

Эпова Марина Николаевна

преподаватель спецдисциплин

Раменская Любовь Михайловна

заместитель директора по научно-методической работе

Жапова Цыремжит Абарзаниевна

методист

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Краснокаменский промышленно-технологический техникум»

Забайкальского края

г. Краснокаменск Забайкальского края

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ПРОЦЕССОВ
КОЛБАСНОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня,
они будут открывать это новое сами.*

*Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи».*

И.Г.Песталоцци

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентация на компетентностную парадигму потребовали пересмотра разработанных подходов в организации деятельности преподавателя СПО. Основным критерием качества работы выступает его профессиональная компетентность.

В настоящее время образование вступает в сложный и длительный процесс технологизации, который развёртывается по нескольким направлениям. Педагогика долгие годы опиралась на слабо формализованную и слабо структурированную дидактику как на свод эмпирически найденных

03 сентября 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

приёмов, правил и средств, которые лишь интуитивно, частично, неосознанно учитывают закономерности организации знаний и мышления человека.

Сегодня проектно-технологическая парадигма уверенно входит в образование (В.Б. Беспалько, В.М. Монахов, В.В. Гузеев, Г.Г. Гранатов, Н.Б. Лаврентьева, Е.А. Макарова, Р.В. Гурина и др.) и для её освоения необходимы адекватные дидактические инструменты, с помощью которых педагогические объекты можно было бы проектировать, представлять на естественном языке обучения, управлять восприятием, переработкой и усвоением знаний [3].

Для обеспечения учебного процесса, прежде всего, необходимо обновление содержания учебно-методических комплексов, в основе разработки которых лежат рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, учитывающие заявленные работодателями компетенции, требования, сложившиеся на рынке труда к рабочим и специалистам.

Особая роль в реализации этого процесса отводится информационно-обучающей среде, которая все больше и больше использует дидактические средства, основанные на высокотехнологичных компьютерных, мультимедийных и коммуникационных технологиях, активное внедрение которых, и стремительное развитие инфо - и телекоммуникационного оборудования требует от системы профессионального образования создания электронных образовательных ресурсов, их более активного использования и применения на учебных занятиях с целью формирования профессиональных компетенций будущих специалистов и рабочих.

Такой подход к организации учебного процесса открывает принципиально новые образовательные возможности, требует выявления обоснованных критериев отбора таких средств, их классификации, выработки соответствующих методик оценки качества.

Среди всей совокупности электронных образовательных ресурсов, востребованных современной педагогической практикой, наибольший интерес представляют электронные учебно-методические комплексы.

03 сентября 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Электронный учебно-методический комплекс – это программный мультимедиа продукт учебного назначения (учебное электронное издание), обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности.

Современный преподаватель должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Профессия педагога является управляющей, но одновременно преобразующей, и, чтобы управлять развитием личности студента, нужно быть компетентным в области современных средств обучения.

Поэтому совершенствование ИКТ-компетентности педагога является одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» Забайкальского края. Интеграция традиционных образовательных и информационно-коммуникационных технологий становится важным условием совершенствования учебного процесса.

Компетентность преподавателя в области ИКТ – это способность создавать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) учебного назначения, автоматизировать информационно-методическое обеспечение по преподаваемым учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам с современными требованиями к интерактивности и мультимедийности.

На основании основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.14. «Оператор процессов колбасного производства», нами был разработан электронный учебно-методический

03 сентября 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

комплекс по ПМ.02. Формовка колбасных изделий, МДК.02.01. Технология формовки колбасных изделий.

ЭУМК представляет собой совокупность учебно-методических материалов, определяющих содержание профессионального модуля, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов.

Цели ЭУМК: систематизация теоретических и практических материалов профессионального модуля ПМ.02.«Формовка колбасных изделий».

Задачи:

- обеспечить подготовку учебно-методического обеспечения профессионального модуля;
- систематизировать содержание профессионального модуля с учетом достижений науки, техники и производства, требований работодателей;
- обеспечить учебный процесс учебно-методическими, справочными и другими материалами, способствующими качественной подготовке рабочих кадров;
- способствовать использованию личностно-ориентированных технологий и активных методов обучения в преподавании профессионального модуля согласно реализуемой технологии обучения на модульно – компетентностной основе;
- содействовать развитию познавательных способностей и активности студентов через планирование, организацию самостоятельной работы, контроля результатов их обучения.

Электронный учебно-методический комплекс по ПМ.02. Формовка колбасных изделий, МДК.02.01. Технология формовки колбасных изделий имеет следующее содержание с гиперссылками:

1. Пояснительная записка к УМК с глоссарием.
2. Рабочая программа ПМ.02. Формовка колбасных изделий.

03 сентября 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

3.Перспективно-тематическое планирование уроков МДК.02.01. Технология формовки колбасных изделий.

4. Методические рекомендации по выполнению практических занятий.

5.Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

6.Методическое пособие. Использование личностно-ориентированных технологий при освоении профессии «Оператор процессов колбасного производства».

7.Учебно-методические материалы по организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

8.Курс лекций для студентов очного обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Формовка колбасных изделий.

