном стиле (фон, размер, название, шрифт и т.п.);

-фон и шрифт должны контрастировать;

-слайды синхронизируются с текстом;

-музыкальное и звуковое сопровождение используется только при необходимости (если оно несёт смысловую нагрузку).

Уроки и мероприятия с использованием ИКТ способствуют развитию творческих способностей, активизации мыслительной и познавательной деятельности. Если разумно использовать средства ИКТ, то инфантильных и расторможенных детей будет меньше. Как писал великий педагог К. Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит

27 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

свободно...». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. Можно сказать, что занятие, включающее слайды презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Использование возможностей ИКТ в образовательном процессе способствует:

- повышению мотивации к учению;
- повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у учеников;
- повышению активности и инициативности обучающихся;
- повышению уровня комфортности обучения.

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя, а также о повышении учебной мотивации обучающихся и развитии у них познавательного и интеллектуального уровня.

27 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"