

Шванова Лидия Алексеевна

тьютор

ГБУ ЦССВ «Берег надежды»

г. Москва

**РАБОТА ТЬЮТОРА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ,
ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СВЯЗИ
С ПЕРЕХОДОМ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Обновления, происходящие в настоящее время в системе образования, развитие инклюзивной практики, обеспечивают равные права и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Получить образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут теперь в обычной школе, а всем остальным детям это позволит развить толерантность и ответственность - качества, так необходимые в нашем мегаполисе.

Потребность в тьюторской деятельности по интеграции детей с особенностями развития в пространство общеобразовательной школы появилась после расформирования начальной школы в 2013 году, существовавшей на базе нашего детского дома в течение 18 лет и поступления 17 детей (с 1 по 4 класс) в классы общеобразовательного учреждения. Из поступивших детей начальной школы, отнесенных к группе с ОВЗ, 13 учащихся были с задержкой психического развития (нарушениями поведения, эмоционально-волевыми расстройствами, общим недоразвитием речи, вычислительных функций, выраженной дисграфией, дислексией), 2 детей - с нарушением опорно-двигательного аппарата и 2 ребенка - с множественными нарушениями. Заранее понималась сложность работы, которая была обусловлена: специфической проблем и нарушений развития детей, уровнем их подготовленности к

26 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

школе, а также степень готовности массовых школ к инклюзивному образованию.

В задачи сопровождения входило: снижение уровня тревожности ребенка; оказание помощи в социальной адаптации в образовательное пространство; соотнесение задач учителя с возможностями ученика, дозируя учебную нагрузку и определяя соответствие обучения утверждённым адаптированным программам; а также информирование педагогов нашего Центра, непосредственно работающих с данными детьми, о процессе их обучения в школе.

Организационный этап деятельности тьютора предполагал и включал: физическое сопровождение детей; присутствие тьютора на уроке для определения активности учащихся и их трудностей с целью оказания помощи и поддержки; сопровождение на перемене; общение и постоянный контакт с педагогами детей; содействие в определении воспитанников в кружки и секции по выявленным интересам. Важную роль играло и эмоционально-положительное взаимодействие с ребёнком, поддержка его при неудачах, а также привлечение внимания к положительным сторонам ребенка.

За три года работы в должности тьютора накопился определенный опыт сопровождения детей с ОВЗ в общей школе в рамках инклюзивного образования. В своей работе использую методику, предложенную Карпенковой И.В., в которой отражены основные этапы индивидуального сопровождения ребенка: сбор и анализ информации на ребенка, совместная с другими специалистами нашего Центра выработка рекомендаций и составление на их основе индивидуального плана развития ребенка, решение поставленных задач с дальнейшим анализом и стратегией развития ребенка. В начале и в конце полугодия, а также в конце учебного года заполняю таблицу сформированности основных навыков /маршрутной, коммуникативной, учебной деятельности,

26 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

этики отношений, уровня мотивации учебы/, что позволяет проследить динамику развития ребенка.

На начальном этапе сопровождения инклюзивного образования входило – оказывать ребёнку физическую поддержку, помогать перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в школьном здании, а также проводить педагогическую воспитательную работу. Своим примером показывала окружающим детям, как следует относиться к ребёнку с проблемами физического здоровья, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать. Многим детям с особенностями развития недостаточно только физического сопровождения, специфика нарушений требует, чтобы сопровождающий тьютор обладал методиками специальной коррекционной педагогики. Отсюда следующим этапом сопровождения ребёнка с ОВЗ было постоянное педагогическое сопровождение ученика квалифицированным специалистом (в данном случае я имею специальности учителя-дефектолога и учителя начальной школы). Мной проводятся ежедневные индивидуальные занятия по выполнению домашних заданий с детьми с трудностями в обучении, а также еженедельные групповые консультации, помогающие восполнять пробелы в учебной деятельности, коррекционно-развивающие занятия по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов у детей.

В результате работы по сопровождению учебной деятельности детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно отметить несомненную пользу интеграции: дети с особенностями развития в этих условиях становятся социально-адаптированными, перестают ощущать себя «другими» людьми, внутренне раскрываются, наиболее полно реализуется их творческий потенциал и познавательная активность. Значимым показателем результативности работы также является эффективное взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья с их, нормально развивающимися сверстниками,

26 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

проявляющееся в совместном их участии в различных играх, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях, в толерантном отношении друг к другу.

Таким образом, интеграционная образовательная среда становится фактором сохранения нравственного и социально-психического здоровья, не только для детей с особенностями развития, но и для детей без отклонений. Педагогическое сопровождение учебной деятельности воспитанников представляет собой системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для успешного развития и обучения в школе каждого ребенка, независимо от его способностей и возможностей. Конечно, эта работа не одного года, необходимо дальнейшее наработка опыта по сопровождению данной категории детей для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное проживание и творческое развитие каждого воспитанника от момента его поступления в наше учреждение и до его окончания.

26 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Литература:

1. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010.
2. Материалы по инклюзивному образованию ГРЦ: «Инклюзивное образование» выпуски 1-4: «Инклюзивное образование» выпуск 1.
3. «Инклюзивное образование» выпуск 2. – Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н.Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4. Е. В. Кузьмина Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013.

26 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"