Рабочая программа по ПМ.02. Формовки колбасных изделий составлена по всем предъявляемым требованиям, согласована с работодателем ООО «МК «Даурский», составлена совместно с главным технологом мясокомбината.

Перспективно-тематический план составлен на основе рабочей программы. В нем указаны: наименование разделов и тем, количество часов, отводимых на их изучение, типы уроков, материально-техническое оснащение урока, домашнее задание.

В методических рекомендациях по выполнению практических занятий приведены цели ЛПЗ, знания, умения, основные понятия, алгоритм выполнения работы, вопросы для самоконтроля, для контроля преподавателем.

Успешному проведению лабораторно-практических занятий по МДК 02.01. Технология формирования колбасных изделий на ООО «Мясокомбинат «Даурский», способствует опережающее выполнение самостоятельных домашних работ по тем рекомендациям, которые указаны в ЭУМК, что позволяет больше времени уделять формированию умений и практического опыта.

03 сентября 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

В состав ЭУМК входят методические рекомендации, которые содержат указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по профессиональному модулю ПМ.02. Формовка колбасных изделий. В данных рекомендациях имеются приложения, как составить конспект, написать реферат, подготовить презентацию, а также предлагаются в качестве образцов работы студентов по аналогичным темам, презентации по темам: «Технология производства вареных колбас», «Технология производства сосисок», «Технология производства ветчин», рефераты по темам «Технология производства сосисок», «Поточно-механизированные линии производства вареных колбас». В качестве примера данные работы выбраны не случайно, авторы данных работ принимали участие в Четвертом Всероссийском конкурсе «Конкурс педагогических достижений 2015» в номинациях: лучшая презентация обучающегося, лучший реферат обучающегося и получили дипломы 1-3 степени.

Конструирование ЭУМК, включающего нормативную базу, методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей КОС, организацию и сопровождение самостоятельной работы предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента учении. Инновационное обучение предполагает, прежде всего, личностный подход – развитие способностей личности на основе образования и самообразования.

Эту задачу призваны выполнить личностно ориентированные технологии обучения, формирующие активность личности в учебном процессе, побуждающие к самостоятельному интеллектуальному труду, к осознанному самостоятельному выбору содержания обучения. В состав учебно-методического комплекса входит методическое пособие «Использование личностно-ориентированных технологий при освоении профессии «Оператор процессов колбасного производства». Данное пособие содержит описание личностно-ориентированных технологий в обучении. Использование этих

03 сентября 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

технологий способствует более глубокому усвоению программы материала, активизации мыслительной деятельности студентов на всех этапах обучения. Данное пособие содержит материалы по методике преподавания ПМ.02. Формовка колбасных изделий, организации самостоятельной, научно-исследовательской деятельности студентов.

В качестве примера в пособии предложены методические разработки учебных занятий по темам: «Ассортимент вареных колбас. Форма и размер колбасных батонов», «Ветчины, характеристика, формование», профессиональный модуль ПМ.02 «Формовка колбасных изделий» МДК. 02.01. Технология формовки колбасных изделий. Приведены примеры семи проектов студентов по МДК 02.01. Технология формовки колбасных изделий, две научно-исследовательские работы, одна из приведенных работ была отмечена грамотой за 1 место в 4 научно-практической конференции ГПОУ «КПТТ» и грамотой за 1 место в Межрегиональной научно-практической конференции «Студент. Время. Наука», г. Улан-Удэ» в 2015 году.

Учебно-методические материалы по организации текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в контрольно-оценочных средствах: контрольные работы, контрольные срезы, тестовые задания, проверочные работы, экзаменационные билеты по МДК.

ЭУМК содержит учебное пособие, состоящее из лекций, заданий к выполнению контрольных, практических работ и вопросов к экзамену. В лекциях рассмотрены процессы формования колбасных батонов, включающие технологические процессы: подготовка колбасной оболочки, шприцевание оболочки колбасным фаршем, вязка батонов и их навешивание на палки и рамы.

Данное пособие предназначено не только для студентов очного обучения, но и для обучающихся индивидуально, также при использовании дуального обучения.

03 сентября 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

На сервере техникума создан дистанционный курс «Формовка колбасных изделий». Во время обучения слушатели курсов не зависимо от места нахождения могут получить все лекционные материалы, контрольные работы, тестовые и практические задания. Кроме этого, они могут участвовать в веб-конференциях, получать полноценные консультации, пользоваться учебными материалами и дополнительной литературой электронной библиотеки.

Обмен опытом с коллегами из разных регионов России осуществляется в Интернет-пространстве через персональный мини-сайт Социальной сети работников образования <http://nsportal.ru/epova-marina-nikolaevna>, работы студентов опубликованы на сайте Методист.ru. Материалами, размещёнными на этих сайтах могут пользоваться не только преподаватели, но и студенты очного и заочного обучения.

Литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб. – метод. пособие / И. В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – С.48. – (Высшее педагогическое образование).
2. Новые педагогические технологии и информационные технологии в системе образования: - Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – С. 178-179.
3. Штейнберг В.Э. Дидактическая многомерная технология + Дидактический дизайн (поисковые исследования): монография. Уфа: Изд-во БГПУ, 2007.

03 сентября 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"